

REFERAT Undervisnings- og Børneudvalget 2014-2021 d. 09-05-2019

Mødedato Torsdag d. 09. maj 2019 kl. 14:00

Mødested Mødelokale 1.S.05, Fælleden

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Status på uroskabende unge og det tværfaglige kriminalpræventive samarbejde.....	4
Budget 2020 - 2023.....	5
Tildelingsmodel på skoleområdet.....	9
Kvalitetsrapport på skoleområdet 2017/18.....	14
Politikkontrol - Status på arbejdet med digital læringsplatform og digitale elevplaner.....	16
Evalueringsrapport af dialogmøde ml. Undervisnings- og Børneudvalget og kontrakt Holdere på dagtilbudso	20
Orientering om status på ny kvalitets- og udviklingsmodel på dagtilbudsområdet.....	21
Forslag til forsøgsvis ændring af mødetidspunkter for Undervisnings- og Børneudvalgets møder.....	24
Meddelelser til mødet.....	25
Næste møde.....	26
Eventuelt.....	27

Punkt 73: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A00-155-17

Beslutning

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 74: Status på uroskabende unge og det tværfaglige kriminalpræventive samarbejde

00.01.00-A00-105-18

Resume

Med denne sag gives en status på indsatsen for uroskabende unge og det tværfaglige kriminalpræventive samarbejde. På Udvalgets møde vil bl.a. repræsentanter fra Sydøstjyllands Politi også deltage.

Sagsfremstilling

På Undervisnings- og Børneudvalgets møde gives dels en status på indsatsen for uroskabende unge samt en lidt mere generel status på det tværfaglige kriminalpræventive arbejde jf. orientering og beslutning på udvalgets møde den 8. november 2018.

På udvalgets møde den 9. maj vil repræsentanter for Sydøstjyllands Politi deltage og give en opfølgende status samt orientere om indsatser siden udvalgets møde den 8. november 2018. Chefen for Myndighed og foranstaltning samt leder af Ungeteamet og SSP vil også deltage og orientere om status ift. uroskabende unge i sommeren og efteråret 2018 fra et kommunalt perspektiv.

SSP blev i januar 2019 organisatorisk tilknyttet Ungeteamet. Som led i udviklingen af det tværfaglige kriminalpræventive arbejde er der pt. igangsat en ydelsesgennemgang med henblik på udvikling af fælles og koordineret praksis, herunder et tættere samspil mellem den Matrikelløseklub, SSP, klubberne og de forebyggende rådgivere. På udvalgets møde vil leder af Ungeteamet og SSP uddybe udviklingen.

Ved Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. maj 2019 deltager Sydøstjyllands Politi samt Leder af myndighed og foranstaltning og leder af Ungeteamet og SSP.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen om status for uroskabende unge og det tværfaglige kriminalpræventive samarbejde tages til efterretning.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at følge op med en orientering om arbejdet med digital tryghed.

Punkt 75: Budget 2020 - 2023

00.30.10-S55-16-19

Resume

Med denne sag skal Undervisnings- og Børneudvalget arbejde med forslag til budget 2020-2023. Der er udarbejdet en supplerende sagsfremstilling til mødet den 9. maj 2019.

Sagsfremstilling

Situationsbilledet

På budgetseminaret den 14. marts 2019 præsenterede administrationen situationsbilledet for budget 2020-2023, som blev drøftet i Byrådet. Efter Økonomiudvalgets møde den 20. marts 2019 overdrages situationsbilledet til fagudvalgene. Situationsbilledet sætter retning for, hvad fagudvalgene i relation til budgettet blandt andet skal arbejde med i løbet af foråret.

Situationsbilledet, som det blev præsenteret på Byrådets budgetseminar den 14. marts 2019, er vedhæftet dagsordenspunktet som bilag.

Fagudvalgenes arbejde med budget 2020

Situationsbilledet består overordnet af tre dele og Økonomiudvalget besluttede, at fagudvalgene skal arbejde videre med del et og tre.

1. På vej mod de 70.000 indbyggere - fysisk helhedsorienteret planlægning,

Fagudvalgene skal arbejde med en ti-årig investeringsoversigt, hvor ét scenarie er, at den fysiske kapacitet til infrastruktur, skole-, dagtilbuds- og ældreområdet kan rumme 70.000 indbyggere i 2030.

Som støtte til Undervisnings- og Børneudvalgets arbejde med en ti-årig investeringsoversigt på Undervisnings- og Børneudvalgets område er vedhæftet den gældende investeringsoversigt, hvor konsekvenserne af 1. budgetopfølgning og overførselssagen er indarbejdet.

2. På vej mod de 70.000 indbyggere - budgettilpasninger (drift),

Denne del arbejder Økonomiudvalget videre med og kommer med eventuelle forslag til forandringer vedrørende demografimodeller.

3. I mål med politikkerne - de væsentligste udfordringer fra situationsbilledet på Undervisnings- og Børneudvalgets område

Fagudvalgene arbejder med de af de 15 væsentligste udfordringer fra situationsbilledet, der vedrører udvalgets politikker, og udarbejder eventuelle forandringer til imødegåelse af udfordringerne.

Fagudvalgene prioriterer forandringer til imødegåelse af de 15 væsentligste udfordringer samt øvrige forandringer, og kommer med kompenserende besparelser på eget område, svarende til deres udvidelsesønsker jf. den vedtagne budgetproces for Budget 2020.

Der blev på Byrådets budgetseminar i situationsbilledet peget på følgende udfordringer på Undervisnings- og Børneudvalgets område jf. vedhæftede bilag:

- færre skoleelever rummes i det almene
- pres på de forebyggende indsatser
- børn og unges mentale trivsel.

Der er til brug for udvalgets drøftelser ift. at færre skoleelever rummes i det almene udarbejdet en oversigt over andelen af børn pr. skoledistrikt, der rummes i almentilbuddet. I øvrigt henvises til Undervisnings- og Børneudvalgets dagsorden den 6. marts punkt "48 Udvikling fra det almene skoletilbud til specialområdet".

Udvalgenes forandringsforslag skal overleveres til Byrådet på budgetseminaret den 20. juni 2019.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgetsmøde den 9. maj 2019

Med udgangspunkt i de væsentlige udfordringer, der fremgår af situationsbilledet, samt udvalgets ønske om at arbejde med forandringen indenfor temaet overgang til ungdomsuddannelser og brugen af praktik i folkeskolen er der udarbejdet følgende udkast til forandringer:

- Ung til ung netværk for ordblinde
- En styrkelse af det professionelle arbejde med lærer-elev-relationer
- Alle børn og unge har ret til et alment tilbud
- Styrket samarbejde mellem PPR og FGU (Forberedende grunduddannelse)
- Styrket sammenhæng mellem Sundhedstjenesten og dagtilbud
- Styrket helhedsorienteret netværkstilgang til samarbejdet omkring udsatte børn
- Muligheder for styrket brug af praktik i folkeskolen

Som det fremgår, er der i de nuværende udkast til forandringer endnu ikke angivet økonomiske konsekvenser. Årsagen hertil er, at forandringerne i høj grad vil kunne skaleres afhængig af politisk ambitionsniveau. På baggrund af udvalgets drøftelser vil Fagsekretariatet Børn & Unge til brug for mødet i juni angive konkrete økonomiske forslag for de forandringer, som udvalget ønsker at arbejde videre med.

Der er derforuden udarbejdet følgende bilag til brug for udvalgets drøftelser:

- Notat vedr. udvikling i forældrebetalingstakst
- Tilrettet administrativt handlekatalog Budget 2019-2022 - frasorteret forslag fra budgetaftale
- Klassekvotienter fordelt på de enkelte skoler
- Belysning af normeringer på dagtilbudsområdet og fordeling mellem medarbejdergrupper
- Oversigt over udviklingen i udgifter til forebyggende foranstaltninger til udsatte børn & unge
- Udviklingen i antallet af underretninger og børnefaglige undersøgelser

Chef for Budget og Styling samt specialkonsulent i fagsekretariatet Børn og Unge deltager i punktets behandling.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at der arbejdes med en ti-årig investeringsoversigt, hvor ét af scenarierne er, at kapacitet til infrastruktur, skole-, dagtilbuds- og ældreområdet kan rumme 70.000 indbyggere i 2030 - fremlægges på junimødet
- at der arbejdes med de af de 15 væsentligste udfordringer fra situationsbilledet, der vedrører udvalgets politikker, og udarbejdes eventuelle forandringer til imødegåelse af udfordringerne.
- at der tages stilling til, hvorvidt de forslag, der fremgår af oversigten over forandringer på drift, skal indgå i det videre budgetarbejde og i givet fald på hvilket økonomisk ambitionsniveau

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at forslagene til forandringer - fremsendt til maj-mødet - beskrives yderligere med de økonomiske konsekvenser og i skalerbare udgaver
- at sende et signal i budgetarbejdet om, at udvalget finder at almenområdet i skoleområdet er trængt og skal tilgodeses med midler i budgetlægningen
- at bede om et notat med beregning af, hvad det vil koste at forhøje budgetterne til det almene skoleområde decentralt som f.eks. til niveau som på landsplan
- at udvalget færdiggør budgetinputtene på næste udvalgmøde
- at udvalget selv vil arbejde videre med et forslag om "ungekultur og lokalsamfundets involvering" (evt. sammen med Kultur-, Sundheds- og Beskæftigelsesudvalget) på et temamøde i 2019.

Undervisnings- og Børneudvalget, 4. april 2019, pkt. 57:

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at udvalget arbejder videre med følgende emner til budget 2020-2023 på næste udvalgmøde:
 - unges overgange til ungdomsuddannelser (ungeindsatsen) samt mulighed for erhvervspraktik i folkeskolen
 - Børn og unges mentale trivsel og fravær
 - Bevægelse fra almen skoletilbud til specialtilbud
 - forebyggende indsatser og underretninger
 - kvalitet i dagtilbud og normeringer
 - en varieret skoledag/åben skole ift. sikring af rummelighed
 - investeringsoversigt ift. anlæg på kort sigt og i en 10-årig periode, som administrationen fremlægger på udvalgmødet i juni
- at følgende ønskes belyst til kommende udvalgmøde:
 - Belysning af normeringer og takster på dagtilbudsområdet, og fordelingen mellem medarbejdergrupper
 - Belysning af udvikling i forældrebetalingstaksten og evt. handlemuligheder
 - beskrivelse af mulighederne for en varieret skoledag/åben skole ift. sikring af rummelighed, herunder mulighed for at indføre erhvervspraktik og økonomiske konsekvenser heraf
 - Målsætninger for de forebyggende indsatser samt en belysning af økonomien for området
 - en oversigt over udviklingen i antallet af underretninger og underretninger, som giver anledning til yderligere tiltag (§ 50-undersøgelser)
 - en oversigt over udviklingen i klassestørrelser i folkeskolen
 - investeringsoversigt ift. anlæg på kort sigt og i en 10-årig periode, som administrationen fremlægger på udvalgmødet i juni
 - Forslag til kompenserende besparelser
- at udvalget prioriterer forslag til forandringer og drøfter forslag til finansiering på møderne i maj og juni.

Bilag

Bilag 2 Plancher fra temamøde - På vej mod 70.0000 - Boligtilvækst og kommunale følgeinvesteringer_Del 2

Bilag 1 Plancher fra temamøde - På vej mod 70.0000 - Boligtilvækst og kommunale følgeinvesteringer_Del 1

Bilag 3 Plancher fra temamøde - De 15 væsentligste udfordringer til budgetprocessen for Budget 2020

Bilag 4 Gældende investeringsoversigt

Bilag 5 Oversigt over forventet andel af elever i specialtilbud

Forandringsforslag - Færre elever rummes i det almene - Dysleksiindsats

Forandringsforslag - Færre elever rummes i det almene - Lærer-elev-relationer

Forandringsforslag - Færre elever rummes i det almene - Start i alment tilbud

Forandringsforslag - Overgang til ungdomsuddannelser - Analyse af brugen af erhvervspraktik

Forandringsforslag - Overgange til ungdomsuddannelser - PPR samarbejde med FGU

Forandringsforslag - Pres på forebyggende indsatser - Sammenhæng mellem Sundhedstjeneste og dagtilbud

Forandringsforslag - Pres på forebyggende indsatser - Netværk omkring barnet

Notat vedr. udvikling i forældrebetalingstakst

Tilrettet Administrativt handlekatalog Budget 2019-2022 - frasorteret forslag fra budgetaftale

Belysning af normeringer på dagtilbudsområdet og fordeling mellem medarbejdergrupper

Statistikbanken - Forebyggelse

Udvikling i antallet af underretninger og børnefaglige undersøgelser

klassekvotienter - Skanderborg Kommune

Punkt 76: Tildelingsmodel på skoleområdet

00.01.00-A00-120-18

Resume

I forbindelse med Budget 2019 har Byrådet besluttet, at der skal udarbejdes en ny tildelingsmodel på skoleområdet.

Der er til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. maj 2019 udarbejdet en supplerende sagsfremstilling.

Sagsfremstilling

Den nuværende tildelingsmodel er indrettet med en række hensyn til gældende lovgivning og lokal skolestruktur. Med Byrådets beslutning i forbindelse med Budgetaftalen 2019 har fagsekretariatet indledt arbejdet med et udkast til en mere enkel tildelingsmodel. Den nye model vil tage udgangspunkt i en grundtildeling pr. skole og herefter en pris pr. elev.

På udvalgmødet præsenteres Undervisnings- og Børneudvalget for et foreløbigt udkast til en ny model, samt mulige konsekvenser og forskydninger i forhold til nuværende fordeling.

Med en ny ressourcefordeling fra skoleåret 2019/2020 vil det af hensyn til skolernes planlægning være vigtigt, at de enkelte skoler kender den nye ressourcefordeling fra 1. april 2019. Derfor indstilles nedenstående tidsplan for vedtagelse af ny model for ressourcefordeling på skoleområdet:

- 9. januar - Undervisnings- og Børneudvalget behandler forslag til ny model for ressourcefordeling
- 30. januar - Byrådet sender ny model for ressourcefordeling i høring
- 1. februar til 22 februar - Høring (3 uger)
- 6. marts - Undervisnings- og Børneudvalget behandler høringsvar og ny model for ressourcefordeling
- 27. marts - Byrådet behandler høringsvar og beslutter ny model for ressourcefordeling på skoleområdet

Der gøres opmærksom på, at høringsperioden er relativ kort. Derfor varsles skolebestyrelserne efter udvalgets møde den 29. november om den eventuelle høringsperiode, så skolebestyrelserne har mulighed for at mødes og afgive høringsvar. Det er naturligt betinget af, at udvalget godkender tidsplan, samt at Byrådet sender forslaget i høring.

Chef for Styring og Budget Jimmy Lemming og chefkonsulent Torben Steen deltager i punktet.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. januar 2019

Undervisnings- og Børneudvalget vil på mødet få præsenteret konsekvenserne ved en evt. ny tildelingsmodel for den faktiske og prognostiserede elevtalsudvikling for perioden 2015 - 2021. På baggrund af udvalgets seneste behandling af punktet den 29. november 2018 præsenterer administrationen desuden en mulighed for at fastholde et hensyn til den socioøkonomiske sammensætning i skoledistrikterne.

Det er den generelle opfattelse, at elevsammensætningen har betydning for skolernes praksis og dermed for ressourcetrækket på den enkelte skole. KL har i en årrække anbefalet de danske kommuner at indarbejde et hensyn til de socioøkonomiske forhold i ressourcefordelingen til det decentrale niveau. I 2017 gennemførte KORA en undersøgelse, der viste, at 42% af de danske kommuner på det tidspunkt tog hensyn til socioøkonomiske forhold i deres tildeling til dagtilbudsområdet, og man skønnede på samme tidspunkt, at for skoleområdet var andelen væsentlig højere. Tendensen er, at stadig flere kommuner udvikler modeller for tildeling på baggrund af distrikternes socioøkonomiske sammensætning.

Det har desuden gennem længere tid været almindeligt at bruge de socioøkonomiske beregninger, når resultater fra de enkelte skoler og kommuner sammenlignes. Således er der i kvalitetsrapporterne en angivelse af skolernes resultater, hvor der tages højde for beregnede forventninger i forhold til elevgruppens sociodemografiske sammensætning.

I Skanderborg Kommune har ressourcefordelingen til skoleområdet siden 2009 inddraget et sociodemografisk hensyn. Ved to tilpasninger af modellen har skolelederne indstillet, at hensynet fik en større betydning. Beregningen af skoledistrikternes socioøkonomiske forhold inddrager i Skanderborg Kommune fire forhold, der vægtes lige meget:

- Familier fra oprindelses land uden for vest europa
- Enlige forsørgere med kort uddannelsesniveau
- lavt uddannelsesniveau for far i familien
- Familiens ækvivalerede disponible indkomst i laveste kvartil

På udvalgets møde præsenteres en tildelingsmodel, der inddrager de 4 ovennævnte socioøkonomiske forhold.

Hvert fjerde år køber administrationen data på de eksisterende skoledistrikter hos Danmarks Statistik, og beregner den socioøkonomiske faktor på baggrund af de opstillede kriterier. Sidste gang i januar 2017. Nedenstående oversigt viser den socioøkonomiske faktor i kommunens skoledistrikter samt udviklingen siden 2013.

Skoledistrikt	Socioøkonomisk belastning	Socioøkonomisk belastning
	2013	2017
Galten	7,57	5,61
Herskind	5,56	5,07
Skovby	5,79	5,84
Stjær	2,85	4,00
Ejer Baunehøj	5,12	5,57
Bakkeskolen	4,85	4,20
Voerladegaard	4,15	5,74
Veng	5,61	4,09

Højboskolen	9,22	9,82
Ry	5,08	5,11
Gl. Rye	2,87	5,55
Knudsø	3,56	4,23
Bjedstrup	6,41	4,70
Låsby	6,21	5,87
Morten Børup	5,34	5,89
Stilling	3,96	4,07
Virring	4,97	4,18
Niels Ebbesen	10,87	9,45

Som det fremgår af tabellem, er der i Skanderborg Kommune en rimelig jævn socioøkonomisk faktor i skoledistrikterne, dog med en tydelig afvigelse for skoledistrikterne ved Højboskolen og Niels Ebbesenskolen.

I forbindelse med budget 2019 blev følgende besluttet "Der udarbejdes i 2019 en analyse af en demografimodel på tosprogsområdet. Analysen indgår i den samlede analyse af demografi- og ressourcfordelingsmodeller på skoleområdet."

Med udgangspunkt i udvalgets drøftelser på mødet den 29. november foreslår administrationen, at der arbejdes videre med forenklingen af ressourcefordelingsmodellen i løbet af 2019, og at ovennævnte analyse af demografimodellen på tosprogsområdet indgår heri. Dermed sikres mulighed for en evt. kobling til udvalgets igangværende drøftelser omkring kvalitet i skolen samt mulighed for en dialog med skolernes ledelser og bestyrelser. Dette vil medføre, at eventuelle justeringer i tildelingsmodellen tidligst vil kunne få betydning for ressourcefordelingen for skoleåret 2020/2021.

Chefkonsulent for skoler og specialtilbud Torben Steen og Chef for Styring og Budget Jimmy Lemming deltager i punktet.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 7. februar 2019

På Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. januar 2019 blev det besluttet, at en ny tildelingsmodel for skoleområdet tages i brug for skoleåret 2020/2021, og at en tilsvarende procesplan præsenteres på udvalgsrådet.

Til dagsordenspunktet er vedhæftet forslag til en procesplan, der tager udgangspunkt i ibrugtagelse for skoleåret 2020/2021 samt inddragelse og høring. Planen er udarbejdet, så drøftelserne om tildelingsmodel ses i sammenhæng med temadrøftelser om kvalitet i skoletilbud i foråret 2019 jf. årsplanen samt inddragelse og høring herefter.

På udvalgets møde følges også op på det videre arbejde med tildelingsmodellen jf. drøftelserne på udvalgets møde den 9. januar 2019.

Torben Steen og Jimmy Lemming deltager under punktets behandling.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. maj 2019

På Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. januar 2019 blev tildelingsmodel for skoleområdet drøftet, og det blev besluttet, at en ny tildelingsmodel for skoleområdet tages i brug for skoleåret 2020/2021. Den 7. februar blev en justeret procesplan ift. ibrugtagelse af en ny tildelingsmodel for skoleåret 2020/2021 godkendt. I henhold til procesplanen drøftede udvalget tildelingsmodel på temamøde den 25. april 2019 og i forbindelse hermed fik Undervisnings- og Børneudvalget et oplæg om muligheder ved og betydning af tildelingsmodellens sammensætning. Plancher fra oplægget er vedhæftet.

På udvalgets møde den 9. maj lægges op til videre drøftelser af tildelingsmodellens parametre, og der vil blive præsenteret følsomhedsberegninger og beskrivelser af parametrenes indhold på mødet jf. drøftelserne på udvalgets temamøde den 25. april 2019.

Der lægges op til, at udvalget drøfter tildelingsmodellen igen den 6. juni, og at udvalget har tidlig dialog med kontraktholderne på skoleområdet den 12. juni 2019.

Skolechefen og chefen for Styring og Budget deltager under punktets behandling.

Indstilling

Supplerende indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. maj 2019

Børne- og ungechefen indstiller,

- at punktet drøftes
- at tildelingsmodel for skoleområdet drøftes igen på udvalgets møde den 6. juni, og at der gennemføres tidlig dialog med kontraktholderne på skoleområdet som en del af dialogmødet den 12. juni 2019.

Supplerende indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 7. februar 2019

Børne- og ungechefen indstiller,

- at punktet drøftes
- at procesplan for arbejdet med ny tildelingsmodel godkendes.

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. januar

Børne- og ungechefen indstiller,

- at punktet drøftes
- at der arbejdes videre med forskellige modeller for forenkling af ressourcetildelingsmodellen for skolerne, og at en ny tildelingsmodel som konsekvens heraf tidligst tages i brug fra skoleåret 2020/2021.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at fagsekretariatet arbejder videre med modellerne for ny tildelingsmodel for skoleområdet
- at tildelingsmodellen drøftes igen på udvalgets møde den 6. juni, og at der gennemføres tidlig dialog med kontraktholderne på skoleområdet om det som en del af dialogmødet den 12. juni 2019.

Undervisnings- og Børneudvalget, 7. februar 2019, pkt. 26:

Fraværende: Jens Szabo

Undervisnings- og Børneudvalget godkendte procesplan for arbejdet med ny tildelingsmodel.

Undervisnings- og Børneudvalget, 9. januar 2019, pkt. 5:

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at fagsekretariatet arbejder videre med forskellige modeller og udarbejder en procesplan for det videre arbejde med tildelingsmodel for skolerne, som fremlægges på næste udvalgs møde.
- at en ny tildelingsmodel tages i brug fra skoleåret 2020/2021.

Undervisnings- og Børneudvalget, 29. november 2018, pkt. 167:

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at fagsekretariatet Børn og Unge arbejder videre med forskellige modeller for ny tildelingsmodel.

Bilag

plancher fra temamøde den 25. april om tildelingsmodel

Procesplan for udarbejdelse af ny model for ressourcefordeling gældende fra skoleåret 2020.docx

Punkt 77: Kvalitetsrapport på skoleområdet 2017/18

17.00.00-P20-24-19

Resume

Med denne sag fremlægges kvalitetsrapporten på skoleområdet 2017/2018 til drøftelse i Undervisnings- og Børneudvalget.

Sagsfremstilling

Formålet med kvalitetsrapporterne er at følge udviklingen på skoleområdet via samme kvalitetsindikatorer år for år. Kvalitetsrapporten på skoleområdet er obligatorisk hvert år. Denne kvalitetsrapport for 2017/2018 er ikke obligatorisk og skal dermed ikke godkendes i Byrådet. Kvalitetsrapporten for 2017/2018 drøftes, og Undervisnings- og Børneudvalget kan som et element i den løbende politikkontrol beslutte, hvorvidt der er temaer fra kvalitetsrapporten, udvalget ønsker at arbejde videre med.

Å

Kvalitetsrapporten indeholder bl.a. oplysninger om følgende:

- Karaktergennemsnit
- Resultater fra De Nationale Test
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Trivsel
- Inklusion
- Kompetenceudvikning
- Elevtal
- Ækonomi

Å

Skanderborg Kommunes kvalitetsrapport for skoleåret 2017/2018 er vedhæftet som bilag.

Å

Til orientering afholder Fagsekretariatet Børn og Unge kvalitetsdialoger med skolernes ledelser om skolernes videre arbejde på baggrund af oplysningerne i kvalitetsrapporten. Dialogerne forløber fra april til juni 2019.

Å

Chefen for skoler og specialundervisning deltager under punktet i Undervisnings- og Børneudvalget.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

Å

- at Undervisnings- og Børneudvalget drøfter Skanderborg Kommunes kvalitetsrapport på skoleområdet 2017/2018.
- at Undervisnings- og Børneudvalget beslutter, hvorvidt der er temaer fra kvalitetsrapporten, udvalget ønsker arbejde videre med.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog

Å

- at tage kvalitetsrapporten for skoleområdet 2017/2018 til efterretning

- at arbejde videre med parameteren "trivsel" (herunder elevfravær, skolevægring og vikardækning) i den kommende kvalitetsrapport
- at der optages et punkt på udvalgets møde i september-oktober, hvor Undervisnings- og Børnenedvalget beslutter, hvad der skal med i den kommende kvalitetsrapport.

Bilag

Kvalitetsrapport på skoleområdet 2017-18

Punkt 78: Politikkontrol - Status på arbejdet med digital læringsplatform og digitale elevplaner

17.00.00-P20-20-19

Resume

Med denne sag får Undervisnings- og Børneudvalget en orientering om status på arbejdet med den digitale læringsplatform, "MinUddannelse", herunder de digitale elevplaner som led i udvalgets politikkontrol af Digitaliserings- og IT- strategien for skolerne.

Sagsfremstilling

Valg af læringsplatform

På baggrund af erfaringer og resultater fra projektet "Den innovative folkeskole" blev der udarbejdet en fælles digitaliserings- og IT-strategi for skolerne i Skanderborg Kommune. Strategien blev politisk godkendt i Byrådet den 7. oktober 2015.

Udgangspunktet for strategien var følgende grundsætning for anvendelse af digitale medier i undervisningen:

"Forskellige didaktiske mål og forskellige læreprocesser understøttes bedst af forskellige digitale medier. Derfor skal læringsmålet og læringsprocessen være styrende for valg af digitalt medie og ikke omvendt"

Grundsætningen afspejledes bl.a. i, at der i skoleåret 2014/15 blev gennemført en grundig udvælgelsesproces i forbindelse med valget af, hvilken læringsplatform der ville give den mest meningsfulde digitale understøttelse af arbejdet med læreplaner og elevplaner. Der blev gennemført pilotafprøvninger af 5 forskellige digitale læringsplatforme og elevplansværktøjer under inddragelse af en række skoler. Efter en grundig evaluering af pilotafprøvningsforløbet blev læringsplatformen "MinUddannelse" valgt.

Status på brugen af MinUddannelse på skolerne i Skanderborg Kommune

I august 2017 blev der på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse blandt skolerne og efterfølgende dialogmøde med kontrakt Holdere og skolernes IT-vejledere udarbejdet en foreløbig status på implementeringen af læringsplatformen "MinUddannelse". Denne blev behandlet af Undervisnings- og Børneudvalget d. 7. september 2017. en af konklusionen var, at "Hovedparten af skolerne er i gang med implementeringen, uden dog at have realiseret det "fulde" potentiale og mulighederne i den digitale elevplan som et dynamisk og opdateret redskab i dialogen med eleverne og forældrene". Desuden var der en vis variation dels mellem skolerne og dels internt på de enkelte skoler i, hvordan og hvor man havde taget "MinUddannelse" i anvendelse. På dialogmødet blev betydningen af ledelsesfokus drøftet, og der blev peget på vigtigheden af, at skoleledelserne er tydelige om forventninger til, hvordan "MinUddannelse" skal anvendes på den enkelte skole. Ligeledes blev der peget på en række ønsker til udvikling af funktionalitet i "MinUddannelse".

En landsdækkende rapport "Evaluering af IT i Folkeskolen" fra juni 2018 udarbejdet af "Undervisningsministeriet – Styrelsen for It og Læring" konkluderer også, at der generelt er variation i omfanget af anvendelse af læringsplatformen. I en spørgeskemaundersøgelse rettet mod et bredt udvalg af skoler fra hele Danmark svarer 70 procent af lærerne, at de har anvendt en læringsplatform. 44 procent af lærere føler sig fortrolige med læringsplatformen oplever flertallet, at den letter deres arbejdsopgaver fx i relation at opstille mål for forløb og/eller elever, tilrettelæggelse og planlægning (fx

årsplanlægning, udarbejde elevplaner mv.) samt at udarbejde og videreudvikle læringsforløb. Rapporten peger på, at lærere der er fortrolige med læringsplatformen i højere grad oplever positive effekter af at anvende den digitale læringsplatform.

Fagsekretariatet Børn & Unge understøtter fortsat, hvor det er efterspurgt, arbejdet med anvendelse af "MinUddannelse". Den overordnede vurdering på baggrund af dette arbejde og den løbende dialog er, at læringsplatformen anvendes af størstedelen af lærerne men i meget varierende grad. Nogle lærere bruger primært læringsplatformen til overordnet planlægning via årsplaner, mens andre tilføjer digitale læringsforløb, hvor eleverne afleverer produkter og læringsplatformen benyttes til evaluering og feedback. Her opleves der en tættere sammenhæng mellem læringsforløb og elevplan, hvor læringsplatformen giver en meningsfuld digital understøttelse, der giver overblik for både lærer, elev og forældre.

Af mulige barrierer for at hæve omfanget af anvendelsen af læringsplatformen kan bl.a. nævnes: Manglende fortrolighed med anvendelse af læringsplatformen, manglende fleksibilitet i læringsplatformen, utilstrækkeligt ledelsesfokus og utydelige forventninger til hvordan læringsplatformen skal anvendes. Desuden vurderes det at elevernes anvendelse af læringsplatformen i høj grad er afhængig af tilgængeligheden af IT-udstyr og tilstrækkelig netværkskapacitet.

Der er flere tiltag igang, som imødekommer nogle af disse barrierer. Som nævnt understøtter Fagsekretariatet Børn og Unge fortsat skolerne i anvendelsen af "MinUddannelse" via en koordinerende udviklingskonsulent, der bl.a. faciliterer superbrugernetværk og rådgiver om brugen af "MinUddannelse" bl.a. via oplæg til personalegrupper på de skoler. Desuden er der løbende dialog med UVdata (leverandør af MinUddannelse), der kontinuerligt arbejder på at tilpasse platformen til brugernes behov. I forhold til at imødekomme behovet for tilstrækkelig netværkskapacitet er der et igangværende arbejde med at opgradere IT-infrastrukturen på alle skoler, så der opnåes et fælles niveau, der til stadighed lever op til netværksbehovene i folkeskolen.

Lempelse af bindinger i regelsættet om Fælles Mål

Den 15. marts 2018 trådte de nye bekendtgørelser om Fælles Mål i kraft. Med lempelserne af bindinger i regelsættet om Fælles Mål fastholdes fagenes formål og de 215 overordnede kompetencemål for, hvad eleverne skal kunne, som bindende, mens de 3.170 underliggende færdigheds- og vidensmål gøres vejledende (jf. Undervisningsministeriets hjemmeside). Det betyder at de overordnede faglige mål for hvad eleverne skal kunne i fagene vil være de samme, men at der vil være øget frihed til lokalt at planlægge, hvordan man når dertil.

Det er målsætningen at det pædagogiske personale skal have tilstrækkelig rum til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen med udgangspunkt i deres pædagogiske faglighed. Lovændringen ændrer ikke på intentionen om at styrke en systematisk og målrettet evalueringskultur, men de færre bindinger har til formål at sikre, at dette sker med et mindre fokus på dokumentation af delprocesser og et større fokus på elevernes samlede udbytte af undervisningen.

I forlængelse af aftalen blev der nedsat en arbejdsgruppe under Undervisningsministeriet, som den 20. juni 2018 kom med anbefalinger til implementering af Fælles Mål på læringsplatformene. Arbejdsgruppens anbefalinger er struktureret i fem temaer:

1. Behov for styrket lokal dialog om den meningsfulde anvendelse af læringsplatforme
2. Mere rum til den professionelle dømmekraft og til eksperimenterende tilgange til læringsplatforme
3. Læringsplatformenes design skal understøtte en fleksibel anvendelse
4. Gentænkning af elevplansfunktionen på læringsplatformene
5. Udviklingen af teknologier til at understøtte fagprofessionelles arbejde

Lempelsen af bindingerne i Fælles Mål giver naturligt anledning til at overveje evt. behov for tilpasning af læringsplatformene, herunder MinUddannelse.

En af anbefalingerne under tema 1 er, at "Der er en drøftelse mellem det kommunale niveau, skoleledelsen og de fagprofessionelle om, hvilke fælles løsninger ift. anvendelsen af læringsplatformene der kan være meningsfulde, og hvilke løsninger der skal være forankret på skoleniveau, teamniveau og individuelt." En sådan drøftelse vil til dels imødekomme behovet for at skabe tydelige forventninger til, hvordan læringsplatformen skal anvendes af den enkelte medarbejder.

Skanderborg Kommune deltager sammen med Aalborg, Køge og Frederikshavn Kommune i en samarbejdsgruppe, der sammen med UVdata skal komme med idéer og forslag til gentænkning af eksisterende - eller udvikling af ny - funktionalitet. Konkret arbejder Skanderborg Kommune med tema 3 med henblik på at understøtte fleksibel anvendelse af læringsplatformen og dermed, at der kan være mange måder at arbejde med tilrettelæggelse af undervisningen på.

Generelt lægges der i anbefalingerne op til, at anvendelsen af og mulighederne i læringsplatformene tages op til revision. Hensigten er at sikre meningsfuld digital understøttelse af læreplaner og elevplaner, der giver mulighed for hensyntagen til den lokale kontekst.

Det videre arbejde med den digitale læringsplatform

Som det fremgår er der et igangværende indarbejde med at tilpasse læringsplatformen til de lempede bindinger i Fælles Mål. Med de nye bekendtgørelser om Fælles Mål og den løbende udvikling af læringsplatformen baserer ovenstående status på anvendelsen af "MinUddannelse" på skolerne i Skanderborg Kommune sig derfor på nogle grundvilkår, der er under forandring. I tillæg implementeres den nye samarbejdsplatform "Aula" fra det kommende skoleår 2019/2020 som en del af det systemlandskab, der findes på skolerne.

Et af de tiltag som aftalepartierne peger på under punkt 13 i aftalen om justeringer af folkeskolereformen, som Undervisnings- og Børneudvalget blev orienteret om den. 4. april 2019, er: "Der skal være en lokal dialog mellem det politiske niveau, forvaltning, skoleledelse og fagprofessionelle om en meningsfuld anvendelse af de digitale læringsplatforme."

Fagsekretariatet Børn & Unge vil derfor foreslå, at der i efteråret 2019 afholdes et dialogmøde med Undervisnings- og Børneudvalget, kontraktholderne, og evt. repræsentanter fra skolebestyrelser samt øvrige interessenter på skoleområdet til en drøftelse af, hvad de beskrevne ændringer betyder for anvendelsen af læringsplatformen, og hvordan vi sikrer en meningsfuld digital understøttelse begrundet i faglige og didaktiske overvejelser tilpasset den lokale kontekst. Hensigten er at sikre en lokalt forankret dialog om, hvad den øgede lokale og didaktiske frihed betyder for den gode undervisning og samtidig at imødekomme anbefalinger og pejlemærker for Fælles Mål på læringsplatformene. Dialogmødet kan desuden tjene som forarbejde til en revidering af Digitaliserings- og IT-strategien for skolerne.

Som en del af aftalen om justeringer af folkeskolereformen lægges der under punkt 11 op til, at elevplanen i folkeskolen skal forenkles. På sigt vil en forenkling af elevplanen derfor formentlig skulle implementes.

Dialogmødet vil blandt andet kunne tage udgangspunkt i dialogmaterialer udarbejdet i samarbejde mellem Undervisningsministeriet, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Børne- og Kulturchefforeningen og KL. Se i øvrigt bilag.

Børne- og Ungechefen indstiller,

Børne- og Ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning
- at Undervisnings- og Børneudvalget i efteråret 2019 afholder et dialogmøde om anvendelse af digital læringsplatform og digitale elevplaner i Skanderborg Kommune og drøfter, hvem deltagerne skal være

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at Undervisnings- og Børneudvalget i efteråret 2019 afholder et dialogmøde om anvendelse af digital læringsplatform og digitale elevplaner i Skanderborg Kommune
- at formandskabet sammen med administrationen kommer med et oplæg til indhold og deltagerkreds.

Bilag

Øget frihed i Fælles Mål - Hvordan skaber vi en ny praksis?

Bilag - Evaluering af it i folkeskolen

Punkt 79: Evaluering af dialogmøde ml. Undervisnings- og Børneudvalget og kontrakt Holdere på dagtilbudsområdet

00.01.00-A00-30-19

Sagsfremstilling

Med denne sag skal udvalget evaluere dialogmødet mellem Undervisnings- og Børneudvalget og kontrakt Holdere på dagtilbudsområdet, som fandt sted den 4. april 2019. I evalueringen lægges op til drøftelse af både formen/processen på mødet samt selve indholdet, og hvad dialogmødet har givet anledning til af refleksioner.

Nedenfor fremgår formål og programmet for dialogmødet:

Formål med dialogmødet

Formålet med dialogmødet var i gensidig dialog ml. udvalg og kontrakt Holdere at følge op på implementering af stærke dagtilbud og herunder også politikkontrol af den bedste start på livet. Ud fra oplæg og dialogrunder tages afsæt i emner som: Øget fleksibilitet, Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv og Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse. Undertematikkerne her vil særligt være: sociale indsatser herunder bevægelse mellem almen og specialtilbud, overgang ml. dagtilbud og skole samt køn i dagtilbud set ift. sikring af sammenhæng og trivsel.

Til brug for dialogen var der i samarbejde med kontrakt Holdere udarbejdet spørgsmål, som blev fremsendt inden mødet. Spørgsmålene er vedhæftet.

Program for dialogmødet

- kl. 19.00 Velkommen v. udvalgsformand Trine Frengler
- kl. 19.10 Oplæg om Stærke dagtilbud i Skanderborg Kommune v. Charlotte Styver
- kl. 19.25 Dialogrunde 1
- kl. 20.00 Dialogrunde 2
- kl. 20.30 Opsamling og spørgsmålsrunde v. udvalgsformand og udvalget
- kl. 21.00 Tak for i aften

Dagtilbudschefen deltager i mødet.

Dialog og høring

-

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at dialogmødet med kontrakt Holdere på dagtilbudsområdet, som blev afholdt den 4. april, evalueres.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget evaluerede dialogmødet, herunder reaktionerne på det, og de refleksioner, det gav anledning til. Udvalget oplevede det som et godt dialogmøde.

Punkt 80: Orientering om status på ny kvalitets- og udviklingsmodel på dagtilbudsområdet

28.00.00-G01-23-19

Resume

Sagen fremsendes som en orientering om den nye kvalitets- og udviklingsmodel, som ramme for de pædagogiske tilsyn, der er blevet udarbejdet på dagtilbudsområdet og som dermed taler direkte ind i aftalen "Stærke dagtilbud".

Der er til udvalgets møde den 9. maj udarbejdet en supplerende sagsfremstilling indeholdende en orientering om status på den nye kvalitets- og udviklingsmodel, som blev efterspurgt af udvalget på sidste udvalgsmøde den 4. april 2019.

Sagsfremstilling

I aftalen om "Stærke dagtilbud" er det beskrevet, at det pædagogiske tilsyn fremover skal sikre:

- At dagtilbudslovens krav til læringssyn, barnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 nationalt fastsatte mål og indholdsbeskrivelser opfyldes.
- At dagtilbuddene i udførelsen af deres opgaver efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsats, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- At dagtilbuddet alene arbejder ud fra den pædagogiske læreplan, samt at der er etableret en evalueringskultur i børnehuset.
- At der etableres en dialog om tilsynet og den pædagogiske praksis, der kan sikre udvikling af den pædagogiske kvalitet, etablering af læringsmiljøer og effekten hos børnene.

I Skanderborg Kommune har der gennem de sidste to år været en inddragende proces med det formål at udvikle en ny kvalitets- og udviklingsmodel som form for de pædagogiske tilsyn. Der har været nedsat en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter i form af kontraktholdere, daglige ledere, pædagoger og medarbejdere fra fagsekretariatet Børn og Unge.

Formålet med den nye kvalitets- og udviklingsmodel har haft et dobbeltspor. Det ene spor har været at leve op til ansvaret om tilsyn jf. Dagtilbudsloven §5. Det andet og meget tungtvejende spor har været med et overvejende fokus på at understøtte udviklingen af kvalitet i dagtilbuddene gennem dialog, refleksion og evaluering. Modellen er udarbejdet i et samarbejde mellem Univercity College Nordjylland og Skanderborg Kommune. Den bygger på den nyeste forskning og viden om, hvad der kendetegner høj kvalitet i dagtilbud. Ind i modellen er indarbejdet den styrkede læreplan, Skanderborg Kommunes politik "Den bedste start på livet" og samtidig ses elementer af projekt "At lære at lære" i modellen.

Modellen er bygget op ud fra otte overordnede tematikker: "Leg og læring", "Samspil og relationer", "Demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelse", "Sprog og kommunikation", "Motorik og bevægelse", "Forældresamarbejde", "Børnefællesskaber og faglig ledelse".

Hvert tema indeholder udsagn, som graderer kvaliteten af det pædagogiske arbejde i fire niveauer fra lav til høj kvalitet. Som supplement til nogle af temaerne er der udarbejdet guide til børneinterview og inspiration til interview af forældre mm.

Udvikling af kvalitet og dialog er de bærende elementer i modellen. Derfor er selve afviklingen af tilsyn bygget op omkring dette. Fagsekretariatet vælger ét tema årligt, og hvert dagtilbud/institution vælger to temaer. De tre temaer er omdrejningspunktet for kvalitetsdialogen ved selve tilsynsmødet. Mødet er en kvalitets- og udviklingsdialog, hvor følgende deltager: Kontraktholder, daglig leder, pædagog, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent som tilsynsførende. Dialogen og refleksionerne på mødet bruges fremadrettet i en tilsynsrapport og efterfølgende i udarbejdelse af handleplan.

Udgangspunktet er, at der afholdes anmeldte tilsyn i alle institutioner hvert andet år.

Uddrag fra de pædagogiske tilsyn tænkes som sammenhængende ind i udarbejdelse af kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet. Kvalitetsrapporten for dagtilbudsområdet herunder også resultaterne af tilsyn indgår også som en del af udvalgets årsplan og temadrøftelser med kontraktholdere og bestyrelser i foråret og efteråret 2019 jf. årsplanen.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. maj 2019

På Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. maj gives en status på implementeringen af den nye kvalitets- og udviklingsmodel, som udvalget blev orienteret om den 7. februar 2019, og som udvalget den 4. april efterspurgte et oplæg om status på modellens implementering. Dagtilbudschefen deltager på mødet og vil give et kort oplæg om modellens indhold, og hvad status er.

Dagtilbudschefen deltager under punktets behandling.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Plancher fra oplægget på mødet er vedhæftet referatet.

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Undervisnings- og Børneudvalget, 7. februar 2019, pkt. 32:

Fraværende: Jens Szabo

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Bilag

Tilsynsmodel ny model 2019

Oplæg B&U udvalgsmøde 9 maj 2019.pptx

Punkt 81: Forslag til forsøgsvis ændring af mødetidspunkter for Undervisnings- og Børneudvalgets møder

00.01.00-A00-110-18

Sagsfremstilling

På Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 4. april blev det besluttet, at mulighederne for, at mødetidspunkterne for Undervisnings- og Børneudvalgets møder forsøgsvis blev ændret i efteråret 2019 skulle undersøges, således at udvalgets møder starter tidligere end kl. 14.

Der er følgende muligheder for ændringer af mødetidspunkter for udvalgets møder ift. nedenstående datoer. Mødelængden på 4 timer er som udgangspunkt fastholdt, så møderne starter kl. 08.30 og slutter kl. 12.30 fremfor kl. 14.00 -18.00:

- 15 august kl. 08.30 - 12.30
- 12. september kl. 08.30 - 12.30
- 7. november kl. 08.30 - 12.30
- 5. december kl. 08.30 - 12.30

Oktobermødet er ikke en mulighed, da der er dialogmøde med kontraktholderne på skoleområdet kl. 19.00.

Dialog og høring

-

Indstilling

Børne-og ungechefen indstiller,

- at forslag til ændring af mødetidspunkter for udvalgets møder i efteråret 2019 aftales.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at mødet den 15. august afholdes kl. 8.30-12.30
- at mødet den 12. september afholdes kl. 8.30-12.30.

Punkt 82: Meddelelser til mødet

00.01.00-A00-155-17

Sagsfremstilling

Børne- og ungechefen orienterer om:

- Vedtagelse af lovforslag om ændringer af folkeskolereform
- Henvendelse fra lærere fra Herskind skole
- Henvendelse fra Skolebestyrelsen på Niels Ebbesen Skolen
- Henvendelse fra KLs Børne-og Undervisningsudvalg om politisk møde på Bornholm den 12. juni jf. tidligere fremsendt mail til udvalget.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Der blev desuden orienteret om

- dialog med SOSU-skolen
- status på etablering af daginstitution ved Sølund

Undervisnings- og Børneudvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 83: Næste møde

00.01.00-A00-62-18

Sagsfremstilling

Den foreløbige dagsorden til udvalgmøde den 6. juni 2019 ser ud som følger:

- 2. budgetopfølgning
- Budget 2020
- Rækkefølgeplan (renovering og udbygning af skoler)
- Danmarkskort
- Orientering om sager indbragt for ankestyrelsen
- Tildelingsmodel på skoleområdet
- Sundhedsaftalen
- Forberedelse af dialogmøde den 12. juni med kontraktholdere på skoleområdet samt program for temamøde den 12. juni
- vedtagelse af justering af folkeskolereform
- Opfølgning på arbejdet med kvalitet i SFO- og Klubtilbud (jf. temamøde nov. 2018)

Der er vedhæftet en opdateret årsplan.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at næste møde drøftes.

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at udvalgmødet den 6. juni flytttes til den 12. juni kl. 14-18 pga. afviklingen af folketingsvalget.

Bilag

Årsplan 2019 for Undervisnings- og Børneudvalget_9. maj

Punkt 84: Eventuelt

00.01.00-A00-155-17

Beslutning

Fraværende: Søren Nielsen

Der var ingen emner under evt.