

REFERAT Børne- og Ungdomsudvalget d. 06-02-2025

Mødedato Torsdag d. 06. februar 2025 kl. 09:00

Mødested Niels Ebbesen Skolen

Mødedeltagere Anne Heeager, Birgitte Majgaard, Charlotte Vindeløv, Jens Szabo, Mira Issa Bloch, Sebastian Støckler, Trine Frengler

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Opsamling på temamøde om det gode børne- og ungeliv uanset udgangspunkt i livet.....	4
Orientering om henvendelse fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.....	8
Status på udviklingen i tabt arbejdsfortjeneste.....	10
Politikkontrol på rettidighed i børnefaglige undersøgelser.....	13
Politikkontrol på udmøntning af Barnets lov.....	17
Standard for ordblindeindsatsen i Skanderborg Kommune.....	21
Kommissorium: Analyse af takststruktur for specialskoler og alment skoler med specialklasserækker	23
Forberedelse af dialogmøde med Ungerådet.....	25
Etablering af pavillon ved naturbørnehaven i Bjedstrup.....	27
Forberedelse af fælles dialogmøde med KFI-udvalget og B&U-udvalget om Folkeskolens Kvalitets	29
Opsamling på KL's Børn og Unge Topmøde.....	32
Meddelelser.....	33
Næste møde og dynamisk årsplan.....	34
Eventuelt.....	35
Underskriftsark; godkendelse af beslutningsprotokol.....	36

Punkt 15: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A00-94-21

Sagsfremstilling

Den fremsendte dagsorden for mødet drøftes kort.

Indstilling

Direktør Frederik Gammelgaard indstiller,

- at dagsordenen godkendes.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog

- at godkende dagsordenen.

Punkt 16: Opsamling på temamøde om det gode børne- og ungeliv uanset udgangspunkt i livet

00.15.00-P22-1-24

Resumé

Børne- og Ungdomsudvalget følger med denne sag op på temamødet om det gode børne- og ungeliv uanset udgangspunkt i livet, som er afviklet den 6. februar 2025.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget samler under dette punkt op på temamødet om det tværgående tema fra Børne- og Ungepolitikken om det gode børne- og ungeliv uanset udgangspunkt i livet, besluttet i forbindelse med godkendelse af udvalgets årsplan for 2025 den 5. december 2025.

I indledningen til Skanderborg Kommunes Børne- og Ungepolitik understreges det, at politikken gælder alle børn og unge i hele Skanderborg Kommune, uanset deres udgangspunkt i livet. Denne tilgang fremhæves også i strategisporet Ligeværd og Inddragelse, der pointerer, at alle mennesker er ligeværdige. Gennem hele politikken fastholdes fokus på, at indsatsen omfatter alle børn og unge.

På temamødet blev udvalget præsenteret for oplæg fra en familieplejekonsulent og en plejefamilie samt kommunens tosprogsindsats, som belyste udfordringer og initiativer for at sikre et godt liv for alle børn og unge, uanset deres udgangspunkt. Drøftelserne tog udgangspunkt i anbragte børn og unge i familiepleje og tosprogede børn.

Denne sag belyser forholdene for anbragte børn og unge i familiepleje. Fokus er på fire centrale områder: tilsyn, trivsel, uddannelsesforløb og deltagelse i fritidslivet. Med indførelsen af Barnets lov er der kommet øget fokus på barnets rettigheder og trivsel i alle aspekter af anbringelsen. Loven understreger vigtigheden af stabile og trygge rammer, som i høj grad varetages gennem anbringelser i familiepleje. Sagen belyser også udfordringer og muligheder for tosprogede børn og unge med fokus på deres uddannelsesresultater, trivsel og deltagelse i fritidsaktiviteter.

I overensstemmelse med programmet for temamødet fokuserer sagen her på at præsentere relevante baggrundsdata vedrørende anbragte børn i familiepleje og unge samt tosprogede børn og unges vilkår og udfordringer.

Anbragte børn og unge i familiepleje

I Danmark er cirka 1 % af alle børn anbragt uden for hjemmet. I Skanderborg Kommune er der pr. december 2024 anbragt 94 børn, svarende til en anbringelsesprocent på 0,5. Langt de fleste (51) af disse børn og unge er anbragt hos plejefamilier eller netværksplejefamilier.

Skanderborg Kommunes udgifter til anbragte børn er steget fra godt 63 millioner kroner i 2020 til 77,5 millioner kroner i 2024. Som det fremgår nedenfor, skyldes stigningen primært højere udgifter pr. anbringelse.

Antallet af anbringelser varierer i løbet af året, men set over en årrække har det ligget stabilt på omkring 94 anbringelser. Fordelingen mellem de forskellige anbringelsessteder har således været forholdsvis stabil.

Tabel: Antal anbringelser i Skanderborg Kommune pr. november måned i årene 2020-2024 og januar 2025

Antal aktive nov. året	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Plejefamilier alle typer	57	51	50	53	51	51
Netværksplejefamilier	10	9	11	13	11	11
Opholdssteder inkl. UKN-anbringelser	19	17	23	23	18	18
Kost- og efterskoler	2				1	1

Eget værelse	3	4	3	2	2	2
Børne- og Ungehem - handicap	5	5	4	6	6	6
Børne- og Ungehem - social				1	3	3
Sikrede institutioner inkl. delvis sikrede	1		1		2	2
I alt	97	86	92	98	94	94 (+2)*

* Der er yderligere to, som der endnu ikke er fundet et anbringelsessted til.

Tilsyn med børn og unge i familiepleje

Personrettet tilsyn

Kommunen har pligt til at føre løbende personrettet tilsyn i henhold til § 156 i Barnets lov, når et barn eller en ung er anbragt uden for hjemmet.

- Formål: At følge op på om den hjælp, der er iværksat, fortsat opfylder barnets eller den unges behov, og om barnet trives og udvikler sig positivt
- Frekvens: Mindst to tilsynsbesøg årligt på anbringelsesstedet
- Indhold: Samtale med barnet eller den unge, der så vidt muligt gennemføres uden personale fra anbringelsesstedet til stede. Vurdering af anbringelsesstedets støtte til barnet eller den unge i forhold til deres behov og udfordringer.

Plejefamilier skal godkendes af Socialtilsynet, som også varetager den obligatoriske grunduddannelse for plejefamilier. Godkendelsen vedrører alene netværksplejefamiliens egnethed i forhold til det konkrete barn. Kommunen har også ansvar for, at netværksplejefamilier gennemfører den obligatoriske grunduddannelse, svarende til Socialtilsynets standard.

Skanderborg Kommune anvender kun anbringelsessteder, herunder plejefamilier godkendt af Socialtilsynet og netværksplejefamilier godkendt af kommunen.

I forbindelse med et barn anbringes i en plejefamilie, er der fokus på; at støtte barnet i de udfordringer, barnet har, og at man inddrager barnet for at kunne møde barnet, der hvor barnet er.

Trivsel, sundhed og uddannelse blandt børn i familiepleje

Nedenfor præsenteres data om trivsel, sundhed og uddannelse blandt børn i plejefamilie. Nationale undersøgelser og rapporter, herunder fra Rambøll Management Consulting (2018) for Børne- og Socialministeriet, KL og Lær for Livet, viser, at børn i familiepleje generelt klarer sig bedre på disse områder sammenlignet med børn på døgninstitutioner og opholdssteder.

Tryghed og trivsel

85 % af anbragte børn føler sig trygge i deres anbringelse. Det er en stigning fra 81 % i 2014. Trygheden er særligt udtalt blandt børn i familiepleje, som generelt trives bedre end børn i institutionelle rammer.

Relationer og medinddragelse

92 % oplever, at deres omsorgsgivere holder af dem, med særligt høje tal blandt børn i familiepleje. Derimod føler kun 27 % sig medinddraget i beslutninger om deres anbringelse, hvilket udgør et fald fra 35 % i 2016 til 27 % i 2018.

Kontakt til familie

Børn i familiepleje har ofte en tættere tilknytning til deres biologiske familie. 86 % har regelmæssig kontakt med deres mor, mens 63 % har kontakt med deres far. 67 % oplever hjælp til kontakt med forældre. Dog oplever kun 36 % af de

anbragte i familiepleje tilsvarende støtte til at opretholde relationen til søskende.

Sundhed og skolegang

89 % af børn i familiepleje er tilfredse med deres skolegang, men mange oplever udfordringer med at føle sig inkluderet og har koncentrationsbesvær. Over 37 % modtager støtte- eller specialundervisning. En andel, der er steget siden 2016.

Uddannelsesforløb og forskelle i resultater

Ifølge KL's rapport Udsatte Børn 2020 klarer børn i familiepleje sig generelt bedre uddannelsesmæssigt end børn på døgninstitutioner. Blandt udsatte elever, som er anbragt på døgninstitution (eller socialpædagogisk opholdssted), er det omkring hver tiende, som tager folkeskolens afgangsprøve, mens det er omkring halvdelen af elever, som er anbragt i plejefamilier.

Rapporten fremhæver desuden følgende statistikker om forskelle mellem anbragte og ikke-udsatte unge:

- Ni måneder efter afslutningen af 9. klasse er 87 % af ikke-udsatte unge begyndt på en ungdomsuddannelse, mens dette gælder for 42 % af anbragte unge.
- Seks år efter grundskolen har 73 % af ikke-udsatte unge gennemført en ungdomsuddannelse. For anbragte unge er tallet markant lavere, 23 %.

Effekten af Lær for Livet-programmet

Skanderborg Kommune har siden 2016 anvendt Lær for Livet-programmet, hvor 19 anbragte børn har deltaget i aktiviteter som Learning Camps, mentorforløb og brobygning. Programmet har vist sig at styrke både de faglige og sociale kompetencer og at bidrage til, at en højere andel påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Børn i familiepleje og deres deltagelse i fritidslivet

Ifølge rapporten Fritidsliv i børnehøjde (2008) oplever børn i familiepleje generelt et positivt fritidsliv sammenlignet med børn på døgninstitutioner eller med forebyggende foranstaltninger. Tre hovedfaktorer bidrager til dette: en stærk opbakning fra plejeforældre, gode relationer til kammerater i nærmiljøet samt velfungerende skoleforhold, hvor der løbende tages hånd om faglige og sociale problemer.

Børn i familiepleje deltager aktivt i fritidsaktiviteter, som de selv har valgt, og de oplever ofte deres fritidsliv som en kilde til glæde og selvtilid. Organiserede aktiviteter, som fremmer fysisk aktivitet og skaber mulighed for nye venskaber, er særligt betydningsfulde. Støtten fra plejeforældrene spiller en central rolle i at gøre fritidslivet muligt og meningsfuldt, da de hjælper børnene med at overvinde eventuelle udfordringer og bakker op om deres interesser.

Betydningen af stabile og støttende rammer

Data viser, at børn i familiepleje generelt opnår bedre trivsel og uddannelsesmæssige resultater end børn på døgninstitutioner. Dette understreger vigtigheden af stabile og støttende omgivelser samt langsigtede mentorforløb og positive skoleerfaringer for at fremme børnenes muligheder og progression i uddannelsessystemet.

Tosprogede børn og unges uddannelse og trivsel

En rapport fra PISA Etnisk 2022 har undersøgt, hvordan tosprogede elevers faglige præstationer påvirkes af sproget talt i hjemmet. Elever med indvandrerbaggrund, der primært taler dansk i hjemmet, præsterer væsentligt bedre i matematik, læsning og naturfag sammenlignet med dem, der primært taler et andet sprog. Dog viser analyserne, at socioøkonomiske faktorer spiller en større rolle for præstationerne end sproget i hjemmet.

Uddannelsesmæssige resultater

- Læsekompetencer: Tosprogede elever, der primært taler dansk i hjemmet, scorer i gennemsnit 17 % højere end dem, der primært taler et andet sprog (ca. 50 point forskel).
- Matematikkompetencer: Tosprogede elever, der taler dansk i hjemmet, ligger ca. 12 % højere i gennemsnitsscore end dem, der taler et andet sprog (ca. 40 point forskel).

- Hjemmets sprogfordeling: 25 % af førstegenerationsindvandrere taler primært dansk i hjemmet, sammenlignet med 54 % af andengenerationsindvandrere.

Når socioøkonomisk baggrund og sproget i hjemmet tages i betragtning, reduceres forskellen i faglige resultater mellem tosprogede elever og deres jævnaldrende uden indvandrerbaggrund med 50 %?.

Idrætsdeltagelse blandt indvandrere og efterkommere

Rapporten "Indvandrere og efterkommeres deltagelse i idrætsforeninger" 2022 undersøger indvandrere og efterkommeres deltagelse i idrætsforeninger, og sammenligner med borgere med dansk oprindelse. Det er vigtigt at bemærke, at rapportens konklusioner om børn og unge med dansk som andetsprog baserer sig på data fra en bred gruppe af indvandrere og efterkommere. Denne gruppe er meget forskelligartet, og faktorer som oprindelsesland, sprogkompetencer og sociale forhold kan have betydelig indflydelse på resultaterne. Dermed kan rapportens generelle tendenser ikke nødvendigvis overføres direkte til alle tosprogede børn og unge.

Rapporten baserer sig på data fra spørgeskemaundersøgelsen "Danmark i Bevægelse", som blev besvaret af 163.000 danskere over 15 år, heraf ca. 14.000 med anden oprindelse end dansk. Analysen peger på markante forskelle i deltagelsen i foreningsidræt mellem borgere med dansk oprindelse og indvandrere/efterkommere, herunder tosprogede. Rapporten viser at:

- 29 % af borgere med dansk oprindelse er aktive i idrætsforeninger, mod 15 % fra MENAPT-landene (en forkortelse for de overvejende muslimske lande i Mellemøsten og Nordafrika samt Pakistan og Tyrkiet) og 16 % fra øvrige ikke-vestlige lande
- Mange vælger kommercielle eller selvorganiserede aktiviteter frem for aktiviteter i foreningsregi
- Tidsmangel og økonomi er væsentlige barrierer.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning
- at Børne- og Ungdomsudvalget tager stilling til om temamødet giver anledning til yderligere afklaring eller øvrige tiltag.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at udtrykke både anerkendelse af, tryghed ved og tillid til den indsats, der er både på tosprogs- og plejefamilieområdet
- at temamøde ikke for nuværende giver anledning til yderligere afklaring eller tiltag.

Punkt 17: Orientering om henvendelse fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

17.00.00-P20-1-25

Resumé

Med denne sag orienteres Børne- og Ungdomsudvalget om Styrelsen for Undervisning og Kvalitets orientering om folkeskoler med bekymrende kvalitet.

Sagsfremstilling

Børne- og Undervisningsministeriets Styrelse for Undervisning og Kvalitet (STUK) udsender årligt en orientering til alle kommunalbestyrelser, der har folkeskoler med bekymrende kvalitet, og hvor der er behov for styrket opmærksomhed på skolernes udvikling, for at undgå vedvarende dårlig kvalitet. Skoler, der af styrelsen vurderes at have vedvarende dårlig kvalitet, udtages i et kvalitetstilsyn. Dette kvalitetstilsyn forventes dog at blive afskaffet fra 1. april 2025, hvis regeringens lovforslag L 94 vedtages, jf. vedhæftede orienteringsbrev. STUK udsendte den seneste opgørelse medio december 2024.

I STUK's opgørelse fremtræder Herskindskolen og Bakkeskolen med bekymrende kvalitet baseret på skoleåret 2023/24:

- Herskindskolen skiller sig ud ved at have elever med 5,7 i samlet karaktergennemsnit i de bundne prøver i 9. klasse. Det bemærkes, at STUK's grænseværdi for bekymrende kvalitet er under 5,8 - jf. vedhæftede bilag
- Bakkeskolen skiller sig ud ved at have elever med et samlet karaktergennemsnit i de bundne prøver i 9. klasse, der er 0,8 karakterpoint lavere end skolens socioøkonomiske reference. Det betyder, at når der ses på Bakkeskolens socioøkonomiske data, ville STUK have forventet et højere karaktergennemsnit i de bundne prøver i 9. klasse. Det bemærkes, at STUK's grænseværdi for bekymrende kvalitet er mindst 0,7 karakterpoint under referencen - jf. vedhæftede bilag.

Herskindskolen og Bakkeskolen er ikke udtaget til kvalitetstilsyn, da der ikke er tale om vedvarende bekymrende kvalitet over flere år.

Fagsekretariatet Børn og Unge er i dialog med både Herskindskolen og Bakkeskolens ledelser om data og handlemuligheder. Der følges ligeledes op på henvendelsen i forbindelse med kontraktholderdialogerne, herunder skoleudviklingssamtalen med de to skoler.

Efter sagens behandling i Børne- og Ungdomsudvalget sendes en Byrådsinfo om STUK's henvendelse.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets henvendelse og rapport er vedlagt som bilag til sagen.

Chef for Skoler og PPR Peter Bech Milsgaard deltager på punktet.

Lovgrundlag

Folkeskolelovens § 57.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog

- at tage orienteringen til efterretning.

Bilag

Skanderborg Kommune - Orienteringsbrev til kommuner med skoler med bekymrende kvalitet 2024.pdf

Punkt 18: Status på udviklingen i tabt arbejdsfortjeneste

17.00.00-P20-2-25

Resumé

Børne- og Ungdomsudvalget gives med denne sag en status på udgifter til tabt arbejdsfortjeneste og indsatsen for at imødegå mistrivsel – jævnfør arbejdet med Forandring 65 i Budget 2024-2027.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede på mødet den 3. oktober 2024 i forbindelse med 3. budgetopfølgning:

- ”at der på et kommende udvalgsmøde primo 2025 gives en status på udviklingen i tabt arbejdsfortjeneste, jf. forandring 65 i Budget 2024-2027: Fokus på at imødegå mistrivsel og tabt arbejdsfortjeneste.”

Med denne sag gives udvalget en status på udviklingen i tabt arbejdsfortjeneste. Sagen giver både en generel status på indsatsen og nye tiltag under udvikling samt en økonomisk status på tabt arbejdsfortjeneste.

Målet med Forandring 65 i Budget 2024-2027 er at vende udviklingen gennem forebyggende tiltag, der styrker elevernes trivsel og deltagelse i skolen. Fokus er på at identificere sammenhænge mellem skolevægring, mistrivsel og tabt arbejdsfortjeneste samt på udvikling og implementering af forebyggende tiltag.

En fælles indsats

Skanderborg Kommunes Børne- og Ungepolitik fremhæver vigtigheden af, at alle børn og unge deltager i meningsfulde, mangfoldige og forpligtende fællesskaber. Tidlige og forebyggende indsatser er derfor afgørende for at sikre, at tegn på mistrivsel ikke udvikler sig til langvarige og alvorlige problematikker.

Som en del af en fælles indsats har Myndighedsområdet gennemført en rundtur til forskellige samarbejdspartnere for at orientere om de lovgivningsmæssige forudsætninger for bevilling af tabt arbejdsfortjeneste. På møderne blev der redegjort for fordele og ulemper ved ordningen for både barnet og forældrene, og efter hvert oplæg blev der afholdt dialog om, hvordan samarbejdet mellem skole, barn og forældre bedst kan støtte børn med begyndende eller fuldt skolefravær i at vende tilbage til fællesskabet.

Orienteringen blev givet til kontrakt Holdere på dagtilbuds- og skoleområdet samt medarbejdere i PPR, Social- og Trivselsafdelingen, Familiebehandlingen og Ungeteamet.

På Myndighedsområdet har der samtidig været et særligt fokus på at styrke samarbejdet mellem barn, forældre, skole og netværk. Målet har været at fastholde børn i fællesskabet eller hjælpe dem med at vende tilbage, hvis de har oplevet fravær. Indsatserne er blevet fulgt tæt og løbende tilpasset for at imødekomme barnets og familiens behov.

Denne samlede indsats udgør en vigtig del af strategien for at imødegå mistrivsel og reducere behovet for tabt arbejdsfortjeneste.

Særlig indsats på specialområdet - med afsæt i analyse

En analyse af specialskolernes og specialklassernes brug af reduceret skema, fritagelse for fag og fraværsregistrering er gennemført i august-september 2024, blev behandlet på Børne- og Ungdomsudvalgsmøde den 9. januar 2025. Formålet var at afdække praksis og konsekvenserne for elever med særlige behov.

Resultater fra analysen samt efterfølgende dialog mellem specialtilbuddene vil blive brugt som grundlag for drøftelser om tabt arbejdsfortjeneste og videre arbejde med at styrke trivsel og fremmøde blandt elever i specialtilbud.

Der er aftalt møder med de enkelte specialskoler, -afdelinger og klasser. På møderne deltager repræsentanter fra Fraværsteamet, Myndighed og Foranstaltning samt Fagsekretariatet Børn og Unge for at drøfte nye muligheder og tilgange til håndtering af reducerede skemaer og tabt arbejdsfortjeneste. Formålet er at styrke rammerne for meningsfulde fællesskaber og identificere løsninger, der kan fremme elevernes trivsel og deltagelse i undervisningen. Møderne er planlagt til at finde sted løbende hen over vinteren og foråret 2025.

Med afsæt i analysen arbejdes der med følgende indsatsområder:

Der har siden januar 2020 været arbejdet ud fra en den gældende standard vedrørende elevfravær. I denne sammenhæng er der etableret et Trivsels- og fraværsteam, som har understøttet alment skolerne i arbejdet med at skabe lærings- og trivelsmiljøer for alle børn for at nedbringe elevfravær. Senest har Byrådet den 27. november 2024 vedtaget en revideret Standard for opfølgning og handling i forhold til børns skolefravær.

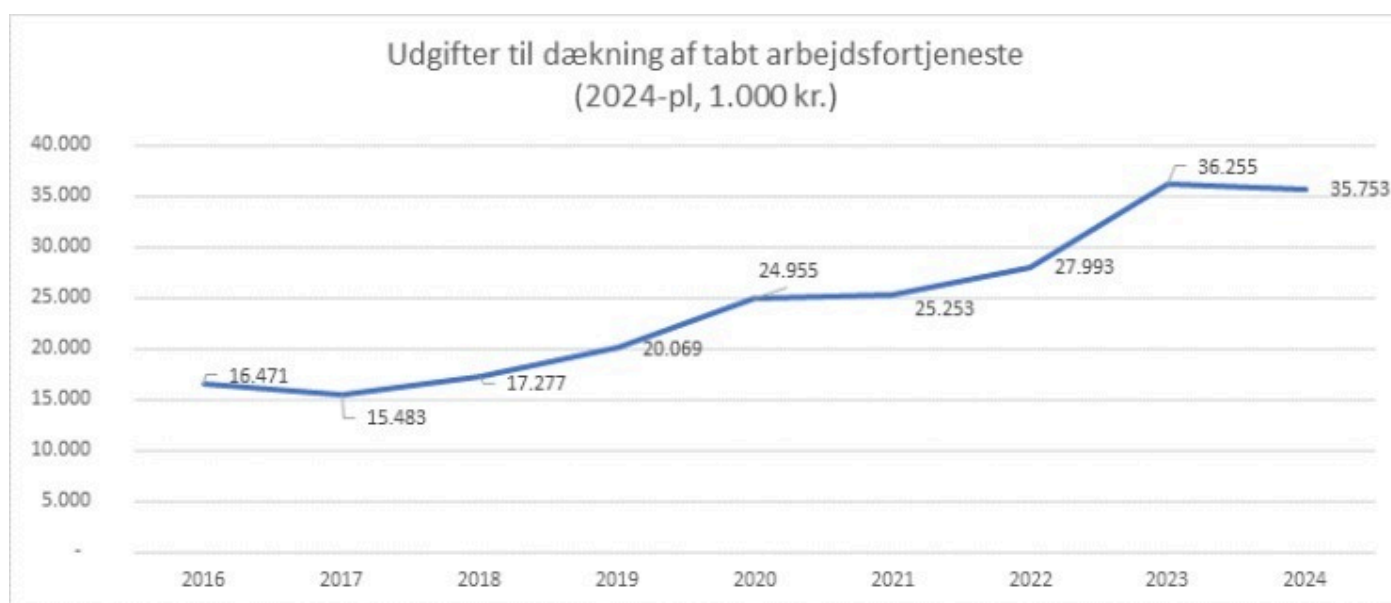
Med dette afsæt udvikles aktuelt følgende tiltag på specialområdet:

- Indsatsen fra Trivsels- og fraværsteamet vil fremadrettet også omfatte specialområdet for at sikre en mere helhedsorienteret tilgang til elever med særlige behov
- Specialledernetværk: Etableret som en del af Videns- og Kompetenceklyngen for at fremme deling af erfaringer og idéer om pædagogiske og strukturelle tiltag, der styrker trivsel og læring i specialtilbud
- Styrket fraværregistrering: Fraværregistreringen intensiveres i specialområdet som en del af arbejdet med tidlig opsporing af mistrivsel og fraværsmønstre, så der kan sættes ind tidligere og mere målrettet
- Lokale prøvehandling: Der udvikles lokale prøvehandling og initiativer på baggrund af møderne på specialskoler og specialklasser.

Økonomisk status på tabt arbejdsfortjeneste

Grafen nedenfor viser udviklingen i udgifter til dækning af tabt arbejdsfortjeneste i perioden 2016-2024, opgjort i faste priser (2024-niveau) og brutto. Det vil sige uden fradrag for 50 % statsrefusion.

Figur: Udgifter til dækning af tabt arbejdsfortjeneste



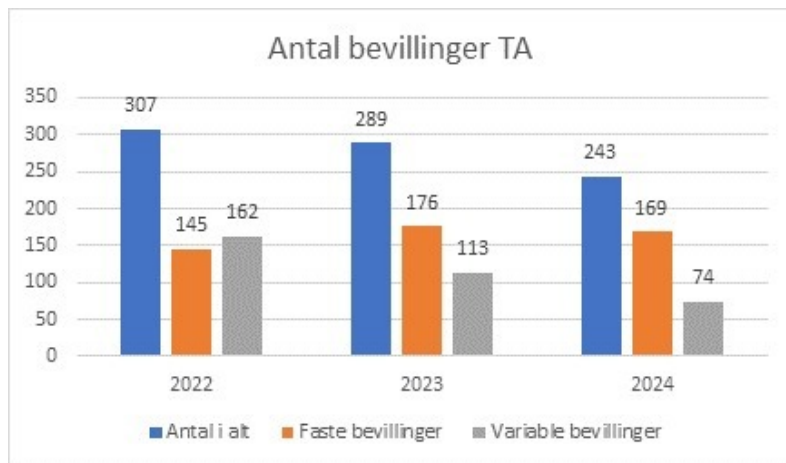
Udgifterne starter på 16,5 mio. kr. i 2016 og falder svagt til 15,5 mio. kr. i 2017. Derefter ses en jævn stigning, som accelererer fra 2021 til 2023, hvor udgifterne topper på 36,3 mio. kr. I 2024 er der en mindre reduktion, hvor udgifterne falder til 35,8 mio. kr. Udviklingen illustrerer en markant stigning i udgifterne over tid, især fra 2021 og frem.

Antal bevillinger til tabt arbejdsfortjeneste

De samlede udgifter til tabt arbejdsfortjeneste fordeler sig mellem faste bevillinger og variable bevillinger. De faste bevillinger udgør langt størstedelen af de samlede udgifter til tabt arbejdsfortjeneste. De faste bevillinger kan svinge mellem få timer om ugen og op til 37 timer om ugen (fuld tabt arbejdsfortjeneste).

Grafen viser antallet af bevillinger til tabt arbejdsfortjeneste (TA) i perioden 2022-2024, opdelt på faste og variable bevillinger. Det samlede antal bevillinger er faldet løbende i perioden, mens andelen af faste bevillinger er steget i forhold til de variable.

Figur: Antal bevillinger til tabt arbejdsfortjeneste



Langt størstedelen af bevillingerne skyldes skolevægring og mistriksel, men der er også enkelte tilfælde, hvor somatiske sygdomme spiller en rolle.

Der er gennemført en analyse af antallet af elever, hvis forældre modtager tabt arbejdsfortjeneste som følge af skolefravær, samt hvilke skoler eleverne er tilknyttet. Analysen viser, at hovedparten af eleverne er tilknyttet specialområdet, og at stort set alle skoler har elever med en eller anden form for fravær. Fraværet varierer fra enkelte timers reduceret skema til fuldstændigt fravær. Antallet af berørte elever er svingende, men ved opgørelsen i december 2023 var der 98 elever, hvor fravær var årsag til tabt arbejdsfortjeneste.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- at orienteringen om status på indsatsen for at imødegå mistriksel og tabt arbejdsfortjeneste tages til efterretning
- at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter, om status giver anledning til yderligere afklaring eller nye tiltag.

Beslutning

Materiale fremvist på mødet er vedlagt som bilag.

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog,

- at tage orienteringen om status til efterretning
- at der skal gives en ny status på udviklingen i tabt arbejdsfortjeneste på et af de førstkommende møder efter sommerferien 2025. I forbindelse hermed præsenteres udvalget også for perspektiver vedrørende specialinstitutioner og -skolers arbejde med børnenes tilstedevær, og der foretages en indledende drøftelse af, hvordan evt. overskud af midler grundet fald i udgifter til tabt arbejdsfortjeneste kan bruges til at styrke den forebyggende indsats yderligere.

Bilag

Præsentation Udvikling i tabt arbejdsfortjeneste

Punkt 19: Politikontrol på rettidighed i børnefaglige undersøgelser

27.69.04-P00-1-24

Resumé

Med denne sag gives Børne- og Ungdomsudvalget som led i udvalgets politikkontrollerende arbejde en orientering om rettidighed i børnefaglige undersøgelser.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget fik på deres møde den 15. august 2024 en opfølgning på rettidighed i børnefaglige undersøgelser. Udvalget besluttede på baggrund af orienteringen,

- at tage orienteringen til efterretning
- at den politikkontrollerende sag med status på ledelsestilsynene i 2024, som udvalget får primo 2025, også inkluderer en opfølgning på rettidighed i børnefaglige undersøgelser.

Med denne sag præsenteres Børne- og Ungdomsudvalget for ovenstående opfølgning på rettidighed i børnefaglige undersøgelser.

En børnefaglig undersøgelse er en juridisk proces, der iværksættes for at vurdere et barns trivsel, udvikling og behov for støtte. Formålet er at sikre barnets tarv og rettigheder prioriteres, og at det får den nødvendige hjælp og støtte. De børnefaglige undersøgelser er med til at understøtte Børne- og Ungepolitikens vision om, at alle børn og unge har følelsen af eget værd og troen på en lys fremtid, hvor de kan være en del af og bidrage til fællesskabet.

Ledelsestilsyn

Ledelsestilsynet på området blev gennemført i perioden fra den 6. august 2024 til den 26. september 2024. Tilsynet foregår kvartalsvist og på baggrund af tilfældigt udtrukne cpr.nr. Tilsynet har udelukkende fokus på sagsbehandling og lovgivningsmæssige krav fra Barnets Lov.

Rettigheden i børnefaglige undersøgelser har været en del af de generelle ledelsestilsyn på området i august-september 2024. Derudover er der månedlige opfølgninger på rettigheden af børnefaglige undersøgelser.

Udvikling i rettidighed i børnefaglige undersøgelser i perioden juli 2024 - januar 2025

I de nedenstående tabeller er udviklingen i rettidighed i børnefaglige undersøgelser i perioden fra den seneste opgørelse og frem til juni 2024 opgjort. Det vil sige fra og med november 2023 til juni 2024. Data er trukket primo i den pågældende måned.

Opgørelsen er delt i to. Dels en opgørelse for afsluttede undersøgelser, hvor tallene viser antallet af børnefaglige undersøgelser, der er afsluttet den foregående måned. Dels en opgørelse for aktive undersøgelser, der viser andelen af undersøgelser, der på opgørelsestidspunktet overholdte fristen, og dem der ikke gjorde.

I forhold til de undersøgelser, der ikke overholder fristen, er disse også opgjort i to kategorier. Den første er undersøgelser, hvor fristen er overskredet, men hvor der er en gyldig grund i forhold til Barnets lov § 20 og § 26, samt de undersøgelser hvor der ikke er en gyldig grund.

For at give et samlet overblik over fordelingen mellem børnefaglige undersøgelser, hvor der er rettidighed, og undersøgelser hvor der ikke er rettidighed, er der ligeledes lavet tabeller, der sammenholder undersøgelser, hvor der er rettidighed (enten ved at fristen er overholdt, eller der er en gyldig grund til den er overskredet), med undersøgelser hvor der ikke er rettidighed.

Tabel 1 - Aktive undersøgelser (antal)

Måned	Aktive børnefaglige undersøgelser	Aktive undersøgelser, hvor frist ikke er overskredet og aktive undersøgelser, hvor	Aktive undersøgelser hvor frist er overskredet uden gyldig grund
-------	-----------------------------------	--	--

		frist er overskredet med gyldig grund	
Juli 2024	27	25	2
August 2024	42	40	2
September 2024	44	37	7
Oktober 2024	44	36	8
November 2024	44	40	4
December 2024	48	45	3
Januar 2025	49	44	5

Tabel 2 - Aktive børnefaglige undersøgelser (andel)

Måned	Aktive undersøgelser, hvor frist ikke er overskredet, og aktive undersøgelser hvor frist er overskredet med gyldig grund	Aktive undersøgelser hvor frist er overskredet uden gyldig grund
Juli 2024	92,6 %	7,4 %
August 2024	95,2 %	4,8 %
September 2024	84,1 %	15,9 %
Oktober 2024	81,8 %	18,2 %
November 2024	90,9 %	9,1 %
December 2024	93,8 %	6,3 %
Januar 2025	89,8 %	10,2 %

Tabel 3 - Færdiggjorte børnefaglige undersøgelser seneste måned (antal)

Måned	Afsluttede undersøgelser	Rettidige og afsluttet med overskredet frist med gyldig grund	Ikke rettidige
Juli 2024	8	3	5
August 2024	8	5	3

September 2024	4	4	0
Oktober 2024	6	5	1
November 2024	17	14	3
December 2024	11	9	2
Januar 2025	7	7	0

Tabel 4 - Færdiggjorte børnefaglige undersøgelser seneste måned (andel)

Måned	Rettidige i alt	Ikke rettidige
Juli 2024	37,5 %	62,5 %
August 2024	62,2 %	37,5 %
September 2024	100,0 %	0 %
Oktober 2024	83,3 %	16,7 %
November 2024	82,4 %	17,6 %
December 2024	81,8 %	18,2 %
Januar 2025	100,0 %	0,0 %

Sammenligning med opgørelse for perioden november 2023 til juni 2024

Hvis man sammenligner den seneste opgørelse for perioden juli 2024 frem til januar 2025, med den forrige opgørelse fra perioden november 2023 til juni 2024, viser data, at antallet af aktive sager pr. måned er faldet fra 50,6 sager pr. måned til ca. 42,6 sager pr. måned. Forskellen kan også være et udtryk for variationer i sagsmængden henover et år.

Hvis man ser på andelen af aktive sager, hvor fristen ikke er overskredet, eller hvor fristen er overskredet med gyldig grund for de to perioder, var den i perioden november 2023 til juni 2024 på 85,4 %, mens den for perioden juli 2024 til januar 2025 er 89,6 % af de aktive sager. Der er således tale om, at et stigende antal aktive sager overholder fristen, eller hvor fristen er overskredet med gyldig grund.

Hvis man ser på færdiggjorte undersøgelser i perioden november 2023 til juni 2024 var der ca. 19,3 sager pr. mdr. Når man ser på perioden juli 2024 til januar 2025, er der ca. 8,7 sager pr. mdr. Der er således tale om et fald i antallet af færdiggjorte sager pr. måned. Dette er også en følge af den samlede sagsmængde på området og en venteliste-problematik ved Børnehuset Region Midt, som giver en forsinkelse i færdiggørelse af sagerne.

Når der ses på andelen af færdiggjorte sager, der var rettidige, er den steget fra 67,4 % for perioden november 2023 til juni 2024 til 77,0 % i perioden fra juli 2024 til januar 2025.

Opsamling

Der er en positiv udvikling i antallet af sager, hvor fristen ikke er overskredet, eller hvor fristen er overskredet med gyldig grund, hvis man sammenligner de to perioder november 2023 til juni 2024 og juli 2024 til januar 2025, sammenholdt med implementeringsarbejdet af Barnets lov. Det forventes, at den positive udvikling fastholdes, og der er et fortsat fokus på arbejdet med rettidighed i de børnefaglige undersøgelser. Samtidig er det et fokus på at følge Barnets lovs påvirkning af behovet for børnefaglige undersøgelser.

Lovgrundlag

De børnefaglige undersøgelser er reguleret efter Barnets Lov § 20 stk. 3 og § 26 stk. 3

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen til efterretning
- at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter om politikkontrollen giver anledning til ændringer i politikker, forandringer og/eller standarder eller andre tiltag.

Beslutning

Materiale fremvist på mødet er vedlagt som bilag.

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog

- at tage orienteringen til efterretning
- at politikkontrollen ikke for nuværende giver anledning til yderligere afklaring eller tiltag.

Bilag

Præsentation Politikkontrol vedr. rettidighed i børnefaglige undersøgelser

Punkt 20: Politikontrol på udmøntning af Barnets lov

27.00.00-G01-7-23

Resumé

Med denne sag fører Børne- og Ungdomsudvalget politikkontrol med, hvordan der er arbejdet med udvikling og implementering af det nye børnesyn og intentionerne i Barnets lov.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget havde den 8. juni 2023 en temadrøftelse om 'Barnets lov'. Som opsamling på temamødet blev det besluttet at følge op med en politikkontrol af udviklingen og implementeringen af det nye børnesyn og af arbejdet med intentionerne i den nye lovgivning - herunder det økonomiske grundlag.

Barnets lov

Barnets lov har samlet reglerne om støtte og hjælp til børn og unge med behov for særlig støtte ét sted, og indført en række nye bestemmelser, som primært er målrettet børn og unge med behov for særlig støtte. Børn og unge har fået flere rettigheder, og barnets/den unges stemme skal tillægges større betydning i sagsbehandlingen og i de indsatser, der sættes i gang over for det enkelte barn eller den enkelte unge. Barnet/den unge skal opleve et mere børnevenligt system. Barnet/den unge skal altså have indflydelse på de forhold, der vedrører dem.

Inddragelse af barnet/den unge er i Barnets lov ikke rammesat som børnesamtaler, der afholdes på bestemte tidspunkter. Inddragelsen skal ske løbende, og sagsbehandlingen tilrettelægges, så barnets/den unges perspektiv altid er i fokus og er styrende i sagsbehandlingen. Det gælder uanset barnets/den unges alder, modenhed og eventuel funktionsnedsættelse.

I Børn og Unges arbejde med at realisere intentionerne i Barnets lov har der været et gennemgående fokus på tværgående og tværfaglig inddragelse i implementeringsarbejdet. Det betyder, at der både på leder- og medarbejderniveau samt centralt og decentralt er arbejdet med:

- Hvordan der mono- og tværfagligt samarbejdes om det nye børnesyn
- Styrket inddragelse af barnet/den unge
- Et børnevenligt system med færre skift og mere stabilitet
- Fleksible sagsforløb med større rum for socialfaglige vurderinger

Samlet set et mere børnevenligt system, som (også) lever op til de ambitioner, der er formuleret i kommunens Børne- og Ungepolitik.

Barnets lov har ført til forandringer i sagsbehandlingen, i tilbuddene til børn og unge, i det tværgående og tværfaglige samarbejde og for ledelsen af børne- og ungeområdet. I det konkrete implementeringsarbejde har det været værdifuldt at kunne arbejde i dybden med de ledere og medarbejdere, hvis opgaveløsning er direkte knyttet til Barnets lov. Men også koblingen til den brede involvering af en tværgående arbejdsgruppe med repræsentanter fra forskellige fagligheder både centralt og decentralt, har skabt kendskab og følgeskab til de forskellige forandringer.

Det primære fokus for orienteringen her vil være, hvordan der er arbejdet med det nye børnesyn og lovens intentioner om styrket inddragelse af barnet/den unge.

Det nye børnesyn

Barnets lov tilsiger et børnesyn, hvor børn og unge anerkendes som selvstændige individer med egne holdninger, ønsker og perspektiver på deres liv og forhold. Med loven får børn og unge en grundlæggende ret til at blive inddraget og til at få indflydelse på de forhold, der vedrører dem. Børn og unges retssikkerhed skal prioriteres, og de skal opleve et børnevenligt system, hvor børn og unge skal ses i deres egen ret og får flere rettigheder.

I processen og den konkrete formulering af den nye Børne- og Ungepolitik, som blev godkendt af Byrådet den 4. september 2024, har der været gennemgående fokus på de politiske intentioner i reformen Børnene først og senere i det lovforberedende arbejde omkring Barnets lov og den endelige vedtagelse og ikrafttræden af Barnets lov pr. 1. januar 2024. Dette fokus har sikret, at det tidssvarende børnesyn er afspejlet i kommunens Børne- og Ungepolitik. Det nye børnesyn kan konkret genfindes i særligt de to første strategispor; 'Væredygtighed og Trivsel' og 'Ligeværd og Inddragelse'.

I det konkrete arbejde med det nye børnesyn har der primært været tre fokusområder:

- Inddragelse af barnet/den unge
- Oplyse børn og unge om deres rettigheder
- Opmærksomhed på at skrive børnevenligt.

Nogle af de konkrete tiltag, der er arbejdet med for at understøtte det nye børnesyn, er; der er udarbejdet en børnevenlig hjemmeside, der er udarbejdet præsentationsbrev til børnene, og der er udarbejdet konkrete skriftlige procedurer for inddragelse af barnet/den unge. Der er desuden gennemført uddannelsesforløb med både undervisning og træningsdage med Børns Vilkår ift. børnesamtaler og inddragelse af barnet. Der er også lavet interne uddannelsesforløb omkring inddragelse af barnet/den unge, fraser til breve i et børnevenligt sprog mv.

Styrket inddragelse af barnet/den unge

Med Barnets lov har børn og unge fået flere rettigheder, og deres stemme skal tillægges større betydning i sagsbehandlingen og i de indsatser, der sættes i gang. Det handler både om ambitionen om, at børn og unge skal opleve et mere børnevenligt system, men også at man arbejder kontinuerligt med at inddrage dem, så deres perspektiver i højere grad tages med i betragtning, når sagen vurderes.

Det nye børnesyn sætter fokus på både at inddrage barnets/den unges perspektiv og børneperspektivet. Barnets/den unges perspektiv skal høres via deres egne gengivelser af, hvad barnet ser, hører, oplever og kender som sin virkelighed. Det er områder, der handler om barnets/den unges indre liv, tanker, følelser, drømme, håb og meninger. Børneperspektivet er derimod et særligt voksenblik, hvor den voksne anvender sin personlige og faglige viden og forståelse til at tolke børns udsagn og adfærd - altså hvordan den voksne mener, at situationer ser ud for barnet. Begge perspektiver er væsentlige, når der arbejdes med at styrke inddragelsen af børn og unge. Det er dog også vigtigt at skelne imellem dem, så man er tydelig på, hvad der er hvad. Det er vigtigt at fastslå, at det fortsat er de voksne omkring et barn eller en ung, der har ansvaret for at sikre barnets eller den unges bedste og give den støtte og hjælp, barnet eller den unge har behov for.

Nogle af de konkrete udviklingstiltag, der er arbejdet med i forhold til styrket inddragelse, understøtter forskellige elementer af det at inddrage børn og unge i egen sag. Nogle af initiativerne styrker børne- og ungerådgivernes viden om den nye lovgivning, hvor andre tiltag understøtter forudsætningerne for, at børn og unge kan inddrages - altså hvordan der tales med og skrives til børn og unge i et sprog de forstår, hvordan de oplyses om deres rettigheder og muligheder mv.

Et børnevenligt system med færre skift og mere stabilitet

Barnets lov skal medvirke til bedre kontinuitet og færre skift i sagsbehandlingen og de indsatser, der evt. iværksættes. Der skal være fokus på at involvere færrest mulige fagpersoner i barnets eller den unges sag. Dette er for at skabe de bedste forudsætninger for at opbygge tillidsfulde og trygge relationer. Et barn eller en ung, der oplever tryghed og kendte voksne omkring sig, har de bedste muligheder for at realisere og udøve sin ret til at blive inddraget. Kontinuitet i sagsbehandlingen sikres også ved, at der i dele af sagsbehandlingen skal deltage to børne- og ungerådgivere.

Nogle af de konkrete tiltag, der er arbejdet med for at understøtte den bedre kontinuitet med færre skift og mere stabilitet, er, at der er lavet en omorganisering i Familierådgivningen, så barnet/den unge oplever færre skift. Der arbejdes fortsat med strukturerne omkring kravet om to børne- og ungerådgivere, herunder præsentationsbreve, så barnet/den unge introduceres til dem og deres rolle i deres sag.

Omorganiseringen i Familierådgivningen er gennemført ud fra de opmærksomheder Komponent pegede på i en parathedsanalyse, der blev foretaget i sommeren 2022. Der er således fortsat opmærksomhed på kontinuitet i samarbejdet ved overdragelse fra modtagelse til de øvrige teams herunder ressourceforhold. Derudover er der en opmærksomhed på makkerpar i komplekse sager og anbringelsessager, herunder kravene om to børne- og ungerådgivere ved alle tilsynsbesøg og to børne- og ungerådgivere ved alle børnesamtaler i forbindelse med børnefaglige undersøgelser.

Et af de tiltag, som særligt har styrket opmærksomheden på at skrive børnevenligt, er introduktionen til og arbejdet med børnebevidning. Børnebevidning er en metode, som tager udgangspunkt i såkaldte børnebreve - breve, som børne- og ungerådgiveren eller andre fagprofessionelle, der er tæt på barnet, skriver til barnet. Brevene skrives ud fra et barneperspektiv med det formål at understøtte det enkelte barns forståelse af sin egen livssituation. Brevene lægges i barnets sagsmappe. Bilag 1 og bilag 2 er eksempler på børnebreve.

For yderligere at understøtte både kontinuitet, stabilitet og et børnevenligt system er der igangsat arbejde med at udvikle Børn og Unges skriftlighed yderligere. Når der skrives mere børnevenligt, skabes bedre forudsætninger for samarbejde og inddragelse. Der er udarbejdet tilpassede brevkabeloner og fraser i DUBU (Digitalisering Udsatte Børn og Unge, et fælleskommunalt it-system til at sikre kvalitet og sammenhæng i arbejdet med udsatte børn og unge). Brevkabeloner,

som understøtter børne- og ungeråd giver i at skrive i et børnevenligt sprog. Der arbejdes for nuværende på et undervisningsforløb i at skrive børnevenligt på tværs i Børn og Unge.

Fleksible sagsforløb med større rum for socialfaglige vurderinger

Barnets lov understøtter, at børn, unge og familier får den rette hjælp i tide, og at regler ikke står i vejen for handling. Dialogen mellem børne- og ungeråd giver og barnet/den unge og familien styrkes, og der skal være kortere vej fra bekymring til indsats. Barnets lov ændrer ikke grundlæggende på reglerne om støtte til børn, unge og familier, men den ændrer på de proceskrav, som rammesætter sagsbehandlingen. Bestemmelserne om inddragelse, undersøgelse, planer og opfølgning er med barnets lov mere fleksible, så fokus er på dialog og handling, der støtter børnenes eller de unges trivsel og udvikling. Det skaber større rum til socialfaglige vurderinger.

De fleksible proceskrav øger Børn og Unges muligheder for at handle hurtigt, når der er behov for det. Med Barnets lov, består undersøgelser nu af tre muligheder afhængig af problemets karakter; screening, afdækning og børnefaglig undersøgelse. Dette er for at styrke at barnet/den unge og familien får hurtig hjælp.

Nogle af de konkrete udviklingstiltag, der er arbejdet med i forhold til understøtte fleksible sagsforløb med større rum for socialfaglige vurderinger, er at klæde børne- og ungerådgiverne på til de nye opgaver og forventninger med viden om den nye lovgivning med særligt fokus på de ændrede proceskrav.

Andre opmærksomheder

Som tidligere nævnt har der i processen om udarbejdelse af den nye Børne- og Ungepolitik haft et gennemgående fokus på de politiske intentioner i reformen Børnene først og senere i det lovforberedende arbejde omkring barnets lov og den endelige vedtagelse og ikrafttræden af barnets lov pr. 1. januar 2024. Dette fokus har sikret, at Skanderborg Kommune lever op til § 15, stk. 1, som beskriver, at: "Kommunalbestyrelsen skal udarbejde en sammenhængende børnepolitik, der har til formål at sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats for børn og unge med behov for særlig støtte. Den sammenhængende børnepolitik skal udformes skriftligt, vedtages af kommunalbestyrelsen og offentliggøres". Derudover findes flere sammenfald mellem intentionerne i Barnets lov og kommunens Børne- og Ungepolitik, som kan begrundes i, at FN's Børnekonvention står som solidt fundament og stillads for begge.

Derudover er der i kraft af § 15, stk. 2 og 3, som formulerer henholdsvis krav om udarbejdelse af et beredskab til forebyggelse og tidlig opsporing af overgreb mod børn og unge og til behandling af sager om sådanne overgreb (stk. 2) samt udarbejdelse af et beredskab til forebyggelse, opsporing og håndtering af negativ social kontrol, æresrelaterede konflikter og ekstremisme blandt børn, unge og deres familier (stk. 3), lavet en tilpasning af beredskabet i sager om overgreb, som blev vedtaget i Byrådet 29. maj 2024. Derudover er der udarbejdet to yderligere beredskaber: Et beredskab i sager om radikaliserings og ekstremisme samt et beredskab i sager om æresrelaterede konflikter og negativ social kontrol. Begge disse beredskaber blev vedtaget i Byrådet den 30. oktober 2024.

Økonomi til barnets lov

Via de såkaldte DUT-midler (Det Udvidede Totalbalanceprincip) kompenseres Skanderborg Kommune økonomisk for de ekstra opgaver, der følger af Barnets lov. Henover budgetårene 2024-2028 ser fordelingen ud, som angivet i tabellen her:

	2024	2025	2026	2027	2028
I alt (Opgjort juni 2023 i 1000 kr.)	3.463	4.007	5.070	5.524	5.484

Nogle af de ekstra opgaver, der følger af Barnets lov er: Øget inddragelse af børn, unge og familier, to børne- og ungerådgivere i flere sager, obligatorisk børnefaglig undersøgelse for søskende til børn og unge anbragt pga. omsorgssvigt, øget inddragelse i børneplan og ungeplan, selvstændig partsstatus fra 10. år, second opinion for børn under 10 år, når anbringelsessted ændres eller ved hjemgivelse, støtteperson og venskabsfamilie og muligheden for dissens i Børne- og Ungeudvalget.

Evaluering - nationalt og lokalt perspektiv

National evaluering

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) skal evaluere Børnene først reformen og herunder Barnets lov i perioden 2024-2029. Evalueringen skal først og fremmest bidrage til at belyse, hvorvidt og hvordan initiativerne i reformen er implementeret i praksis, og om børn og unge i udsatte positioner selv oplever, at de ønskede forandringer er skabt. Evalueringen skal desuden følge op på både fagpersoners og familiers erfaringer og oplevelser med de nye rammer for sagsbehandlingen og indsatser målrettet børnene og deres familier. Evalueringen undersøger, hvorvidt udviklingen på området går i den ønskede retning, og belyser derigennem eventuelle behov for at foretage justeringer i implementeringen af reformen.

[Der kan læses mere om evalueringen af Børnene Først på VIVE's hjemmeside.](#)

Lokal evaluering

Lokalt i Skanderborg Kommune følges løbende med i implementeringsarbejdet og arbejdet med at realisere intentionerne i Barnets lov. Den tværgående og tværfaglige arbejdsgruppe med bred organisatorisk forankring understøtter, at der bevares et vedvarende strategisk og organisatorisk fokus på at realisere intentionerne i Barnets lov.

I ledelsestilsynet, på sagsmøder, via sagsgennemgange mv. sikres indblik i, hvor godt organisationen er på vej med realiseringen af Barnets lov, og der udpeges også løbende fokusområder, hvor der er behov for at gøre yderligere. For nuværende er et af de væsentligste fokusområder, hvordan der gives meningsfulde tilbagemeldinger til barnet/den unge. Børn og Unge er i gang med at udvikle et internt uddannelsesforløb med henblik på at understøtte, hvordan der arbejdes med meningsfulde tilbagemeldinger til barnet/den unge.

Chef for Myndighed og Foranstaltning Dorte Petersen deltager under punktets behandling og giver en status på arbejdet med Barnets lov jf. vedlagte præsentation (bilag 3).

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- at orienteringen om udmøntningen af barnets lov tages til efterretning
- at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter om politikkontrollen giver anledning til ændringer i politikker, forandringer og/eller standarder eller andre tiltag.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at politikkontrollen ikke for nuværende giver anledning til yderligere afklaring eller tiltag.

Bilag

Bilag 1_Børnebevidning ved flytning af barn

Bilag 2_Børnebevidning ved 18 år

Bilag 3_Præsentation Politikkontrol Barnets lov

Punkt 21: Standard for ordblindeindsatsen i Skanderborg Kommune

17.03.00-A00-1-24

Resumé

Med denne sag lægges op til, at Byrådet godkender Standard for ordblindeindsatsen i Skanderborg Kommune, der afløser Standard for elever i skriftsprogsvanskeligheder.

Sagsfremstilling

Baggrund

Byrådet vedtog den 31. maj 2017 Standard for elever i skriftsprogsvanskeligheder. På baggrund af en politikkontrol på udvalgets møde den 11. april 2024 besluttede Børne- og Ungdomsudvalget, at standarden for elever i skriftsprogsvanskeligheder skulle revideres.

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 11. april 2024 blev udvalget orienteret om, at der siden standarden for elever i skriftsprogsvanskeligheders vedtagelse i 2017 er kommet forskellige og ændrede test fra Børne- og Undervisningsministeriet, ny viden og nye procedurer.

Som eksempel på en ændring i loven er det blevet et lovkrav, at der skal risikotestes for ordblindhed for de elever, der udviser skriftsproglige vanskeligheder, eller som kommer fra familier, hvor ordblindhed mistænkes. Derudover er nogle af de testvejledninger fra Børne- og Undervisningsministeriet, som indgår i standarden, blevet opdateret i perioden. Endelig har der lokalt i Skanderborg Kommune været iværksat nye tiltag, som skal indarbejdes i standarden. Det gælder f.eks. Ordekspressen og ordblindeklasseerne på UCS10.

Dette dannede grundlag for udvalgets beslutning om en revision af Standarden for elever i skriftsprogsvanskeligheder.

På baggrund af arbejdet med revisionen af standarden foreslås det, at der udarbejdes en Standard for ordblindeindsatsen som afløser for Standarden for elever i skriftsprogsvanskeligheder. Hvor den tidligere standard omhandlede testprocedurer for hele skriftsprogsområdet - inklusiv de nationale test - lægges der op til, at den nye standard fokuserer på det, der er specifikt i forhold til ordblindeområdet. Den nye standard vil således omhandle indsatsen for de elever, hvor deres skriftsprogsvanskeligheder skyldes ordblindhed, og ikke hvor vanskelighederne skyldes generelle indlæringsvanskeligheder. Desuden er ordblinde-begrebet det, der anvendes på fagområdet. Det er forventningen, at den nye standard bliver mere overskuelig og anvendelig i forhold til ordblindeindsatsen, og dermed også vil være tættere på den daglige praksis i arbejdet med ordblindhed.

Indsatserne i standarden for ordblindeindsats vil ikke alene inkludere indsatser for de elever, der er testet ordblinde, men også de elever, som kan være på grænsen i testresultatet for ordblindhed, men som ikke er i kategorien ordblind.

Ordblindhed (dysleksi) er en vedvarende forstyrrelse i kodningen af skriftsproget, der medfører store vanskeligheder ved at tilegne sig sikker og hurtig ordafkodning, som igen kan føre til begrænset læseforståelse.

Ny standard for ordblindeindsatsen

Standarden for ordblindeindsatsen har følgende formål: Alle elever med ordblindhed skal sikres lige deltagelse i skolen og have samme mulighed for at tilegne sig viden, kundskaber og færdigheder i alle faglige sammenhænge som andre elever, så også elever med ordblindhed bliver så dygtige, som de kan.

Dermed understøtter den nye standard arbejdet med at udmønte Børne- og Ungepolitikens vision om, at alle børn og unge har følelsen af eget værd og troen på en lys fremtid, hvor de har mulighed for at trives i og bidrage til fællesskabet. Standarden understøtter ligeledes, at børn og unge med ordblindhed mødes med anerkendelse og passende udfordringer, så de opnår følelsen af væredygtighed og trivsel.

Den reviderede standard er med til at give børn og unge nogle redskaber til at møde de udfordringer, de har i forhold til ordblindhed og dermed skabe et bedre grundlag for at skabe muligheder for det enkelte barn og unge, som de kan møde med både ro og mod. Målgruppen for standarden er skoleledelser og læse-/ordblindevejledere. Standarden skal danne grundlag for lokale procedurer og indsatser i forbindelse med ordblindeindsatsen på de enkelte skoler.

Opfølgning på standarden foregår ved netværksdialoger mellem læse- og ordblindevejledere samt ved skoleudviklingssamtalen med de enkelte skoler. Ligeledes oprettes en styregruppe omkring ordblindeindsatsen. Styregruppen vil bestå af to til tre repræsentanter fra skoleledelser, to til tre læse-/ordblindevejledere og to læse-/ordblindekonsulenter. Chefen for Skoler og PPR vil deltage i dele af arbejdet i styregruppen. Styregruppens opgave vil bl.a. være at følge op på standarden og udvikle handleplan for læse- og ordblindeindsatsen på skolerne i Skanderborg Kommune.

Med den nye standard lægges der op til:

- Fælles tilgang til ordblindeområdet
- Tydeliggørelse af lovpligtige indsatser på ordblindeområdet
- Forståelse af indsatser og procedurer
- Lokale procedurer i forbindelse med ordblindeindsatsen.

Børne- og Ungdomsudvalget vil på mødet få en præsentation af forslaget til Standard for ordblindeindsatsen.

Lovgrundlag

Folkeskolelovens § 3.

Dialog og høring

Standarden er udarbejdet med sparring fra ledere og læsevejledere på to af kommunens skoler samt i samarbejde med logopædager på skoleområdet.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- at forslag til Standard for ordblindeindsatsen godkendes.

Sagen fremsendes til Økonomi- og Erhvervsudvalget og Byrådet.

Beslutning

Materiale fremvist på mødet er vedlagt som bilag.

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog

- at tiltræde indstillingen fra chefen for Børn og Unge.

Birgitte Majgaard tog forbehold for sin stillingtagen til sagen.

Sagen fremsendes til Økonomi- og Erhvervsudvalget og Byrådet.

Bilag

Bilag 1 Standard for ordblindeindsatsen i Skanderborg Kommune - januar 2025

Bilag 2 Standard for elever i skriftsprogsvanskeligheder - Gl. version

Præsentation Ny standard for ordblindeindsats

Punkt 22: Kommissorium: Analyse af takststruktur for specialskoler og alment skoler med specialklasserækker

00.30.04-P05-13-24

Resumé

Med denne sag skal kommissorium for forandring 36 fra Budget 2025-2028 godkendes.

Sagsfremstilling

Baggrund

Byrådet vedtog med Budget 2025-2028 forandring nr. 36 ”Bortfald af mertildeling til specialskoler og alment skoler med specialklasserækker”. Forandringens ordlyd fremgår nedenfor:

"Specialskoler og alment skoler med specialklasserækker har aktuelt mulighed for i en periode at modtage op til 50 % oveni den fastsatte takst pr. barn med baggrund i en konkret vurdering af det enkelte barns behov og skolens mulighed for at løse opgaven omkring barnet. Med forandringen bortfalder denne mulighed, hvilket betyder, at specialskoler og alment skoler med specialrækker fremover modtager den fastsatte takst for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand. Der igangsættes en analyse af, hvorledes man indenfor eksisterende budgetramme på specialområdet sikrer, at taksten pr. elev modsvarer de faktiske udgifter."

Med forandringen reduceredes budgettet med 1,042 mio. kr. i 2025 og 2,5 mio. kr. årligt fra 2026.

I forlængelse af forandringen igangsættes en analyse af takststrukturen for specialskoler og alment skoler med specialklasserækker. Kommissoriet for analysen er vedhæftet denne sag.

Formål

Formålet med analysen er at justere takststrukturen på specialundervisningsområdet inden for gældende budgetramme. Justeringen skal sikre, at taksterne modsvarer målgrupperne, således at der i højere grad er overensstemmelse mellem budgetter og udgifter på tværs af de enkelte tilbud.

Analysen skal konkret resultere i:

1. en faglig beskrivelse af de målgrupper, der modtager undervisning på de enkelte specialskoler og i de enkelte specialklasserækker.
2. at taksterne på specialundervisningsområdet afspejler de enkelte målgruppers kompleksitet.

Tidsplan

Analysen skal afsluttes, således at de nye takster kan danne grundlag for udmøntning af budgetterne for skoleåret 2025-2026. Inden da skal resultaterne præsenteres for kontraktholderne på skoleområdet, koncernledelsen samt Børne- og Ungdomsudvalget. Analysen forelægges Økonomi- og Erhvervsudvalget samt Byrådet i juni 2025.

Dialog og høring

-

Forudgående beslutninger

Beslutning fra Koncernledelsen, den 29. januar 2025, punkt 13:

Koncernledelsen vedtog

- at tiltræde indstillingen fra chefen for Økonomi, Digitalisering og Indkøb og chefen for Børn og Unge.

Sagen fremsendes til Børne- og Ungdomsudvalget og Økonomi- og Erhvervsudvalget.

Indstilling

Chefen for Økonomi, Digitalisering og Indkøb og chefen for Børn og Unge indstiller,

- at kommissorium for analyse til forandring 36 godkendes.

Sagen fremsendes til Børne- og Ungdomsudvalget og Økonomi- og Erhvervsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog

- at tiltræde indstillingen fra chefen for Økonomi, Digitalisering og Indkøb og chefen for Børn og Unge.

Sagen fremsendes til Økonomi- og Erhvervsudvalget.

Bilag

Kommissorium forandring 36 B25 Tildeling til specialskoler og specialklasserækker

Punkt 23: Forberedelse af dialogmøde med Ungerådet

00.00.00-A00-11-23

Resumé

Børne- og Ungdomsudvalget drøfter med denne sag mulige temaer, der kan danne udgangspunkt for dialogmødet med Ungerådet. Mødet skal understøtte inddragelse af unge i kommunens politikudvikling med afsæt i strategisporet Ligeværd og Inddragelse fra Børne- og Ungepolitikken.

Sagsfremstilling

På udvalgsmødet den 5. december 2024 godkendte Børne- og Ungdomsudvalget den dynamiske årsplan, som inkluderer et dialogmøde med Ungerådet. Dialogmødet er planlagt afviklet den 6. marts 2025 fra kl. 16.00-16.30.

Formålet med dialogmødet er at sikre, at Ungerådet bidrager aktivt med deres perspektiver på relevante temaer og problemstillinger, som påvirker børn og unges hverdag og trivsel i kommunen. Dialogen skal skabe en ramme, hvor politikerne kan lytte til de unges idéer, drømme og perspektiver på de udvalgte temaer. Drøftelsen skal bidrage til at forstå de unges ønsker og erfaringer og afdække, hvordan deres input kan omsættes til konkrete handlinger og løsninger gennem samskabelse mellem de unge og politikerne.

Mødet tager afsæt i strategisporet Ligeværd og Inddragelse fra Børne- og Ungepolitikken. Her anerkendes børn og unges holdninger og erfaringer som værdifulde bidrag til politikudviklingen, og deres inddragelse styrker deres demokratiske forståelse og deltagelse.

Forud for dialogmødet med Ungerådet skal Børne- og Ungdomsudvalget drøfte mulige temaer, der kan sættes på dagsordenen. Temaerne skal afspejle kommunens ambition om at inddrage unge i beslutningsprocesser, som vedrører deres hverdag, trivsel og fremtid.

Forslag til mulige temaer

Udvalget kan overveje følgende temaer som mulige dagsordenspunkter for dialogmødet, med fokus på, hvordan unges ideer og perspektiver kan bidrage til politikudvikling på børne- og ungeområdet:

- Mental Sundhed og Trivsel
- Demokrati og Medborgerskab
- Kultur og Fællesskab
- Klimainitiativer
- Digital Adfærd og Teknologi
- Mobilitet og Infrastruktur.

Forslag fra Ungerådet til temaer

Ungerådet forslår selv følgende temaer, der kunne sættes fokus på:

Brug af kunstig intelligens i skolen

De unge oplever, at der mangler undervisning i den gode brug af kunstig intelligens (AI) og en grundlæggende forståelse af, hvad AI er for et værktøj.

- Udfordring: Selvom mange unge allerede anvender AI, opleves det, at skolen er bagud i forhold til at inddrage og integrere AI som et redskab i undervisningen
- Behov: Fokus på undervisning i kritisk brug af AI, herunder kildekritik og forståelse af, at AI altid giver et svar – men ikke nødvendigvis et korrekt eller anvendeligt svar.

De unges mentale trivsel

De unge peger på flere forhold, der påvirker deres trivsel i uddannelsessystemet.

- Uddannelsespres: Mange unge føler sig presset gennem deres skoleforløb, hvilket påvirker deres mentale trivsel negativt
- Forslag: Introduktion af venskabsklasser eller venskabsskoler i Skanderborg Kommune, så elever kan møde andre unge på tværs af skoler
- Øget fokus på eftermiddagsaktiviteter efter skoletid. Mange udskolings elever går i dag hjem og er alene med deres skærme. Ungerådet foreslår klubtilbud direkte efter skoletid, som kan give eleverne et meningsfuldt alternativ
- Forbedring af offentlig transport for at sikre, at unge nemt kan deltage i fritidsaktiviteter. Et konkret forslag er at gøre offentlig transport gratis for alle unge i kommunen.

Digital dannelse

De unge oplever, at deres mentale trivsel i høj grad hænger sammen med deres brug af sociale medier.

- Problematik: Sociale medier fremmer en perfektionskultur og bidrager til en høj grad af sammenligning blandt de unge. Fx oplever de unge, at funktioner som snapkort gør det tydeligt, hvis man ikke er en del af et fællesskab
- Behov: Fokus på undervisning i digital dannelse med henblik på at ruste de unge til at navigere i en digital kultur præget af høje krav og sociale forventninger.

Forslag til ramme for program

Forslag til program for dialogmødet:

1. Velkomst ved formanden for Børne- og Ungdomsudvalget.
2. Dialog om udvalgte temaer
3. Opsamling og Fælles Perspektiv
4. Afrunding

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- at Børne- og Ungdomsudvalget beslutter temaer for dialogmødet med Ungerådet.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog,

- at temaerne foreslået af Ungerådet dagsordenssættes på dialogmødet.

Punkt 24: Etablering af pavillon ved naturbørnehaven i Bjedstrup

82.07.00-G00-1-24

Resumé

Med denne sag skal Byrådet tage stilling til en bevilling af penge til etablering af en pavillon ved naturbørnehaven i Bjedstrup.

Sagsfremstilling

Baggrund

Naturbørnehaven i Bjedstrup har eksisteret siden 2004, og ligger i et kuperet område med blandet skov, hvor der er plads til leg og hulebyggeri, kreativitet og fordybelse. Her er der en række små byggerier: Pavillon, overdækket terrasse der kan aflukkes med teltdug, toiletvogn, overdækket sandkasse, et "udeværksted" samt forskellige faciliteter til rollespil. Det er nu konstateret, at flere af de små byggerier er etableret uden ansøgning om byggetilladelse. Den overdækkede terrasse er lovligt opført i 2007, men pavillonen, som er til børnenes ophold i uvejr og til samlinger, er der ikke søgt byggetilladelse til, og den kan ikke godkendes til institutionsbrug.

Da der er tale om en naturbørnehave, er børnene som udgangspunkt udenfor hele dagen, men især i løbet af vintermånederne er der behov for at kunne være indenfor i forbindelse med spisning, samling og børnepauser. Det viser sig imidlertid, at det ikke vil være muligt at få bygningerne i deres nuværende form godkendt til anvendelsesformålet. Frem til 1. januar 2025 kunne bygningerne anvendes til korte ophold, men nu skal der findes en anden løsning.

Der har siden den 2. januar 2025 været opstillet en mandskabsvogn, så børn og personale kan søge ly og varme i forbindelse med pauser m.v., mens der arbejdes på en permanent løsning. I henhold til bygningsreglementet er det kun tilladt at have en mandskabsvogn stående i 6 uger, hvorefter der dog forventes en dispensation for brugen i yderligere 6 uger.

Ny bygningsløsning

Anlæg og Ejendomme vurderer i samarbejde med Børn og Unge, at opførelse af en pavillon vil være den bedste løsning.

Den påtænkte pavillon er udvendigt opbygget med Cembritt-plader og døre/vinduer i træ/alu, hvilket gør facaden vedligeholdelsesfri mange år frem. Taget er belagt med tagpap. Pavillonen er på 88 m² med et gulvareal til børn på 47 m².

Pavillonen er indrettet med gangareal inkl. garderobe, toiletrum med to toiletter i børnehøjde og ligeledes to håndvaske i børnehøjde. Der er højdejusterbar pusleplads med vask. Der er et stort samlingsrum til aktiviteter indendørs, hvor der også er et lille the-køkken inklusiv køleskab. Derudover er der et mindre rum til børn, som enten har brug for at trække sig lidt eller en lille lur og til personalets samtaler med forældre.

Pavillonen vil blive tilkoblet ABA-anlæg, som er et krav i forhold til institutioner. Derudover bliver der etableret permanent el og vand samt tilkobling til kloakledning. Pavillonen bliver opstillet på liniefundament, så mus og rotter ikke har adgang under pavillonen, hvilket er et stort problem ved nuværende løsning. Pavillonen vil blive placeret i naturbørnehavens område lidt syd for skolen (jf. vedlagte bilag).

Tidsplan for arbejdet

Pavillonen forventes at stå færdig inden sommerferien. I den igangværende vinterperiode fortsætter den midlertidige driftsmodel, hvor spisning, samling og børnepauser foregår i mandskabsvognen.

Økonomi

Pavillonløsningen koster 1.850.000 kr. Det foreslås finansieret via bevilling af 1.500.000 kr. fra "Pulje til kapacitetsudfordringer", hvor der i 2025 er afsat 2.208.000 kr. Restbeløbet på 350.000 kr. finansieres via vedligeholdelsesmidler under Anlæg og Ejendomme.

Dialog og høring

Forudgående beslutninger

Beslutning fra Direktionen, den 28. januar 2025, punkt 18:

Direktionen vedtog

- at tiltræde indstillingen fra chefen for Anlæg og Ejendomme og chefen for Børn og Unge.

Sagen fremsendes til Børne- og Ungdomsudvalget, Økonomi- og Erhvervsudvalget og Byrådet.

Indstilling

Chefen for Anlæg og Ejendomme og chefen for Børn og Unge indstiller,

- at der bevilges 1.850.000 kr. i 2025 til etablering af en pavillon ved naturbørnehaven ved Landsbyordningen i Bjedstrup, finansieret af 1.500.000 kr. fra puljen til kapacitetsudfordringer og 350.000 kr. af vedligeholdelsesmidler under Anlæg og Ejendomme.

Sagen fremsendes til Børne- og Ungdomsudvalget, Økonomi- og Erhvervsudvalget og Byrådet.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog

- at tiltræde indstillingen fra chefen for Anlæg og Ejendomme og chefen for Børn og Unge.

Sagen fremsendes til Økonomi- og Erhvervsudvalget og Byrådet.

Bilag

Bilag_bjedstrup_pavillon

Punkt 25: Forberedelse af fælles dialogmøde med KFI-udvalget og B&U-udvalget om Folkeskolens Kvalitetsprogram og Åben Skole

17.00.00-G01-544-24

Resumé

Med denne sag skal Børne- og Ungdomsudvalget samt Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget udvælge temaer fra henholdsvis børne- og ungepolitikken og kultur-, fritids- og idrætspolitikken samt initiativer fra folkeskolens kvalitetsprogram til drøftelse på et dialogmøde med skolekontrakt Holdere, Fælles Elevråd og skolebestyrelser.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede på deres møde den 15. august 2024 i en sag om politikkontrol vedr. åben skole,

”at bede administrationen udarbejde et programforslag for et dialogmøde med skolekontrakt Holdere, det Fælles Elevråd og bestyrelser om initiativerne i Aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram, herunder åben skole. Programforslaget udarbejdes i et samarbejde mellem fagsekretariatene i hhv. Børn og Unge og Udvikling, Kultur og Erhverv. Programforslaget behandles på et kommende møde i Børne- og Ungdomsudvalget.”

Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget besluttede den 2. oktober 2024 på baggrund af dialogmøde med Museum Skanderborg at opfordre Børne- og Ungdomsudvalget til at tage det (samarbejdet med Museum Skanderborg) med videre til kontrakt Holdere, med en opfordring til at gøre brug af tilbuddene og samarbejdet med Museum Skanderborg. Tilsvarende drøftede Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget med Kulturskolerådet den 6. november 2024 et fokus på gode rammer for det tværgående samarbejde, at etablere pilotprojekter og at udbrede de gode erfaringer.

Med de afsæt er der kalendersat følgende:

1. På **udvalgsmøder primo februar**: Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget drøfter indhold og program for dialogmødet, herunder hvilke temaer fra børne- og ungepolitikken og kultur-, fritids- og idrætspolitikken der skal fremhæves samt hvilke initiativer fra Folkeskolens kvalitetsprogram, der skal drøftes på dialogmødet.
2. **Et fælles dialogmøde** for de to udvalg, skolekontrakt Holdere, det Fælles Elevråd og bestyrelserne, den 8. maj 2025 kl. 19.00-20.30 i byrådsalen på Fælleden.
3. Efter dialogmødet afholder de to udvalg et **fællesmøde** den 25. juni 2025, hvor der følges op på dialogmødet, og hvor samarbejde mellem skoler og Skanderborg Museum (og andre kulturinstitutioner) og gode rammer for tværgående samarbejde drøftes.

Politikker i Skanderborg Kommune

De nedenfor nævnte initiativer i kvalitetsprogrammet understøtter strategisporet "Variation og Leg" i børne- og ungepolitikken, der fokuserer på samarbejde mellem dagtilbud, skoler, SFO'er, klubber, kulturinstitutioner, idrætsforeninger, erhvervslivet samt øvrige aktører på børne- og ungeområdet.

Tilsvarende har kultur-, fritids- og idrætspolitikken et strategispor om børn og unges kultur-, fritids- og idrætsliv. Herigennem opfordres til brug af "åben skole" samt samarbejde mellem SFO'er, klubber og daginstitutioner og lokale kulturinstitutioner som biblioteker, kulturskoler og museer, så børn og unge oplever kultur og foreningsliv i hverdagen.

De to politikker er vedlagt som bilag 1 og 2.

Folkeskolens kvalitetsprogram

Den 19. marts 2024 vedtog Folkeskoleforligskredsen folkeskolens kvalitetsprogram "Frihed og Fordybelse". Programmet indeholder 33 initiativer, der fokuserer på frihed i skolen, faglig udvikling, dannelse og trivsel.

Initiativerne er organiseret i tre hovedområder, hvor flere er relevante for begge udvalg:

- Frihed, fordybelse og kvalitet
 - Forbedrede muligheder for at inddrage frivillige foreninger
- Ro og rammer

- Repræsentation af det lokale erhvervsliv i skolebestyrelserne
- Valgfrihed og praktisk undervisning
 - Juniormesterlære i udskolingen
 - Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse
 - Lokale valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse
 - Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid.

Kvalitetsprogrammet er vedlagt som bilag 3.

Chefen for Skoler og PPR Peter Bech Milsgaard deltager i Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalgets drøftelse med et kort oplæg om kvalitetsprogrammet.

Forslag til tema for dialogmødet og initiativer fra Folkeskolens kvalitetsprogram

Administrationen foreslår, at dialogmødet får overskriften "Skolen og lokalsamfundet som fælles drivkræfter for udvikling af læring og trivsel", og at følgende initiativer fra Folkeskolens kvalitetsprogram indgår i programmet:

- Forbedrede muligheder for inddragelse af frivillige foreninger og kulturinstitutioner
- Lokale valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse
- Mulighed for valgfag uden for den almindelige undervisningstid
- Repræsentation af det lokale erhvervsliv i skolebestyrelserne.

Administrationen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget bruger et planlagt dialogmøde med Fælles Elevrådet den 3. april til at drøfte Fælles Elevrådets input i forhold til de udvalgte initiativer i kvalitetsprogrammet, og at Fælles Elevrådets input tages med til dialogmødet den 8. maj 2025. Dette for at sikre, at Fælles Elevrådets høres særskilt og i et mindre setup end det fælles dialogmøde, hvor to udvalg, skolekontraktholdere og bestyrelsesrepræsentanter også deltager. Fælles Elevrådet inviteres foruden dialogmødet med Børne- og Ungdomsudvalget i april også med til dialogmødet i efteråret, hvor kontraktholdere og bestyrelsesrepræsentanter på børne- og ungeområdet mødes til dialog om trivsel og inkluderende læringsmiljøer.

Denne sag behandles sideløbende i Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget og Børne- og Ungdomsudvalget.

Dialog og høring

-

Forudgående beslutninger

Beslutning fra Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget, den 5. februar 2025, punkt 12:

Slides fra oplæg på mødet er vedlagt som bilag.

Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget vedtog,

- at følgende elementer ønskes drøftet på dialogmødet den 8. maj 2025:
- Dialog om tilbud fra kulturinstitutioners tilbud til skolerne
 - Dialog om overvejelser om rekruttering af medlemmer fra lokalsamfund til skolebestyrelserne
 - Hvad er det, der gør skolen til en afgørende del af sit lokalsamfund
 - Hvordan aktiveres den "fri" tid mellem en evt. kortere skoledag og traditionel starttidspunkt for foreningsliv
 - Hvordan kan "fag" fra det kulturelle område indgå som praktiske fag og valgfag
- at fagsekretariatene henholdsvis Børn og Unge og Udvikling, Kultur og Erhverv udarbejder et programforslag til dialogmødet, og at dialogmødet forberedes i begge udvalg
- at Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget afholder et fællesmøde den 25. juni 2025 med det formål at samle op på dialogmødet og øvrige forhold af fælles interesse for de to udvalg.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge og Chefen for Udvikling, Kultur og Erhverv indstiller,

- at det drøftes, hvilke elementer fra hhv. børne- og ungepolitikken og kultur-, fritids- og idrætspolitikken der er særligt væsentlige at fremhæve i forbindelse med dialogmødet den 8. maj 2025
- at der udvælges de initiativer i kvalitetsprogrammet, som ønskes drøftet på dialogmødet den 8. maj 2025

- at fagsekretariatene i henholdsvis Børn og Unge samt Udvikling, Kultur og Erhverv udarbejder et programforslag til dialogmødet, og at dialogmødet forberedes i begge udvalg
- at Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget afholder et fællesmøde den 25. juni 2025 med det formål at samle op på dialogmødet og øvrige forhold af fælles interesse for de to udvalg.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog

- at tage orienteringen om Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalgets ønsker til dialogen til efterretning
- at følgende emner ønskes drøftet på dialogmødet den 8. maj 2025:
 - Hvordan rekrutteres og engageres erhvervsrepræsentanter til bestyrelsesarbejdet?
 - Valgfrihed og praktisk undervisning - og herunder dialog om hvad praksisfaglighed er, og hvordan den kan rumme også kreative, musiske fag samt tilbud til børn og unge med forskellige udfordringer
- at fagsekretariatene i henholdsvis Børn og Unge og Udvikling, Kultur og Erhverv udarbejder et programforslag til dialogmødet, og at dialogmødet forberedes i begge udvalg
- at Børne- og Ungdomsudvalget og Kultur-, Fritids- og Idrætsudvalget afholder et fællesmøde den 25. juni 2025 med det formål at samle op på dialogmødet og øvrige forhold af fælles interesse for de to udvalg.

Bilag

Kvalitetsprogram i folkeskolen - KFI

Kultur- fritids- og idrætspolitik

Børne- og Ungepolitik Skanderborg Kommune sept24

Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram frihed-og fordybelse

Punkt 26: Opsamling på KL's Børn og Unge Topmøde

81.44.00-G01-3-24

Resumé

Med denne sag følger Børne- og Ungdomsudvalget op på udvalgets deltagelse i KL's Børn og Unge Topmøde den 30.-31. januar 2025.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget deltog den 30.-31. januar i KL's Børn og Unge Topmøde i Aalborg Kongres- og Kulturcenter. Programme for topmødet er vedlagt som bilag.

Med denne sag foretager Børne- og Ungdomsudvalget en opsamling på topmødet. Fokus for opsamlingen er udvalgets indtryk og refleksioner fra topmødet og hvordan udvalget ønsker at disse indtryk og refleksioner skal indgå i udvalgets videre arbejde jf. årsplan 2025.

Indstilling

Chefen for Børn og Unge indstiller,

- at der foretages en opsamling på KL's Børn og Unge Topmøde den 30.-31. januar 2025.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget drøftede perspektiver og indtryk fra KL topmødet.

Bilag

Program BU KL Topmøde 2025

Punkt 27: Meddelelser

00.01.00-A00-94-21

Sagsfremstilling

Der orienteres om følgende:

- Kapacitet i dagtilbud (notat vedlagt)
- Udvalgenes årsplaner - temamøde i Byrådet i februar

Indstilling

Direktør Frederik Gammelgaard indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Der blev givet meddelelse om følgende:

- Kapacitet på dagtilbud (notat vedlagt)
- Udvalgenes årsplaner på temamøde i Byrådet
- Nyhed om unge med støttebehov på vej
- Fællesmøde med Arbejdsmarkedsudvalget om KUI'en mv. flyttet fra den 26. maj til foreløbigt den 10. juni 2025 (forhåndsres.)
- Møde med forældre til børn med autisme
- Henvendelse fra Skolebestyrelsen på Bakkeskolen/Sommerbæk Skole
- Information om 1. spadestik, rejsegilder og indvielser i 2025.

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog

- at tage orienteringen til efterretning
- at invitere skolebestyrelsen på Bakkeskolen/Sommerbæk Skole til dialogmøde i forbindelse med et kommende udvalgsmøde.

Fraværende:

Sebastian Støckler

Bilag

Status på kapacitet - Marts 2025

Fraværende Sebastian Støckler

Punkt 28: Næste møde og dynamisk årsplan

00.01.00-A00-94-21

Sagsfremstilling

Med dette punkt gives udvalget på hvert møde et overblik over foreløbig dagsorden for udvalgets næste møde.

Desuden er vedlagt en opdateret dynamisk årsplan for udvalgets møder.

Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 6. marts 2025 består af følgende punkter:

- Dialogmøde med Ungerådet
- Opfølgning på dialogmøde med Ungerådet
- 1. budgetopfølgning 2025
- Politikkontrol på elevfravær jf. Standard for opfølgning og handling ift. børns skolefravær
- Forberedelse af dialogmøde med Fælles Elevrådet
- Forberedelse af temamøde om Børn og Unges brug af digitale medier og digitale dannelse
- Orientering om Udvikling i antal visiterede børn til specialtilbud
- Foretræde ved Skolebestyrelsen på Voerladegård skole og opsamling på foretræde
- Politikkontrol på talblindeindsatsen
- Opfølgning på forandring 11: Løft af budgetrammen i PPR
- Orientering om betydning af forløbsinstitutionsmodellen

Jf. årsplanen har Børne- og Ungdomsudvalget planlagt dialogmøde med børne- og ungeområdets kontraktholdere, bestyrelser m.fl. om trivsel og inkluderende læringsmiljøer i efteråret. Oprindeligt var det planlagt, at dette dialogmøde skulle finde sted i forbindelse med / i forlængelse af udvalgmødet den 9. oktober.

Der er imidlertid sammenfald med temamøde i Økonomi- og Erhvervsudvalget, hvorfor administrationen foreslår, at dialogmødet afholdes i forbindelse med udvalgmødet den 11. september 2025.

Indstilling

Direktør Frederik Gammelgaard indstiller,

- at næste møde og årsplan drøftes
- at dialogmøde med børne- og ungeområdets kontraktholdere, bestyrelser m.fl. om trivsel og inkluderende læringsmiljøer afholdes den 11. september fra kl. 18.30 til 20.00
- at udvalgmødet den 11. september 2025 som konsekvens heraf afvikles fra kl. 14.30-18.00.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget drøftede næste møde.

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog,

- at der inviteres til dialogmøde om trivsel og inkluderende læringsmiljøer med kontraktholdere på børne- og ungeområdet den 11. september fra kl. 18.30 til 20.00
- at udvalgmødet den 11. september 2025 som konsekvens af ovenstående afvikles fra kl. 14.30-18.00.

Fraværende:

Sebastian Støckler

Bilag

Dynamisk årsplan 2025 for Børne- og Ungdomsudvalget

Fraværende Sebastian Støckler

Punkt 29: Eventuelt

00.01.00-A00-94-21

Beslutning

Følgende blev bemærket:

- Salg af børnehave i Stjær
- Frisættelse og afbureaukratisering - herunder kritisk stillingtagen til nødvendigheden af gældende standarder

Fraværende:

Sebastian Støckler

Fraværende Sebastian Støckler

Punkt 30: Underskriftsark; godkendelse af beslutningsprotokol

00.01.00-A00-94-21

Sagsfremstilling

Beslutningsprotokollen føres under møderne, og det forudsættes, at beslutningerne afstemmes undervejs i mødet - det kan f.eks. ske ved oplæsning af det protokollerede.

Beslutningsprotokollen godkendes og underskrives ved afslutning af mødet af de tilstedeværende udvalgsmedlemmer. Det sker digitalt ved at anvende knappen "godkendelse" øverst til venstre i First Agenda.

Bemærk, at godkendelse ikke kan fortrydes.

Beslutning

Beslutningsprotokollen blev underskrevet.