

REFERAT Undervisnings- og Børneudvalget 2014-2021 d. 18-08-2016

Mødedato Torsdag d. 18. august 2016 kl. 15:00

Mødested

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser til mødet 18-08-2016.....	4
Institutionsbesøg i Ry.....	5
Politikkontrol - Baseline rapport - "Synlig Læring".....	6
Foreløbig program for udvalgets studietur - oktober 2016.....	8
Evt. 18-08-2016.....	9

Punkt 83: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 84: Meddelelser til mødet 18-08-2016

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Børne- og ungechefen orienterede om ledige skolelederstillinger.

Punkt 85: Institutionsbesøg i Ry

00.22.00-G01-1-16

Sagsfremstilling

Undervisnings- og Børneudvalget besøger de enkelte huse i Dagtilbud Ry og afslutter besøgene med at se den tidligere Ry Børnehave, som nu er fritidsklub for Mølleskolens 4 - 6 klasse.

Udvalget mødes kl. 15 i Bakkely, Bakkelyvej 1, Ry

Derefter er der rundtur efter følgende plan:

15.20 Børnehuset Fugldal, Isagervej 40, Ry

15.50 Birkehuset, Brunhøjvej 11, Ry

16.10 Lynghoved, Brunhøjvej 6, Ry

16.40 Børnehuset Kildebjerg, Kildebjerg Skovvej 1, Ry

17.15 Mølleskolens fritidsklub (tidligere Ry Børnehave) Stadionalle 9, Ry

Beslutning

Børne- og undervisningsudvalget besøgte daginstitutioner i Ry.

Punkt 86: Politikontrol - Baseline-rapport - "Synlig Læring"

17.00.00-P20-19-16

Resume

Ved skolereformens start i skoleåret 2014/15 igangsatte Skanderborg Kommune under titlen "Synlig Læring" et "samarbejdende udviklingsprojekt" (Collaborative Impact Program) med den australske forsker John Hattie. Programmet var et direkte svar på skolereformens intention om at udnytte alle børns potentiale for læring til det yderest, og samtidig arbejde med at skabe en meningsfuld skole for alle børn.

Ved starten i juni 2014 blev der udarbejdet en baseline for elementer, som projektet ud fra en forskningsbaseret baggrund ville fokusere på. Her to år efter er der foretaget en ekstern sammenlignende vurdering af udviklingen på vores skoler i forhold til den oprindelige baseline. Udvalget bliver i punktet præsenteret for den registrerede udvikling efter to år i udviklingsprogrammet. Chefkonsulent Torben Steen deltager i punktet, og vil indledende give et kort mundtligt oplæg om projektets form og foreløbige resultater.

Sagsfremstilling

For at kunne dokumentere en ønsket udvikling i projekt "Synlig Læring" blev der ved projektets start i august 2014 udarbejdet en såkaldt baseline, som skulle beskrive skolernes øjeblikkelige praksis i forhold til fire væsentlige elementer med stor betydning for børns læring.

- at eleverne er synligt lærende
- at lærerne anerkender, og er opmærksom på deres egen betydning
- at der fokuseres på, at lærerne er inspirerende og passionerede
- at der anvendes feedback

De fire fokuspunkter blev udvalgt på baggrund af John Hatties forskning, som over en periode på tyve år har afdækket betydningen af en række faktorer i forhold til elevernes læring. Det overordnede mål for projektet var således, at implementere forskningsbaseret viden i en praksis, som i forvejen overvejende refererede til en grundfaglig og en erfaringsbaseret viden.

Baselinen fra 2014 blev udarbejdet på baggrund af besøg på fem repræsentative skoler. Under besøgene blev der foretaget systematiske iagttagelser og fokusgruppe interviews med såvel elever, lærere og ledelse. De indsamlede iagttagelser dannede grundlaget for den beregnede baseline. Vedlagte rapport er resultatet af genbesøg på de samme fem skoler juni 2016, hvor der med samme systematik blev indsamlet data i den gældende skolekultur. På denne måde er det i rapporten muligt, at dokumentere udviklingen indenfor de fire udpegede fokusområder.

Rapporten fastslår, at der har været en markant udvikling i skolernes praksis indenfor alle fire fokus områder. Den største udvikling findes indenfor "den synlig lærerende elev", hvor der registreres en fremgang fra 1,8 til hele 3,37 "vurderingspoint" i de opgjorte observationer. For alle de opstillede mål er der klare indikationer for en fælles forståelse af et nyt fokus for den pædagogiske praksis. Ligeledes er der mange eksempler på, at ny viden anvendes i praksis på mange niveauer. Det er dog ikke alle steder, hvor der er tale om, at ny praksis anvendes systematisk - og forankret i hele skolens organisation. Men et tydeligt resultat af skolernes arbejde med projektet vil kunne iagttages på alle kommunens skoler. De positive resultater fra projektet har givet anledning til, at der ved John Hatties sidste besøg i Danmark blev en særlig opmærksomhed omkring projektet fra Skanderborg. Vurderingen er, at de dokumenterede ændringer ligger et pænt stykke over, hvad der kan forventes efter et udviklingsarbejde over to år.

Udover de meget positive resultater peger rapporten også på områder, hvor skolerne i Skanderborg Kommune fremadrettet bør have et særligt fokus. Det er tydeligt, at både lærere og pædagoger har formået, at tydeliggøre skolens læringsdagsorden for den enkelte elev, men det er fortsat en klar udfordring, at eleverne ikke bliver inddraget- og oplever reel indflydelse på læringsdagsordenen. En iagttagelse som underbygges af de nationale trivselsmålinger, hvor eleverne fra Skanderborg Kommune ligeledes tilkendegiver, at de kun i ringe grad føler sig medinddraget i planlægningen af skolens læringsprocesser.

Rapporten anbefaler ligeledes, at skolerne arbejder videre med det "værktøj", som er blevet præsenteret i projektet - de såkaldte "Impact Cycle". Der er tale om et værktøj, som støtter lærere og pædagoger i en udviklingsorienteret professionel refleksion over egen praksis. Det er med andre ord vigtigt, at ledere, lærere og pædagoger fortsat forholder sig undersøgende og reflekterende over egen praksis, som en direkte årsag til elevernes udfordringer og succeser. En model for "Impact-Cycle" er vedlagt punktet som bilag.

Sundhed

Det overordnede mål for arbejdet med projektet har entydigt været at forøge alle elevers læring og trivsel. Skolen skal være et meningsfuldt og forståeligt tilbud til hver enkelt elev. Hver enkelt elev hjælpes til at forstå- og vægte progression frem for standpunkt. Projektet er således et vigtigt skridt i skolernes arbejde med at skabe skolen, som børn rigtig vil hjem fra,- en skole uden "skoletræthed" - men med høj trivsel og mental sundhed.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at de foreløbige resultater i projekt "Synlig Læring" tages til efterretning.

Beslutning

Undervisnings- og børneudvalget vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at udvalget i de kommende kvalitetsrapporter vil have fokus på,
 - hvorvidt synlig læring afspejles i børnenes faglige resultater og trivsel
 - hvordan der fortsat arbejdes videre med mindsettet omkring synlig læring blandt medarbejderne
- at anmode administrationen om,
 - en opgørelse over centralt tildelte midler til projektet
 - en synliggørelse af projektets foreløbige resultater i den brede offentlighed.

Bilag

Skanderborg Baslinerapport

Impact Cycle

Punkt 87: Foreløbig program for udvalgets studietur - oktober 2016

17.00.00-P20-20-16

Resume

Udvalget orienteres om det foreløbige program for studieturen til Northumberland fra den 9. til den 12. oktober 2016.

Udvalget vil på mødet få udmeldt yderligere oplysninger om rejsetidspunkter og præciserende detaljer om de skoler og dagtilbud, vi vil besøge.

Sagsfremstilling

I forbindelse med udvalgets studietur til Northumberland er der foreløbigt indgået aftale med "Challenging Learning" om organisering af turens faglige indhold. Det foreløbige program for turen:

Søndag den 9.oktober

Rejsedag

Afrejse fra Danmark - ankomst og indkvartering.

Mandag den 10.oktober

9.00 - 12.00 Præsentation af den engelske skole- og dagtilbudskultur. (Ved Richard KIELTY - Challenging Learning)

- Hvilke udfordring opleves netop nu i den engelske skolepolitiske dagsorden?
- Forskelle og ligheder i intentionerne fra den danske kontekst.
- Hvad kan vi forvente at opleve i de efterfølgende besøg på skoler og dagtilbud?

13.00 - 16.00 Besøg på skoler og daginstitutioner

19.00 - Egne refleksioner over dagens besøg

Tirsdag den 11.oktober

9.00 - 16.00 Besøg på skoler og daginstitutioner

19.00 - Egne refleksioner over besøg. Evt. udpegning af kommende politiske temaer.

Onsdag den 12.oktober

Hjemrejse

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at det foreløbige program drøftes og evt. kommenteres.

Beslutning

Undervisnings- og børneudvalget vedtog at tage orienteringen til efterretning.

Punkt 88: Evt. 18-08-2016

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Der var ingen emner under dette punkt.