

REFERAT Undervisnings- og Børneudvalget 2014-2021 d. 07-11-2019

Mødedato Torsdag d. 07. november 2019 kl. 14:00

Mødested Mødelokale 1.S.05, Fælleden

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Kvalitetsrapport på skoleområdet for skoleåret 2018/19.....	4
Orientering om implementering af Aula.....	8
Orientering om udbud af valgfag.....	11
Orientering om Ny Skole i Hørning.....	13
Forslag til proces- og tidsplan for arbejdet med øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og la	14
Forslag til program for temamøde og dialogmøder den 26. november 2019.....	20
Årsplan for resten af 2019 og 2020 for Undervisnings- og Børneudvalget.....	23
Foretæde ved bestyrelsen for Columbuskolen for Undervisnings- og Børneudvalget.....	25
Meddelelser til mødet.....	26
'Gode historier' fra Undervisnings-og Børneudvalgets virke.....	27
Eventuelt.....	28

Punkt 151: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A00-155-17

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen.

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 152: Kvalitetsrapport på skoleområdet for skoleåret 2018/19

17.00.00-P20-34-19

Resume

Undervisnings- og Børneudvalget skal med denne sag træffe endelig beslutning om indikatorer til kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19.

Sagsfremstilling

Jf. Bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen er kvalitetsrapporten på skoleområdet obligatorisk hvert andet år. Den forrige obligatoriske rapport omhandlede skoleåret 2016/17. Den kommende obligatoriske kvalitetsrapport gælder således for skoleåret 2018/19 og skal - jf. bekendtgørelsen - endeligt godkendes af Byrådet senest 1. april 2020. I praksis vil godkendelsen skulle finde sted på byrådsmødet den 25. marts 2020.

Kvalitetsrapporten kan indeholde både obligatoriske mål - dvs. mål, der i følge lovgivningen skal indgå- samt supplerende mål, som den enkelte kommune selv kan vælge skal indgå.

Undervisnings- og Børneudvalget skal med denne sag træffe endelig beslutning om indikatorer til kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019.

Behandling i udvalg og input fra dialogmøde med repræsentanter fra skolebestyrelser og kontraktholdere på skoleområdet

Udvalget behandlede sagen på deres udvalgmøde den 3. oktober 2019, hvor udvalget besluttede, at kvalitetsrapporten kan indeholde følgende nedenstående indikatorer, men også at inspiration fra dialogmødet med repræsentanter fra skolebestyrelser og kontraktholdere på skoleområdet skulle indgå.

Udvalget pegede på mødet den 3. oktober på følgende supplerende indikatorer:

- udgifter pr. elev
- andel af personalets tid sammen med eleverne
- andel af elever, der har gennemført ungdomsuddannelser
- fraværstatistik herunder data for skolevægring
- elevårsværk herunder hvor mange vikar- og læretimer, der er pr. elev samt antal aflyste timer
- lærernes trivsel
- undervisningsressourcer pr. elev.

Torsdag den 3. oktober 2019 afholdte Undervisnings- og Børneudvalget et dialogmøde med bestyrelser og kontraktholdere på skoleområdet med temaet "Kvalitet i skoletilbud - fra data til strategi og handling". Input fra dette dialogmøde ses nedenfor:

Der var tre aspekter i dialogen på mødet:

a. For det første en dialog om de data, der er i de nuværende kvalitetsrapporter. Et særligt fokusområde i dialogen var, at man skal sikre sig, at data er valide, men også, at der i kvalitetsrapporterne er mulighed for at finde forklaringer m.v. på, hvor data kommer fra. Samtidig var der også fokus på at tolke data, herunder være opmærksom på de forbehold, der gør sig gældende. Endelig blev det nævnt, at trivselsundersøgelserne ligger forkert tidsmæssigt i forhold til kvalitetsrapporterne, da data fra trivselsrapporterne er over et år gamle, når de indgår i kvalitetsrapporterne.

b. For det andet var der ønsker til nye data til kvalitetsrapporterne. Generelt var der et ønske om, at man i højere grad kan anvende ledelsesinformationssystemet, Targit, til at kvalificere dialogen, f.eks. i forhold til uddannelses- og karakterdata. Der var flere bestyrelser, der udtrykte interesse i, at man i højere grad kunne anvende Targit i kvalitetsarbejdet. Et andet stort tema i forhold til nye data i kvalitetsrapporterne var et ønske om at kunne se elevvandring, således at man kan se hvilke distrikter, elever på en given skole kommer fra, samt se hvor elever fra et skoledistrikt søger hen, herunder hvor stor en andel, der går på distriktsskolen.

c. For det tredje var der en dialog om bevægelsen fra data til strategier og handlinger. Der var enighed om, at det er relevant, at data bliver brugt aktivt i skolens drift og strategier, som skolebestyrelserne også kan være involveret i. Der var dog også et aspekt om, at data skal være styrende i forhold til valg af strategi eller om man i stedet, skal se, hvilke data der kan understøtte en analyse om, hvorvidt man er på rette vej med sin strategi eller ej. Data kan skabe nysgerrighed, som kan føre til strategier. I denne dialog var der også flere, der udtalte ønske om, at man i et eller andet omfang kunne se data fra andre skoler, for at kunne lade sig inspirere af hinanden.

Obligatoriske indikatorer (lovbestemte) og supplerende indikatorer

Som det også fremgik af sagens behandling på udvalgmødet den 3. oktober 2019 skal der i kvalitetsrapporterne indgå obligatoriske indikatorer, som er fastsat i henhold til lovgivningen - og der kan indgå en række supplerende indikatorer. Begge ses af vedhæftede bilag.

Forslag til indikatorer i kvalitetsrapporten

På baggrund af udvalgets drøftelser den 3. oktober, input fra dialogmødet med repræsentanter fra bestyrelser og kontrakt Holdere på skoleområdet samt fagsekretariatets faglige input foreslås følgende indikatorer i kvalitetsrapporten:

Obligatoriske (indikatorer fastsat som følge af lovgivning)

- Nationale test i dansk læsning og matematik
- Karaktergennemsnit i bundne prøver, dansk, engelsk, fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi samt matematik
- Socioøkonomisk reference
- Andel af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik
- Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse
- Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse
- Andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen
- Kompetencedækning
- Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)
- Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning
- Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling i 0. – 3. klasse
- Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling i 4. – 9. klassen under hensynstagen til længde mv.

Supplerende indikatorer

- udgifter pr. elev
- andel af personalets tid sammen med eleverne

- andel af elever, der har gennemført ungdomsuddannelser
 - fraværstatistik herunder data for skolevægning
 - elevårsværk herunder hvor mange vikar- og læretimer, der er pr. elev samt antal aflyste timer
 - lærernes trivsel
 - undervisningsressourcer pr. elev.
- Karaktergennemsnit i 10. klasse
 - Andel der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse
 - Uddannelsesparathedsvurdering i 9. og 10. klasse
 - Fordeling af elevernes årlige fravær på fraværstype (sygdom, tilladt og ulovligt fravær)
 - Antal elever, der modtager specialundervisning i alt
 - Antal elever, der går på en af kommunens skoler
 - Andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog (DAS)
 - Antal ansatte og antal årsværk
 - Personalets tid med eleverne
 - Elever pr. lærerårsværk og elever pr. årsværk
 - Undervisningsressourcer pr. elev
 - Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev

For at understøtte skolernes arbejde med bevægelsen fra data til strategier og handlinger, foreslår Fagsekretariatet Børn og Unge, at skolerne udvælger 2-5 indsatsområder på baggrund af data fra kvalitetsrapporterne og evt. supplerende data/viden, som de sammen med bestyrelserne laver konkrete handleplaner/-forslag på. Skabelon til skolernes handleplaner er vedhæftet sagsfremstillingen. Videre dialog og opfølgning på handleplanerne sker bl.a. i forårets kvalitetsdialoger mellem skolerne og Fagsekretariatet Børn og Unge.

Dialog og høring

Der er afholdt dialogmøde med skoleledere og bestyrelsesrepræsentanter den 3. oktober 2019.

Indstilling

Koncernchefen for Børn og Unge indstiller,

- at forslag til indikatorer, der fremgår af sagsfremstillingen, indgår i kvalitetsrapporterne på skoleområdet 2018/19.
- at hver skole vælger 2-5 væsentlige indsatsområder på baggrund af data fra kvalitetsrapporterne og/eller andet supplerende data, som de sammen med bestyrelserne laver konkrete handleforslag til.

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at de obligatoriske og nedenstående supplerende indikatorer indgår i kvalitetsrapporten for skoleområdet 2018/2019:
 - udgifter pr. elev
 - andel af personalets tid sammen med eleverne
 - andel af elever, der har gennemført ungdomsuddannelser 6 år efter gennemført ungdomsuddannelse
 - fraværstatistik herunder data for skolevægning
 - elevårsværk herunder hvor mange vikar- og læretimer, der er pr. elev samt antal aflyste timer.
 - undervisningsressourcer pr. elev
 - Karaktergennemsnit i 10. klasse
 - Andel der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse

- Fordeling af elevernes årlige fravær på fraværstype (sygdom, tilladt og ulovligt fravær)
 - Antal elever, der modtager specialundervisning i alt
 - Antal elever, der går på en af kommunens skoler
 - Andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog (DAS)
 - Antal ansatte og antal årsværk
 - Personalets tid med eleverne
 - Elever pr. lærerårsværk og elever pr. årsværk
 - Undervisningsressourcer pr. elev
 - Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev
 - Forældretilfredshedsvurdering af kvaliteten af ordblindeindsatsen
- at hver skole vælger 2-5 væsentlige indsatsområder på baggrund af data fra kvalitetsrapporterne og/eller andet supplerende data, som de sammen med bestyrelserne laver konkrete handleforslag til
 - at administrationen undersøger mulighederne for:
 - tidsseriedata ift. skolerapporterne
 - udvalgsrapport i Targit
 - forældretilfredshedsvurdering af kvaliteten af ordblindeindsatsen for forældre til børn, der modtager ordblindeindsatser.

Bilag

Supplerende indikatorer - valgmuligheder for kvalitetsrapport 2018-19

Obligatoriske indikatorer for kvalitetsrapport 2018-19

Plancher - Dialogmøde den 3. oktober 2019

Skabelon _ Handleplan baseret på data (skole)

Punkt 153: Orientering om implementering af Aula

17.00.00-P20-10-18

Resume

Med denne sag får Undervisnings- og Børneudvalget en orientering om status på implementeringen af Aula i skoler, landsbyordninger og dagtilbud.

Sagsfremstilling

Baggrunden for Aula

Udviklingen af Aula er en del af en aftale indgået mellem KL og regeringen i 2014 - det såkaldte "Brugerportalsinitiativ" (BPI). BPI har som formål at løfte folkeskolen fagligt gennem tidssvarende digitale værktøjer, der kan understøtte kommunikation, læring og trivsel. Aula bliver til i et samarbejde mellem KOMBIT, kommunernes it-fællesskab, KL og Netcompany.

Aula blev taget i brug på folkeskoler og i landsbyordninger i Skanderborg Kommune mandag i uge 43, 2019 og forventes taget i brug i kommunens dagtilbud sommeren 2020.

Forberedelse af implementeringen

Fagsekretariatet Børn og Unge har i samarbejde med skolerne arbejdet med forberedelserne til Aula gennem længere tid. I februar 2018 blev der ansat en projektleder og nedsat en styregruppe bestående af 3 kontraktholdere (skoleleder, leder af en landsbyordning og dagtilbudsleder), Digitaliseringschefen, Chefen for skoler, klubber og specialundervisning, to digitaliseringskonsulenter fra Børn og Unge samt projektlederen. Siden er Chefen for dagtilbudsområdet også blevet en del af styregruppen.

I foråret 2018 blev der udarbejdet detailbudget og -tidsplan for implementering. Der blev afholdt workshops for at hjælpe skolerne på vej i opgaven med oprydning i data og igangsat et arbejde for at understøtte skoler og dagtilbud med handleanvisende materiale angående brugen af Aula og de øvrige systemer, der understøtter områderne. Materialet indgik desuden som en del af forløbet "Få styr på paragrafferne", der blev iværksat med henblik på at kompetenceudvikle medarbejdere på skoleområdet inden for bl.a. underretningspligt samt notat- og journaliseringspligt.

I efteråret 2018 blev der gennemført lokale dialoger med alle skoler og landsbyordninger med fokus på rollefordeling, herunder ledelsens rolle i implementeringen, og hvilke medarbejdere der varetager opgaverne som pædagogisk superbruger, lokal administrator, hjemmesideansvarlig mv. Desuden blev UNI-Login udrullet til forældre i skolerne for at undgå sammenfald mellem denne proces og idriftsættelsen af Aula.

I foråret 2019 uddannede vi 60 pædagogiske superbrugere fordelt med 2-6 medarbejdere pr. skole. Desuden blev der afholdt uddannelsesforløb for lokale administratorer, skoleledere, skolesekretærer og hjemmesideadministratorer. Efterfølgende har skolerne arbejdet med opsætning og klargøring af Aula, herunder oprydning i de administrative systemer (elevadministration, skemalægning, tilknytning af personale til klasser og hold mv.) og rettighedsstyring i Aula. De pædagogiske superbrugere har lokalt planlagt og afviklet undervisning af deres kolleger på skolerne. Børn og Unge har udarbejdet understøttende materialer for at hjælpe skoler og landsbyordninger med forberedelserne, fx udkast til forældreinformationsbreve og oplæg til strategi for, hvordan Aula kan tages i anvendelse på en måde, som giver den bedst mulige oplevelse for medarbejdere, forældre og elever. Skolerne fik først adgang til Aulas uddannelsesmiljø og efterfølgende til driftsløsningen mhp. afprøvning. Børn og Unge har løbende opsamlet feedback fra skolerne, rådgivet om brugen af Aula og indmeldt udviklingsønsker til KOMBIT, som varetager prioritering af Aulas løbende videreudvikling.

Aula blev udskudt

14. juni blev administrationen orienteret om, at KOMBIT og KL havde besluttet at udskyde opstarten af Aula til efter efterårsferien. Den sene udmelding kom, mens skolerne var igang med de allersidste forberedelser med forventningen om, at opstarten ville være 1. august. Udskydelsen betød imidlertid, at der blev mere tid til at udbedre fejl og mangler som bl.a. blev identificeret af 24 Aula-pilotskoler fra 11 kommuner. Samtidig kunne vores leverandører af læringsplatformen MinUddannelse og vikardækning i KMD Educa færdigudvikle de tillægsprogrammer/widgets, som spiller sammen med Aula og bl.a. gør det muligt at vise ugenoter fra MinUddannelse til forældre i Aula.

Børn og Unge har løbende været i dialog med leverandørerne, og i september afholdt vi en workshop med KMD mhp. at give skolerne de bedst mulige forudsætninger for at få opsat de administrative systemer korrekt ift. samspillet med Aula.

I august og september fulgte Børn og Unge udviklingen tæt i den udvidede pilotafprøvning. Børn og Unge var i dialog med en række kommuner og KOMBIT mhp. at skabe det bedst mulige grundlag for en samlet vurdering af, om Aula og systemerne omkring Aula ville være klar til opstart i uge 43. På baggrund heraf blev det besluttet at følge anbefalingen fra KL og KOMBIT om at tage Aula i brug fra uge 43 sammen med langt størstedelen af landets kommuner.

Aula tages i brug

Der blev åbnet for adgang for forældre og elever i uge 42 og fra uge 43 er Aula i fuld drift i skoler og landsbyordninger. Den første uge er forløbet godt baseret på omfanget og karakteren af de henvendelser, der løbende kommer fra skolerne.

Henvendelserne fordeler sig i følgende kategorier:

1. Forståelsesspørgsmål: Brugeren er i tvivl om, hvordan Aula skal bruges, og hvilke muligheder, der er. Herunder også spørgsmål til, hvilke nye arbejdsgange i Aula, der skal erstatte de kendte arbejdsgange fra SkoleIntra
2. Fejlmeldinger: Brugeren kan ikke få lov at bruge Aulas funktionalitet, som det er tiltænkt. Børn og Unge koordinerer fejlmeldinger til og tilbagemeldinger fra leverandørens supportfunktion
3. Udviklingsønsker: Brugeren ønsker tilpasning af funktioner eller nye funktioner i Aula, som pt. ikke er udviklet. Børn og Unge går i dialog med brugeren om de behov, der ligger til grund for ønsket. Når et ønske vurderes relevant og gavnligt for flere brugere, sendes det videre til KOMBIT, der prioriterer udviklingsønsker på tværs af alle kommuner.

Generelt er tilbagemeldingen fra skolerne, at der bliver taget godt imod Aula, og at medarbejdere og forældre har en god forståelse for, at det kræver lidt tid og energi at vende sig til de nye arbejdsgange.

Det videre forløb

I den kommende periode har Børn og Unge fokus på fortsat at understøtte og følge op på skolernes brug af Aula. Der forventes at være behov for løbende support af lokale administratorer og pædagogiske superbrugere, som varetager vejledning og support lokalt til medarbejdere, forældre og elever.

Der afholdes løbende møder i netværk for superbrugere og administratorer, ligesom kontraktholderne holdes orienteret om relevante opmærksomhedspunkter.

Sideløbende er forberedelserne til implementeringen af Aula på dagtilbudsområdet påbegyndt. Kontraktholderne er orienteret om den overordnede tidsplan, og vi afventer udmelding af endelige datoer for ibrugtagning på dagtilbud fra KOMBITs side.

Foruden den beskrevne udskydelse fra centralt hold forløber implementeringen planmæssigt.

Dialog og høring

Som beskrevet i sagsfremstillingen har der været en høj grad af involvering.

Indstilling

Koncernchefen for Børn og Unge indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 154: Orientering om udbud af valgfag

00.01.00-A00-69-19

Resume

Med punktet gives en orientering vedrørende udviklingen i skolernes udbud af valgfag fra 7. til 9. årgang set i lyset af de nye bestemmelser i Folkeskolereformen.

Sagsfremstilling

Undervisnings- og Børneudvalget har i dialog med skolerne ved flere lejligheder udtrykt ønske om en orientering om udvikling i udbudet af valgfag for eleverne i 7. 8. og 9. klasse. Skolerne har arbejdet på at etablere samarbejder på tværs af skoler for at skabe et større udbud med flere valgmuligheder for den enkelte elev. Ligeledes er der etableret et stadig større samarbejde med erhvervsskoler og lokale virksomheder om etablering af anderledes og meningsfulde tilbud.

Med Folketingets vedtagelse af erhvervsskolereformen, er der fra skoleåret 2019-2020 imidlertid indført en markant central styring i forhold til skolernes udbud og elevernes muligheder for valg. Fra skoleåret 2019- 2020 skal alle elever i 7. og 8. årgang vælge ét af fire mulige valgfag. Hvis fagene udbydes skal eleverne vælge imellem: Håndværk/design, musik, billedkunst eller madkundskab. Skolerne har dog kun pligt til at udbyde de fag, som skolens størrelse tillader. Alle skoler skal dog udbyde håndværk/design. Det obligatoriske valgfag skal vælges for en periode af to år og afsluttes med en prøve. I særlige tilfælde kan dette betyde, at elever i 7.klasse kan opleve, at deres valgfag består i, at de skal vælge håndværk/design for en periode på to år.

Eleverne kan fortsat frit vælge et valgfag nummer to, det er der dog en meget begrænset gruppe elever, der har ønsket i forrige skoleår, og tendensen til at vælge to valgfag har ikke været stigende i skoleåret 2019-2020. Der er ikke indført begrænsninger for valfagsordningen for 9. årgang.

Skolerne arbejder fortsat for at skabe et mangfoldigt og meningsfuldt udbud af valgfag, men har fra skoleåret 2019-2020 oplevet en stor udfordring i forhold til den markante binding af ressourcer i de obligatoriske valgfag for 7. og 8. årgang.

Som orientering vedr. skolernes niveau for variation i udbudte valgfag i skoleåret 2019/20, vedlægges som bilag en oversigt over udbudte valgfag fra 7. til 9. klasse for hver skole i Skanderborg Kommune.

Dialog og høring

-

Indstilling

Koncernchefen for Børn og Unge indstiller,

- at orienteringen vedrørende udviklingen i skolernes valfagsordninger tages til efterretning.

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Bilag

Oversigt valgfag

Punkt 155: Orientering om Ny Skole i Hørning

17.00.00-P20-50-18

Resume

Undervisnings- og Børneudvalget orienteres med denne sag om ændret tidsplan for byggeprogram for Ny Skole i Hørning

Sagsfremstilling

Der har i tidligere orienteringer til Undervisnings- og Børneudvalget været informeret om tidsplan for byggeprogram og udbuds-fase, hvor dette forventedes færdigt ved udgangen af 2019. På grund af lokalplanens forlængede høring frem til den 31. december 2019, og dermed også en ændret tidsplan for erhvervelsen af grundstykket, er det muligt at udnytte tiden her til udfærdigelse af byggeprogrammet og det færdige udbudsmateriale. Dette er også samhörigt med budgetforliget for 2020-2023, hvor der nu er bevilget 10 mio. kr. til indendørs idrætsfaciliteter ved Ny Skole Hørning, der nu skal indarbejdes i byggeprogram og udbud.

Byggeprogram og udbud præsenteres på Byrådets temamøde i januar 2020, hvorefter det sendes til godkendelse i Undervisnings- og Børneudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet på mødeplanen i marts 2020. Undervisnings- og Børneudvalget vil som aftalt blive givet en kort orientering om forløbet på alle møder.

Byggeprogrammet vil som hidtil beskrevet indeholde en helhedsplan for hele området. Som følge af budgetforliget for 2020-2023 skal der nu yderligere defineres tid til, at byggeprogrammet også indeholder en indskoling og indendørs idrætsfaciliteter i 2022. Daginstitution og yderligere udbygning af kapaciteten på skolen er i forliget fastlagt til efter budgetperioden 2020-23.

Indstilling

Koncernchefen for Børn og unge indstiller,

- at orienteringen om ændret tidsplan for byggeprogram og udbudsmateriale tages til efterretning.

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 156: Forslag til proces- og tidsplan for arbejdet med øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m.

17.01.04-A00-1-19

Resume

I forbindelse med budget 2020 er det besluttet at iværksætte en proces med det formål at sikre øget kvalitet og en bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m., med henblik på at udvikle kvaliteten på kommunens skoler samt sikre de nødvendige kapacitetstilpasninger på skole- og dagtilbudsområdet på grund af de mange flere elever i årene fremover. Undervisnings- og Børneudvalget har fået til opgave at præsentere et forslag herom, som skal fremlægges for Byrådet i juni 2020.

Med denne sag lægges op til drøftelse og evt. beslutning af en proces- og tidsplan for Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med forslaget om øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m.

Sagsfremstilling

Skanderborg Kommune skal også i fremtiden have et skolevæsen, der er bæredygtigt og med høj kvalitet, ligesom der skal sikres tilstrækkelig kapacitet i såvel skoler som dagtilbud. Med budgetforliget for budget 2020 har Undervisnings- og Børneudvalget fået til opgave at udarbejde et forslag til en bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m. med henblik på at udvikle kvaliteten på kommunens skoler samt sikre de nødvendige kapacitetstilpasninger på skole- og dagtilbudsområdet i fremtiden.

Rammer for Undervisnings- og Børneudvalgets videre arbejde ift. indhold, økonomi og proces

Forslaget til en bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m. er beskrevet i den politiske aftale (budgetforliget) i strategispor 1. Indholdet i strategisporet sætter rammerne for Undervisnings- og Børneudvalgets videre arbejde med sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger mm. Der fremgår følgende af forligsteksten:

Spor 1: Forslag til sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger mm.

Med henblik på at udvikle det samlede skolevæsen har Undervisnings- og Børneudvalget arbejdet med formulering af kvalitetsmarkører for skolerne i Skanderborg.

Forligspartierne ønsker, at Undervisnings- og Børneudvalget fortsætter dette arbejde og præsenterer et forslag til en bæredygtig struktur for skoleområdet i fremtiden. Forligspartierne ønsker at udvikle kvaliteten på kommunens skoler samt sikre de nødvendige kapacitetstilpasninger på grund af de mange flere elever i årene fremover.

Udvalgets strukturforslag skal have sit afsæt i kvalitetsmarkørerne og sikre fagligt og økonomisk bæredygtige skoler og landsbyordninger - og have fokus på, at kommunens eksisterende bygningsmasse anvendes så klogt som muligt og optimeres, hvor det er muligt. Det færdige forslag skal både give bud på en optimering af driften og danne grundlag for at reducere de fremtidige behov for anlægsinvesteringer.

Det skal også indgå i analysen at vurdere specialtilbuddenes fysiske placering i kommunen, bl.a. med henblik på at sikre større nærhed for flere elever mellem skole og hjem. Heri indgår også en flytning af Columbuskolen, der kan muliggøre kapacitet til nyt dagtilbud i Skovby.

Forslaget skal generere en gevinst på driften på mindst 10 mio. kr. årligt, som skal anvendes til at styrke området. Gevinster, der bl.a. opnås ved en mere økonomisk optimal klassedannelse, bruges til en varig styrkelse af kvaliteten på skolerne og på dagtilbudsområdet. Gevinster, der opnås ved sparede basisomkostninger, anvendes det første år til anlæg/bygningsforbedringer og andre éngangsudgifter på området.

Undervisnings- og Børneudvalget bedes tilrettelægge processen, så Byrådets forskellige partier involveres. Forslaget skal forelægges Byrådet i juni 2020, så eventuelle ændringer kan få virkning fra skoleåret 2021/22.

Der afsættes 0,7 mio. kr. i 2020 til at understøtte udvalgets arbejde, idet de nærmere undersøgelser og analyser forudsætter ekstern bistand.

Forslag til proces- og tidsplan

På Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 7. november lægges op til en drøftelse og evt. beslutning af proces- og tidsplan for det videre arbejde frem mod juni 2020, hvor et forslag skal præsenteres for Byrådet på et temamøde. Proces- og tidsplanen tager udgangspunkt i, at en eventuel ændring af skolestruktur og evt. andre ændringer, skal vedtages senest 1. marts 2021 for at have effekt fra skoleåret 2021/2022 (jf. Folkeskolelovens § 24). I proces- og tidsplanen er forslaget til inddragelses- og høringsprocessen ligeledes foldet ud.

En proces- og tidsplan kan umiddelbart indeholde følgende elementer, som udvalget bedes drøfte:

- Processens indhold jf. de rammer, der er angivet i budgetforligsteksten
- Formen på arbejdet ift. møder og involvering
- Tidsplan for arbejdet

Et udkast til en mulig konkretisering af tidsplanen er vedhæftet som bilag til denne sagsfremstilling.

Processens indhold

På baggrund af budgetforligsteksten lægges op til, at det forslag, der præsenteres på Byrådets temamøde i juni 2020 indeholder:

- Forslag til bæredygtig skolestruktur ift. skoler og landsbyordninger ift. faglighed, økonomi og anvendelse af ”kloge kvadratmeter” ift. kommunens eksisterende bygningsmasse på både skole- og dagtilbudsområdet. Forslaget skal sammenholdes med et "nul-scenario", der viser konsekvenserne ved ikke at foretage de ændringer, som forslaget indeholder.
- Vurdering af specialskolernes fysiske placering ift. større nærhed ml. skole og hjem og bæredygtighed såvel økonomisk som faglig herunder også en flytning af Columbuskolen, så der bliver plads til et dagtilbud i de fysiske rammer, som Columbuskolen anvender i dag.

Kvalitetsmarkører og organiseringsprincipper

Forslaget til en bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m. skal baseres på udvalgets arbejde med kvalitetsmarkører for høj kvalitet i skoletilbud i Skanderborg Kommune jf. budgetforliget.

Undervisnings- og Børneudvalget har med udgangspunkt i skolepolitikken arbejdet med en fælles beskrivelse af den kvalitet, som børn og unge i kommunen skal møde. På baggrund af dette arbejde har udvalget udarbejdet en række kvalitetsmarkører. Kvalitetsmarkørerne blev præsenteret for repræsentanter for bestyrelser og kontraktholdere på skoleområdet den 3. oktober 2019. Plancher fra mødet er vedhæftet, og kvalitetsmarkørerne er gengivet herunder. :

- "I Skanderborg Kommune vil vi have skoler med høj kvalitet! Politisk vil vi tage ansvar for at skabe gode rammer for et skolevæsen kendetegnet ved bæredygtighed såvel fagligt som økonomisk.
- Et rummeligt og bæredygtigt skoletilbud, hvor barnet er i fokus, trives og indgår i meningsfulde fællesskaber
- Et skoletilbud, der sikrer, at alle børn udfolder deres særlige potentiale, bliver så dygtige som muligt og udvikler sig som hele mennesker
- Læringsmiljøer, der sikrer fokus på såvel uddannelse som fremtidens kompetencer
- Et skoletilbud med lokal frihed og råderum, men hvor enhederne samtidig er forpligtet på og af det store fællesskab
- Et skoletilbud med kompetente medarbejdere og en dynamisk og engageret ledelse, hvor der sikres et godt arbejdsmiljø og læringsfællesskaber til gavn for elevernes læring
- Et skoletilbud, som sikrer gode sammenhænge fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse
- Et skoletilbud, der inddrager barnet og lægger vægt på et godt samarbejde med og inddragelse af forældre og nærmiljøet/lokalsamfundet

Målet er, at når eleverne forlader skolerne, er de fagligt og socialt påklædt, har en tro på egne evner og lyst til fordybelse og mod på at lære nyt".

I lyset af budgetforliget kan begrebet om ' kloge kvadratmeter' med fordel indgå i kvalitetsmarkørerne. Udvalget bedes drøfte, om dette skal være tilfældet.

Med udgangspunkt i udvalgets arbejde med kvalitet i skoletilbud og kvalitetsmarkørerne har administrationen udarbejdet en række principper, der kan lægges til grund for det videre arbejde med forslag til øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m.. Principperne tager desuden udgangspunkt i skolepolitikken og lyder som følger:

- Enheder skal være økonomisk og fagligt bæredygtige og med en lokal forankring - Det betyder:
 - at overbygningskoler skal være kendetegnet ved en faglig volumen, hvor medarbejderne naturligt er en del af professionelle læringsfællesskaber. Dette sikres ved, at overbygningskoler som udgangspunkt har mindst 2 spor
 - at grundskoler fra 0.-6. klasse med 1 spor som udgangspunkt organiseres i et ledelsesmæssigt samspil med tilhørende dagtilbud (Landsby- eller samdriftsordninger)
- Specialtilbud skal have en volumen, der sikrer den fornødne specialkompetence og i videst mulige omfang ligge geografisk tættere på efterspørgslen
- Den eksisterende bygningsmasse skal som udgangspunkt anvendes (evt. til nye formål) og evt. ny kapacitet skal være fleksibel og med udviklingsmuligheder på dagtilbuds- og skoleområdet
- Der skal løbende arbejdes på at udvikle de fysiske rammer
- Evt. udgiftsreduktioner som følge af (struktur)ændringer skal fastholdes på dagtilbuds- og skoleområdet.

Der lægges i processen også op til, at et endeligt forslag skal sammenholdes med et "nul-scenarie", der viser konsekvenserne ved ikke at foretage ændringer.

Formen på udvalgets arbejde ift. involvering, organisering og mødeformer

Med Byrådets vision om mennesker møder mennesker lægges op til at meningsfulde løsninger skabes i fællesskab. Derfor foreslås en proces med tidlig dialog, og hvor relevante parter involveres – og i respekt for, at udvalget får mulighed for at

arbejde med forskellige scenarier og løsninger – inden udvalgets forslag præsenteres. Kvalitetsmarkørerne er eksempelvis allerede blevet præsenteret for bestyrelser og kontraktholdere på skoleområdet på et dialogmøde den 3. oktober 2019.

I vedhæftede forslag til proces- og tidsplan indgår en plan, der har tidlig inddragelse via et dialogmøde den 26. november 2019 for både kontraktholdere og repræsentanter fra forældrebestyrelser på skole- og dagtilbudsområdet, Ungerådet, repræsentanter for de faglige organisationer, en politiske følgegruppe mv. Det kan også overvejes andre former for inddragelse med henblik på at få input og/eller konkrete ideer til at skabe et bæredygtigt skolevæsen - såvel økonomisk som fagligt.

Dialogen den 26. november 2019 foreslås at tage udgangspunkt i de ovenfor beskrevne kvalitetsmarkører. De foreslåede organiseringsprincipper kan ligeledes indgå i grundlaget for dialogen den 26. november 2019, hvis udvalget ønsker dette.

Organisering og mødeform

Det foreslås, at der nedsættes en følgegruppe bestående af repræsentanter for de faglige organisationer, repræsentanter fra kontraktholderne på skole- og dagtilbudsområdet og også repræsentanter for forældrebestyrelserne. Fra Undervisnings- og Børneudvalget indgår formand og næstformand.

Byrådet og Byrådets forskellige partier involveres i arbejdet via eksempelvis temamøder i Byrådet, og det foreslås, at der nedsættes en følgegruppe repræsenteret med de forskellige partier, der ikke indgår i Undervisnings- og Børneudvalget. Følgegruppen inddrages ad hoc. Den politiske følgegruppe deltager i dele af Undervisnings- og Børneudvalgets møder og deltager herudover ad hoc i processen.

Ift. Undervisnings- og Børneudvalgets eget arbejde lægges op til, at dette foregår på udvalgets ordinære møder, hvor der på hvert møde afsættes 2 timer til emnet, samt at dialogen også kvalificeres på temamøder og dialogmøder. Konkret foreslås det, at den første time af hvert udvalgsmøde afholdes som et temamøde. Den politiske følgegruppe og andre interessenter inviteres efter behov. Derefter afsættes der 1 time af det ordinære udvalgsmøde til behandling af emnet. Den resterende tid på udvalgets ordinære møder anvendes til øvrige udvalgsager.

Ovenstående betyder, at der skal omprioriteres i Undervisnings- og Børneudvalgets årsplan for 2019 og 2020, da der er tale om en meget kompleks og tidskrævende proces. Det foreslås derfor, at årsplanen dedikeres til arbejde med bæredygtig skolestruktur således, at det kun er "skal-sager", der dagsordenssættes på møderne, og at temamøderne i foråret 2019 friholdes til strukturanalyse.

Administrativt samles en arbejdsgruppe med kompetencer indenfor Børn- og ungeområdet, økonomi og bygningsafdelingen, der understøtter udvalgets arbejde. Øvrige områder inddrages efter behov.

På Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 7. november 2019 lægges op til en drøftelse af, hvordan udvalget ønsker at arbejde, samt hvordan involvering skal foregå, og dermed også en eventuel beslutning af proces- og tidsplan. Der er til understøttelse af denne drøftelse også vedhæftet en tids- og procesplan, der uddyber ovenstående.

Økonomi

Der er i budgetforliget afsat 700.000 kr. i 2020 til at understøtte Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger mm. Midlerne kan bl.a. finansiere ekstern bistand til

eksempelvis økonomiske beregninger og bygningsanalyser af mulige forslag og scenarier. Fagsekretariatet Børn og Unge har igangsat indledende afklarende dialoger om konsulentbistand.

Dialog og høring

I forslag til proces- og tidsplan er der lagt op til en proces med involvering af bestyrelser, kontraktholdere, faglige organisationer, Ungdomsrådet, repræsentanter fra forligspartier, der ikke er repræsenteret i Undervisnings- og Børneudvalget, samt det samlede Byråd.

Indstilling

Koncernchefen for Børn og Unge indstiller,

- at tids- og procesplanen drøftes og eventuelt godkendes
- at kvalitetsmarkørerne og de afledte organiseringsprincipper danner grundlaget for udvalgets videre arbejde.

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at proces- og tidsplan for øget kvalitet og bæredygtig skolestruktur for skoler og landsbyordninger godkendes med bemærkning om
 - at den politiske følgegruppe inviteres med på temamøder i udvalget fra januarmødet og frem jf. procesplan
- at kvalitetsmarkører og organiseringsprincipper, som fremgår nedenfor, lægges til grund for det videre arbejde:
 - I Skanderborg Kommune vil vi have skoler med høj kvalitet! Politisk vil vi tage ansvar for at skabe gode rammer for et skolevæsen kendetegnet ved bæredygtighed såvel fagligt som økonomisk, og hvor kommunens samlede bygningsmasse anvendes så klogt som muligt

Et rummeligt og bæredygtigt skoletilbud, hvor barnet er i fokus, trives og indgår i meningsfulde fællesskaber

Et skoletilbud, der sikrer, at alle børn udfolder deres særlige potentiale, bliver så dygtige som muligt og udvikler sig som hele mennesker

Læringsmiljøer, der sikrer fokus på såvel uddannelse som fremtidens kompetencer

Et skoletilbud med lokal frihed og råderum, men hvor enhederne samtidig er forpligtet på og af det store fællesskab

Et skoletilbud med kompetente medarbejdere og en dynamisk og engageret ledelse, hvor der sikres et godt arbejdsmiljø og læringsfællesskaber til gavn for elevernes læring

Et skoletilbud, som sikrer gode sammenhænge fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse

Et skoletilbud, der inddrager barnet og lægger vægt på et godt samarbejde med og inddragelse af forældre og nærmiljøet/lokalsamfundet

Målet er, at når eleverne forlader skolerne, er de fagligt og socialt godt klædt på, har en tro på egne evner og lyst til fordybelse og mod på at lære nyt.

Med henblik på at understøtte denne kvalitet ønsker vi politisk at arbejde fremad mod en organisering af skolevæsenet, der er kendetegnet ved følgende elementer:

Enheder skal være økonomisk og fagligt bæredygtige og med en lokal forankring - Det betyder:

- at overbygningskoler skal være kendetegnet ved en faglig volumen, hvor medarbejderne naturligt er en del af professionelle læringsfællesskaber. Dette sikres ved, at overbygningskoler som udgangspunkt har mindst 2 spor
- at grundskoler fra 0.-6. klasse med 1 spor som udgangspunkt organiseres i et ledelsesmæssigt samspil med tilhørende dagtilbud (Landsby- eller samdriftsordninger)
- at alle skoler med selvstændig kontraktholder som udgangspunkt er del af enheder med mindst ca. 200 børn
- at enhederne hverken bliver for store eller for små

Specialtilbud skal have en volumen, der sikrer den fornødne specialkompetence og i videst mulige omfang ligge geografisk tættere på efterspørgslen

Den eksisterende bygningsmasse skal som udgangspunkt anvendes (evt. til nye formål) og evt. ny kapacitet skal være fleksibel og med udviklingsmuligheder på dagtilbuds- og skoleområdet

Der skal løbende arbejdes på at udvikle de fysiske rammer

Evt. udgiftsreduktioner som følge af (struktur)ændringer skal fastholdes på dagtilbuds- og skoleområdet.

- at administrationen undersøger mulighederne for en hurtigere afklaring af Columbuskolens fremtidige placering.

Bilag

Plancher fra dialogmøde ml. Undervisnings-og Børneudvalget og repræsentanter fra bestyrelser mv.

Forslag til proces- og tidsplan - Øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninge

Punkt 157: Forslag til program for temamøde og dialogmøder den 26. november 2019

17.02.09-A00-1-19

Resume

Med denne sag lægges op til drøftelse af forslag program for den 26. november, hvor der afholdes både temamøde og dialogmøde. Programmet er i høj grad betinget af proces- og tidsplan for forslag til sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger mm, som også behandles på udvalgsrådet den 7. november 2019.

Sagsfremstilling

Den 26. november foreslås at bestå af både temamøde og et dialogmøde, og der foreslås overordnet set følgende indhold. Nedenstående indhold er naturligvis betinget af udvalgets behandling af proces- og tidsplanen for sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger:

- kl. 14 -14.05: Velkommen v. formanden for Undervisnings-og Børneudvalget
- kl. 14.05 -14.50: Dialog i Undervisnings-og Børneudvalget om forslag til sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger mm.
- kl. 14.50-15.50: Dialog med Ungdomsrådet om udvalgte temaer, der tager udgangspunkt i kvalitetsmarkørerne herunder eksempelvis, hvordan sikres høj kvalitet og trivsel i skolerne, hvordan sikres, at alle elever bliver så dygtige som mulige mv. Dialogen ses som bidrag til udvalgets arbejde med forslag om sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger. Der lægges op til en dialogbaseret proces ml. udvalg og Ungdomsrådet, og som lægger i forlængelse af udvalgsrådet den 3. oktober, hvor Ungdomsrådet også deltog
- kl. 15.50-16.00: Pause
- kl. 16.00 -18.00: Dialog om digitale læringsplatforme med kontraktholdere samt tillidsrepræsentanter (TR) på skoleområdet
- kl. 18.00 - 19.00: Aftensmad
- kl. 19.00-21.00: Dialogmøde om sikring af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger med repræsentanter fra bestyrelser samt kontraktholdere på skoler og dagtilbudsområdet samt følgegrupper (repræsentanter fra de faglige organisationer samt repræsentanter fra forligspartierne, der ikke er repræsenteret i Undervisnings-og Børneudvalget. Formålet med dialogmødet er at have dialog om og skabe ideer til et bæredygtig skolevæsen og løse kapacitetsudfordringer på børn- og ungeområdet, hvor der tages udgangspunkt i kvalitetsmarkører og principper.

Forslag til program for dialog om digitale læringsplatforme på skoleområdet

Denne del af temamødet indeholder et læringsdialogmøde med kontraktholdere samt TR'ere på skoleområdet samt udvalgte repræsentanter fra fagsekretariatet samt IT-styregruppen. Mødet afholdes fra kl. 16-18.

Den 30. januar 2019 indgik regeringen og aftalepartierne fra vedtagelse af folkeskolereformen en bred aftale om justering af reformen. Aftalen blev indgået under overskriften: "Faglighed, dannelse og frihed – justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole". Aftalen er sidenhen udmøntet ved lov med vedtagelse af 2. maj 2019. Undervisnings- og Børneudvalget behandlede ændringerne på møderne hhv. den 4. april (pkt. 59 "Orientering om aftale om justering af skolereformen fra 2014") og den 12. juni (pkt. 91 "Udmøntning af lov om ændring af lov om folkeskolen").

Det følger af aftalen, at "Der skal være en lokal dialog mellem det politiske niveau, forvaltning, skoleledelse og fagprofessionelle om en meningsfuld anvendelse af de digitale læringsplatforme".

På den baggrund behandlede Undervisnings- og Børneudvalget på mødet den 15. august sagsfremstillingen: ” 110. Dialog om anvendelse af digital læringsplatform”.

Det blev i den sammenhæng besluttet, at processen falder i 2 tempi:

- dels en dialog blandt medarbejdere og skolebestyrelser
- dels en dialog mellem udvalget, kontraktholderne og andre udvalgte interessenter.

Der er således lokalt på skolerne iværksat dialoger blandt medarbejdere og bestyrelser op til dialogmødet. Invitation til dialogmødet samt opgave med input fra bestyrelser er vedlagt som bilag.

På baggrund af ovenstående har Undervisnings- og Børneudvalget inviteret kontraktholdere og TR'ere på skoleområdet samt udvalgte repræsentanter fra fagsekretariatet samt IT-styregruppen til dialogmøde om meningsfuld brug af læringsplatforme tirsdag den 26. november på Vurring Skole.

Der er lagt op til, at dialogmødet består af oplæg og dialog på baggrund af input fra bestyrelser og medarbejdere, som er fremkommet i processen,

Dialogen indgår også i arbejdet med IT-og digitaliseringsstrategien, som er under udarbejdelse.

Nedenfor fremgår forslag til program for dialogmøde om digitale læringsplatforme

- Kl. 16.05: Velkomst ved Formand for Undervisnings- og Børneudvalget, Trine Frengler
- Kl. 16.05: Intro til dialog omkring digitale læringsplatforme herunder præsentation af input fra bestyrelser v. Søren Aalund, koncernchef Børn og Unge
- Kl. 16.20: Digitale læringsplatforme i praksis og implementeringsplanen v. Asger Rønne, koordinerende konsulent på skoleområdet
- Kl. 16.30: Paneldebat med såvel repræsentanter fra kontraktholderne, de faglige organisationer, administrationen samt Undervisnings- og Børneudvalget
- Kl. 16.50: Gruppedialoger blandt deltagerne
- Kl. 17:30: Opsamling og fælles dialog
- Kl. 17:55: Afrunding v. Formand for Undervisnings- og Børneudvalget Trine Frengler
- Kl. 18:00: Tak for i dag

På baggrund af udvalgets drøftelser vil der blive udarbejdet invitationer til temamøde og dialogmøder.

Indstilling

Koncernchefen for Børn og Unge indstiller,

- at udkast til program for temamøde og dialogmøde den 26. november 2019 drøftes.

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Undervisnings- og Børneudvalget godkendte program for temamøde og dialogmøder den 26. november.

Bilag

Mail til kontraktholdere om dialog 5. sept. 2019

Dialog om digital læringsplatform_ Undervisnings- og Børneudvalget

Dialog om en meningsfuld anvendelse af den digitale

Digitaliserings- og IT-strategi

Tidsplan for dialog

Punkt 158: Årsplan for resten af 2019 og 2020 for Undervisnings- og Børneudvalget

00.01.00-A00-77-19

Resume

Undervisnings- og Børneudvalgets skal drøfte årsplan for den restende del af 2019 og for 2020.

Sagsfremstilling

Der lægges op til en drøftelse af Undervisnings- og Børneudvalgets årsplan for den restende del af 2019 og 2020 set i lyset af opgaver, som følger af budgetforlig 2020 herunder særligt bæredygtig skolestruktur for skoler og landsbyordninger.

Af vedhæftede ses den eksisterende årsplan for resten af 2019 samt de emner, som udvalget tidligere har ønsket, skulle dagsordenssættes i 2020.

Budgetforliget 2020 berører som sagt mange områder indenfor Undervisnings- og Børneudvalgets område. Der følger således en række vigtige, komplekse og ikke mindst meget tidskrævende opgaver for udvalget herunder særligt udvalgets arbejde med forslag til bæredygtig skolestruktur.

Som følge af forslag til proces- og tidsplan lægges der derfor op til, at udvalgets årsplan justeres for resten af 2019 og for 2020, således at årsplanen alene indeholder "skal-opgaver". Med "skal-opgaver" menes opgaver, som følger af lovgivning eller opgaver, som udvalget er forpligtet til at behandle samt opgaver, som vurderes at have særlig betydning. Det betyder også, at temamøder og dialogmøder som udgangspunkt friholdes til drøftelser af øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m. i henhold til proces- og tidsplan, som også behandles på udvalgetsmødet den 7. november. Det betyder eksempelvis, at dialogmødet den 26. november fra kl. 19-21 ændres fra at være et dialogmøde med repræsentanter fra bestyrelser og kontraktholdere på dagtilbudsområdet til at være et dialogmøde øget kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m. med en udvidet deltagerkreds.

Der lægges således op til, at udvalget justerer årsplanen for 2019 og 2020, således at det kun er "skal-opgaver", der udover bæredygtig skolestruktur fylder på udvalgets forskellige møder. Hvis udvalget beslutter sig for denne form vil der på udvalgetsmøde den 5. december - som en del af punktet 'næste møde og årsplan' - fremgå en justeret årsplan ud fra den retning, som udvalget har lagt.

Indstilling

Koncernchefen for Børn og Unge indstiller

- at årsplanen for Undervisnings- og Børneudvalget for resten af 2019 og 2020 justeres i henhold til "skal-opgaver".

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at udvalgets årsplan for resten af 2019 og 2020 justeres i henhold til 'skal' opgaver jf. sagsfremstillingen samt at følgende sager indgår i årsplanen:
 - klubber
 - standard for håndtering af fravær
 - mulighed for erhvervspraktik (2. halvår af 2020)
 - talentklasser (2. halvår af 2020)
 - politikkontrol på skolernes indsats for ordblinde (2. halvår af 2020)
 - politikkontrol på en varieret undervisning og varieret skoledag (2. halvår af 2020)
 - digitaliserings- og IT strategien (2. halvår af 2020)
 - Orientering om sprogstrategi på Campus (1. halvår af 2020)
- at en opdateret årsplan fremgår under punktet 'næste møde' på udvalgets dagsordner.

Bilag

Årsplan 2019 for Undervisnings- og Børneudvalget samt emner til 2020

Punkt 159: Foretæde ved bestyrelsen for Columbuskolen for Undervisnings- og Børneudvalget

00.00.00-A00-11-19

Sagsfremstilling

Forældrebestyrelsen fra Columbuskolen har foretræde for Undervisnings- og børneudvalget med henblik på en dialog om konsekvenserne af budgetforlig 2020 for Columbuskolen.

Indstilling

Frederik Gammelgaard indstiller,

- at foretræde for Undervisnings- og Børneudvalget fra bestyrelsen for Columbuskolen afholdes med henblik på at drøfte konsekvenserne af budgetforlig 2020 for Columbuskolen.

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Materiale uddelt af bestyrelsen for Columbuskolen under foretrædet er vedhæftet. Materialet er ekstraheret ift. personoplysninger ift. navn, efternavn og mailadresser på de personer, der fremgår af materialet.

Foretræde ved bestyrelsen fra Columbuskolen for Undervisnings- og Børneudvalget blev afholdt.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at besøge Columbuskolen som en del af rundturen til skoler og landsbyordninger.

Bilag

Materiale udleveret på udvalgmøde den 5. nov.- ansatte på Columbuskolen-Ekstraheret

Materiale vedr. forældrehenvendelser - ekstraheret- uddelt på udvalgmøde den 5. nov.

Materiale udleveret på udvalgmøde den 5. nov_ekstraheret_underskrifter

Punkt 160: Meddelelser til mødet

00.01.00-A00-155-17

Indstilling

Koncernchefen for Børn og Unge indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Materiale omdelt på mødet omkring børntal og prognosetal er vedhæftet.

Undervisnings-og Børneudvalget blev orienteret om:

- Fælles udvalgs møde med Kultur, Sundheds- og Beskæftigelsesudvalget den 12. december om kommunal ungeindsats (KUI)
 - Henvendelser vedr. dagtilbud
 - Opdateret børnetal og prognose
 - Anbringelsessager på socialområdet
 - Henvendelse fra klubber
 - Rejsegilde af nye bygninger på Skovby Skolen
 - Bekendtgørelse af registrering af fravær i folkeskolen
-
- Henvendelse vedr. Sdr. Ege

Undervisnings-og Børneudvalget vedtog,

- at Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning
- at administrationen bedes undersøge og sætte sag på udvalgs møde om på mulighederne for forældrefinansieret klubtilbud på baggrund af henvendelse fra klubberne, via dialog med klubledere
- at administrationen udarbejder en sag til udvalget indeholdende en vejledning for registrering af fravær på skolerne i Skanderborg Kommune
- at der til et kommende udvalgs møde udarbejdes en status vedr. Sdr. Ege.

Bilag

Status på udviklingen i antallet af børn pr. 24 oktober 2019 ny.docx

Punkt 161: 'Gode historier' fra Undervisnings-og Børneudvalgets virke

00.00.00-A00-12-19

Sagsfremstilling

Formanden for Undervisnings-og Børneudvalget Trine Frengler lægger op til, at Undervisnings og Børneudvalget drøfter; 'Gode historier' fra Undervisnings- og Børneudvalgets virke.

Indstilling

Direktør Frederik Gammelgaard indstiller,

- at forslag om drøftelse af 'Gode historier' fra udvalgets virke behandles.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede forslaget.

Punkt 162: Eventuelt

00.01.00-A00-155-17

Beslutning

Undervisnings-og Børneudvalget behandlede punktet eventuelt.