

REFERAT Undervisnings- og Børneudvalget 2014-2021 d. 17-08-2017

Mødedato Torsdag d. 17. august 2017 kl. 15:00

Mødested Mødelokale 1.S.04, Fælleden

Innholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser til mødet.....	4
Eventuel decentralisering af beslutningskompetencen i forhold til aktivering af Folkeskolelovens §	5
Udkast til revideret skolepolitik.....	11
Justering af tildelingsmodeller på skoleområdet.....	20
National klageinstans mod mobning - delegation af kompetence.....	28
Sanser og motorisk udvikling målrettet børn - udmøntningsforslag.....	30
Plan for status på implementeringen af folkeskolereformen.....	32
Elev- og klasstealsprognose 2017/18-2027/28.....	34
Forslag om analyse på dagtilbudsområdet i Skanderborg.....	37
Forslag til Undervisnings- og Børneudvalgets deltagelse i konferencen UngiSkanderborg d. 25.aug	39
Frigivelse af anlægsmidler til udbedring af påbud fra Arbejdstilsynet.....	41
Stående passagerer i skolebusser.....	43
SSP - orientering om sommeren 2017.....	44
Evt.....	45

Godkendelse af dagsorden

BESLUTNING

Dagsordenen blev godkendt.

BESLUTNING

Børne- og ungechefen orienterede om,

- at der er kommet svar på forespørgsel til Børne- og Socialministeriet om mulighederne for samdrift mellem private og offentlige institutioner i ferieperioder. Ministeriet har svaret, at der ikke er lovhjemmel hertil. Forespørgsel og svar er vedhæftet referatet.
- at der er ved at blive nedsat et administrativt byggeprogramsudvalg til den nye daginstitution i Hørning, og at der senere vil blive nedsat et bedømmelsesudvalg med politisk repræsentation
- at Skanderborg Kommune indgår i KL partnerskabet om udvikling af kvalitet i dagtilbud. Partnerskabsaftalen skal behandles i Byrådet, hvor det foreslås, at Skanderborg Kommune repræsenteres af formandsskabet for Undervisnings- og Børneudvalget.

Eventuel decentralisering af beslutningskompetencen i forhold til aktivering af Folkeskolelovens § 16 b

RESUME

Med folkeskolereformen blev der indført en ny bestemmelse i folkeskolelovens § 16b, hvorefter kommunalbestyrelsen, for så vidt angår den understøttende undervisning, kan godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden. Denne mulighed for fravigelse har til hensigt at understøtte elevernes faglige udvikling og give mulighed for større undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Kommunalbestyrelsen kan selv foretage hver enkelt godkendelse, men den kan også vælge at træffe beslutning om at delegerer denne kompetence til et udvalg under kommunalbestyrelsen, til den kommunale forvaltning, eller til den enkelte skole (skolelederen eller skolebestyrelsen). P.t. ligger beslutningskompetencen i forhold til en evt. aktivering af § 16b i Skanderborg Kommune hos Fagsekretariatet Børn og Unge.

Der skal med nærværende sagsfremstilling tages stilling til, om beslutningskompetencen skal decentraliseres yderligere. Sagen har været sendt i høring og er sat på dagsordenen med henblik på behandling af de indkomne høringssvar.

Sagsfremstilling

I forbindelse med folkeskolereformen blev reglerne for timetal i folkeskolen ændret. Før reformen var kommunerne forpligtet til at følge et minimumstimetal (og evt. et vejledende timetal) indenfor nogle fastlagte fagblokke og klassetrin. Med vedtagelse af reformen blev undervisningstimetallet lovgivningsmæssigt låst fast. Undervisningstidens samlede længde for elever i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin skal være på mindst 1.200 timer, eleverne på 4.-6. klassetrin skal have mindst 1.320 timer, og eleverne på 7.-9. klassetrin skal have 1.400 timer. Hvilket svarer til gennemsnitligt henholdsvis 30, 33 og 35 timer om ugen – eller henholdsvis 6, 6,6 og 7 timer om dagen. Undervisningstidens samlede længde består af tre elementer:

- Undervisning i fagene
- Understøttende undervisning
- Pauser.

Med reformen blev der imidlertid også indført en ny bestemmelse i folkeskolelovens § 16b, hvorefter kommunalbestyrelsen, for så vidt angår den understøttende undervisning, kan godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden. Denne mulighed for fravigelse har til hensigt at understøtte elevernes faglige udvikling og give mulighed for større undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen. Det følger således af bestemmelsen, at der skal være konkrete og faglige grunde til at vælge ekstra personale i klassen på bekostning af skoledagens længde. Man kan med andre ord sige, at det skal være et konkret fagligt tilvalg af ekstra personale i klassen ud fra en vurdering af, at dette vil fremme klassens trivsel og udvikling, og ikke et fravalg af den længere skoledag.

Undervisningsministeriet udsendte i foråret 2016 en vejledning til kommunerne om mulighederne for at afkorte skoledagen (se evt. bilag 1). Af vejledningen fremgår det, at der er en forskel på adgangen til evt. at forkorte skoledagens længde for så vidt angår indskolingen henholdsvis mellemtrinnet og udskolingen. En godkendelse for indskolingselever i en bestemt klasse kan gives generelt, således forstået at godkendelsen vil skulle gives i alle tilfælde, hvor det findes hensigtsmæssigt at afhjælpe problemerne i en bestemt klasse ved, at flere voksne er til stede i klassen. Dette er dermed det eneste kriterium, der bør lægges vægt på inden godkendelsen. Modsat mellemtrinnet og udskolingen, hvor der skal være tale om helt særlige tilfælde, før der kan gives en godkendelse til, at der sker fravigelse

af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden. Der stilles dermed skærpede krav til, hvornår en godkendelse kan gives for så vidt angår elever fra og med 4. klassetrin, idet der skal vægtigere grunde til, at man vurderer, at problemerne i den pågældende klasse kan løses ved hjælp af flere voksne i klassen. Der er således flere kriterier, der skal vægtes ved en godkendelse, når der er tale om elever på mellemtrinnet og i udskolingen.

Der er ikke hjemmel i folkeskoleloven til at fritage en enkelt elev fra et helt fag eller fra undervisningen i folkeskolen. Manglende undervisning og fritagelse for en obligatorisk prøve i folkeskolen kan betyde, at eleven mister sit retskrav på optagelse på de gymnasiale uddannelser.

Det følger endvidere af lovgivningen, at det er skolelederen, der ansøger kommunalbestyrelsen om godkendelse, og at der forinden skal indhentes en udtalelse fra skolebestyrelsen på den pågældende skole. Godkendelse kan kun gives i op til 1 skoleår ad gangen. Tidsbegrænsningen er fastsat med henblik på at sikre, at der løbende foretages en vurdering af, om nedsat undervisningstid og flere voksne i klassen fortsat er den rigtige løsning for den pågældende klasse. Kommunalbestyrelsen kan selv foretage hver enkelt godkendelse, men den kan også vælge at træffe beslutning om at delegere denne kompetence til et udvalg under kommunalbestyrelsen, til den kommunale forvaltning, eller til den enkelte skole (skolelederen eller skolebestyrelsen).

I henhold til den delegering af umiddelbar forvaltning fra Byrådet til administrationen, der er i Skanderborg Kommune, er det p.t. Fagsekretariatet Børn og Unge, der har kompetencen til at behandle ansøgninger fra skolerne om konvertering af understøttende undervisning til to-voksenordninger i fagundervisningen. Det kan bemærkes, at der p.t. ikke er modtaget nogen ansøgninger om afkortning af skoledagens længde.

Folkeskoleloven giver mulighed for at variere antallet af skoledage. En forøgelse af antallet af skoledage kunne således være et alternativ i forhold til at afkorte den enkelte skoledag. I de fleste kommuner arbejdes der med 200 skoledage, og det gælder også Skanderborg Kommune.

Undervisnings- og Børneudvalget har ved flere lejligheder drøftet anvendelsen af § 16b. Spørgsmålet indgik således i udvalgets arbejde med "Evaluerings- og justering af implementeringen af skolereformen" i foråret 2016. Temaet blev blandt andet drøftet på udvalgets dialogmøder med skolebestyrelserne 19. april 2016. Senest behandlede Undervisnings- og Børneudvalget punktet på mødet 5. januar 2017. Det blev i den sammenhæng besluttet at: "sagen genoptages på et kommende møde med et procesforslag til og en konsekvensvurdering af en evt. uddelegering af beslutningskompetencen til de enkelte skoler". Der blev desuden i forbindelse med behandlingen tilkendegivet et ønske om, at Fagsekretariatet Børn og Unge, hvis muligt, undersøgte andre kommuners praksis på dette område.

Kommunernes Landsforening (KL) lavede i foråret 2016 en undersøgelse om omstillingen til en ny skole, herunder kommunernes anvendelse af § 16b (se evt. bilag 2). Undersøgelsen viste, at i 52 kommuner er der truffet beslutning om at konvertere understøttende undervisning til fagopdelt undervisning. Undersøgelsen siger imidlertid desværre ikke noget om omfanget i de enkelte kommuner, eller om hvorvidt muligheden primært er bragt i anvendelse i forhold til specialområdet eller også i almenområdet. I forhold til spørgsmålet omkring kompetencen til at træffe afgørelsen om en evt. aktivering af § 16b viser undersøgelsen følgende billede:

Hvem i kommunen træffer afgørelse om evt. anvendelse af § 16b	Antal kommuner:
Kommunalbestyrelsen	14
Fagudvalg	30
Forvaltning	22
Skolelederen og skolebestyrelsen på den pågældende skole	28
Skolebestyrelsen på den pågældende skole alene	4
I alt	98

Fagsekretariatet Børn og Unge har efter udvalgsmødet 5. januar 2017 kontaktet en række af nabokommunerne i forhold

til at høre om deres anvendelse af § 16b. Følgende beskriver billedet herfra:

Kommune	Kompetenceplacering
Favrskov	Skolechefen
Hedensted	Det politiske udvalg
Horsens	Skolechefen
Odder	Det politiske udvalg
Silkeborg	Skolechefen
Aarhus	Skolelederen

Fagsekretariatet Børn og Unge redegjorde på mødet 1. februar 2017 i Undervisnings- og Børneudvalget for nogle kommuners konkrete erfaringer og overvejelser i forhold til anvendelsen af § 16b.

Såfremt der ønskes en yderligere decentralisering af beslutningskompetencen i relation til evt. aktivering af § 16b, kan der med fordel ske nogle præciseringer i forhold procedurer. Som det fremgår af vejledningen fra ministeriet, kan en afgørelse om afkortning af skoledagen maksimalt gives for 1 år ad gangen. Idet der er krav om, at en evt. beslutning om aktivering af § 16b beror på en konkret individuel vurdering af klassen, vil det være en fordel at fastholde beslutningen og begrundelsen skriftligt. Det er vanskeligt for nuværende at vurdere, hvilken betydning en evt. decentralisering af beslutningskompetencen vil have for anvendelsen af § 16b. Det kan overvejes, om skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporten skal synliggøre en evt. anvendelse af § 16b.

Supplerende sagsfremstilling til Økonomiudvalget den 19. april 2017:

Høringssvar vedrørende § 16b fra 18 kontraktholdere, fra kontraktholderen på Veng Skole & Børnehus og fra Område-MED Børn og Unge er vedlagt.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 17. august 2017:

Som følge af Byrådets beslutning den 26. april 2017 om at sende beslutning vedrørende beslutningskompetencen i forhold til aktivering af § 16b i Skanderborg Kommune i høring fremgår herunder en oversigt over indholdet i indsendte høringssvar. Hvert høringssvar er vedlagt som bilag til dette punkt.

Høringspart	Bilagsnr.	Hovedpointer
Hørningskolens bestyrelse	a	Beslutningskompetencen bør forblive centralt, dvs. hos kommunalbestyrelsen eller hos Fagsekretariatet Børn og Unge.
Gyvelhøjskolens bestyrelse	b	Bestyrelsen tiltræder allerede indsendte høringssvar fra den samlede skoleledelse i Skanderborg Kommune.
Højboskolens bestyrelse	c	Ingen bemærkninger.
Knudsøskolens bestyrelse	d	Bestyrelsen ønsker ikke at ændre på beslutningskompetencen.
Gl. Rye Skoles og Bisons bestyrelse	e	Bestyrelsen tilslutter allerede indsendte høringssvar fra den samlede skoleledelse i Skanderborg Kommune.
Bakkeskolens bestyrelse	f	Bestyrelsen tilslutter allerede indsendte høringssvar fra den samlede skoleledelse i Skanderborg Kommune.
Voerladegård Skoles bestyrelse	g	Bestyrelsen mener ikke, der er grund til at ændre nuværende praksis.

Stjærskolens bestyrelse	h	Bestyrelsen anfører, at hvis man politisk ønsker at ændre skoledagens længde, opfordres til, at der arbejdes for at ændre lovgivningen frem for at "vride" § 16b ud af form. En kortere skoledag er ikke en dagsorden, der er sat på Stjærskolen.
Stilling Skoles bestyrelse	i	Bestyrelsen tilslutter sig skoleledernes allerede fremsendte indstilling.
Bjedstrup Skoles bestyrelse	j	Bestyrelsen tilslutter sig det tidligere indsendte høringssvar fra den samlede skolelederkreds i Skanderborg Kommune.
Skovbyskolens bestyrelse	k	Bestyrelsen ser ingen grund til at decentralisere den anførte beslutningskompetence.
Niels Ebbesen Skolens bestyrelse	l	I respekt og forståelse for situationen omkring placering af beslutningskompetencen indtil nu, så vurderer bestyrelsen, at det ikke er hensigtsmæssigt at flytte denne til skolebestyrelsen på nuværende tidspunkt. Hvis bestyrelsen måtte ønske en aktivering af § 16b imødeses en positiv behandling af en konkret ansøgning i fagsekretariatet.
Virring Skoles bestyrelse	m	Bestyrelsen tilslutter sig allerede tilsendte høringssvar fra kontraktholderne.
Herskind Skoles bestyrelse	n	Bestyrelsen er positivt stemt over for en decentralisering af beslutningskompetencen. Beslutningskompetencen bør således være placeret hos skolen, dvs. hos skolebestyrelsen og ledelsen i fællesskab, da bestyrelsen principielt mener, at beslutningerne hører til decentralt. Der er dog ikke p.t. planer om at forkorte skoledagen på Herskindskolen. En evt. aktivering af § 16b bør følges op af en præcisering af de lovgivningsmæssige rammer for både indskoling og udskoling. Skolerne bør holdes økonomisk skadefri i forbindelse med aktivering af § 16b.
Mølleskolens bestyrelse	o	Bestyrelsen tiltræder allerede indsendte høringssvar fra den samlede skoleledelse i Skanderborg Kommune.
Veng Skoles bestyrelse	p	Bestyrelsen finder det rigtigst, at beslutningskompetencen ligger hos skolelederen med bestyrelsen som godkendende instans. Dette vil også på dette punkt bedst understøtte muligheden for at skabe lokale løsninger, som passer bedst til den enkelte skole.
Morten Børup Skolens bestyrelse	q	Bestyrelsen er positivt stemt over for en decentralisering af beslutningskompetencen. Bestyrelsen ønsker beslutningskompetencen placeret hos skolen, dvs. hos skolebestyrelsen og ledelsen i fællesskab. En evt. aktivering af § 16b bør følges op af en præcisering af de lovgivningsmæssige rammer for både indskoling og udskoling. Man kunne gøre alle børns skoledag lidt kortere, hvis man lod dem gå i skole eksempelvis tre eller fem dage mere på et skoleår. Denne beslutning kunne eventuelt også lægges ned til de enkelte skoler.
OmrådeMED-udvalget Børn og Unge	r	OmrådeMED-udvalget henviser til det til Økonomiudvalget afgivne høringssvar.

Opsummering på høringssvarene:

Hovedparten af skolebestyrelser og MED-udvalg udtrykker ønske om at fastholde den nuværende ordning, hvor beslutningskompetencen ift. aktivering af folkeskolelovens § 16b er placeret i Fagsekretariatet Børn og Unge. Et mindre

ØKONOMI

Såfremt skoledagen afkortes via en aktivering af § 16b vil det have den afledte konsekvens, at der for de berørte elever vil være behov for en udvidelse af SFO'ens åbningstid. Anvendelsen af 2-voksen-støtte vil betyde, at den eksisterende ressourceanvendelse "presses" sammen på færre timer i undervisningsdelen af skoledagen. Dette vil have en betydning for den økonomiske prioritering på den enkelte skole/SFO. De præcise økonomiske konsekvenser vil afhænge af en række, bl.a. lokale, forhold. Men man kan som skøn anvende de forudsætninger, der blev brugt i forbindelse med udvidelsen af skoledagen i forbindelse med skolereformen. Gør man det vil, udgiften til 1 ekstra SFO-time pr. klasse alt andet lige udgøre en årlig udgift på ca. 20.000 kr.

I nærværende sammenhæng forudsættes det, at denne udgift finansieres via omprioriteringer indenfor kontraktholdernes eksisterende økonomi, hvorfor sagsfremstillingen ikke har nogen bevillingsmæssige konsekvenser.

INDSTILLING

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 17. august 2017:

Børne- og ungechefen indstiller,

- at udvalget drøfter hørings svarene og hvorvidt disse giver anledning til at anbefale ændringer i forhold til det tidligere besluttede.

Sagen fremsendes til behandling i Økonomiudvalget og Byrådet.

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 1. februar 2017:

- at spørgsmålet om evt. decentralisering af beslutningskompetencen i forhold til aktivering af Folkeskolelovens § 16b til den enkelte skole drøftes
- at der træffes beslutning om, hvorvidt en evt. decentralisering af beslutningskompetencen skal ske til kontraktholderne alene eller til skolebestyrelserne eller disse i fællesskab
- at der træffes beslutning om, hvorvidt en evt. decentralisering af beslutningskompetencen skal følges af krav om en skriftlig procedure i form af dokumentation af beslutningen og begrundelsen.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at godkendelseskompetencen ikke decentraliseres og dermed forbliver uændret i Fagsekretariatet Børn og Unge på baggrund af de indkomne høringssvar.

For beslutningen stemte Frands Fischer, Søren Nielsen og Charlotte Abildgaard Paulsen.

Bent Jacobsen og Rasmus Ingemann forbeholdt sig deres stillingtagen.

På foranledning af en forespørgsel fra Bent Jacobsen og Rasmus Ingemann undersøger administrationen til Økonomiudvalgets behandling af sagen, hvorvidt der er mulighed for en asynkron delegering af godkendelseskompetencen.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog endvidere

- at henlede opmærksomheden på, at når der foreligger en pædagogisk begrundelse herfor, så er der, for den enkelte skoleledelse og skolebestyrelse, fortsat mulighed for at benytte sig af Folkeskolelovens § 16 b ved at indgive en ansøgning herom til Fagsekretariatet Børn og Unge.

Byrådet, 26. april 2017, pkt. 78:

Fraværende: Jens Grønlund og Henrik Müller

Byrådet vedtog,

- at sagen sendes til høring i skolebestyrelserne, hvorefter sagen på ny fremsendes til byrådet via Undervisnings- og Børneudvalget.

Økonomiudvalget, 19. april 2017, pkt. 110:

Økonomiudvalget vedtog at indstille til Byrådet,

- at beslutningskompetencen uændret forbliver hos Fagsekretariatet Børn og Unge.

Jens Grønlund, Søren Erik Pedersen og Jens Anker Hansen kunne ikke støtte vedtagelsen, idet de fandt, at Byrådet burde følge indstillingen fra Undervisnings- og Børneudvalget.

Økonomiudvalget, 22. februar 2017, pkt. 44:

Økonomiudvalget vedtog at udsætte sagen med henblik på høring af de relevante kontraktholdere samt af de relevante MED-udvalg.

Undervisnings- og Børneudvalget, 1. februar 2017, pkt. 21:

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at der skal ske en decentralisering af godkendelseskompetencen til skolebestyrelserne på baggrund af en konkret indstilling fra den enkelte kontraktholder
- at decentraliseringen af beslutningskompetencen skal følges af krav om en skriftlig procedure i form af dokumentation af beslutningen og begrundelsen
- at udgifterne til en aktivering af § 16b skal afholdes inden for kontraktholdernes eksisterende økonomi, og en aktivering heraf må ikke forringe det eksisterende pædagogiske tilbud i SFO'en.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Udkast til revideret skolepolitik

RESUME

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog 2. juni 2014 "at anmode administrationen om på baggrund af udvalgets drøftelser af skolereformen i relation til Udviklingsstrategien at udarbejde et udkast til en revideret skolepolitik".

Administrationen har på baggrund heraf udarbejdet et udkast til en ny skolepolitik samt forslag til tids- og procesplan for den politiske behandling. Sagen er sat på dagsordenen med henblik på behandling af de indkomne høringssvar.

Sagsfremstilling

Baggrund

Folkeskolereformen er i Byrådets Udviklingsstrategi "De 1000 fællesskabers land" fra oktober 2014 udpeget som et af 10 indsatsområder. Som et led i arbejdet hermed vedtog Byrådet 17. december 2014 "Kommissorium for arbejdet med Folkeskolereformen", hvoraf det bl.a. fremgår, at Undervisnings- og Børneudvalget skal "Sammenfatte og formulere en ny skolepolitik i lyset af Byrådets visionsnotat for folkeskolereformen, "Vejen til fremtidens skole" og udvalgets igangværende arbejde med folkeskolereformen"

Det fremgik endvidere af kommissoriet, at "Byrådet har med Byrådets Udviklingsstrategi angivet temaet folkeskolereformen som et væsentligt indsatsområde for kommunens udvikling på sigt. Et helt centralt tema i folkeskolereformen er fokusskiftet fra undervisning til læring på skolerne."

Under afsnittet ' Fra undervisning til læring' i kommissoriet fremgår endvidere, at "Skolegangen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater skal mindskes. Og tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Implementeringen af folkeskolereformen forudsætter både læringsmæssige og organisatoriske forandringer.

Vi ved blandt andet, at:

- Vi står over for et paradigmeskifte, hvor skoledagen skal nytænkes
- Det kræver kompetenceudvikling, ledelse, læringsmål, understøttende undervisning mv.
- Skolen åbner op over for omgivelserne og etablerer et tæt samarbejde med idræts-, kultur-, forenings- og erhvervslivet samt borgere
- Alle ressourcer – også i omverdenen og blandt forældrene – skal i spil
- Reformen påvirker resten af børne- og ungeområdet
- Styrings- og incitamentsstrukturer gentænkes "

Af Byrådets visionsnotat fra 2014 om folkeskolereformen fremgår det bl.a., at Byrådet lægger vægt på følgende emner i forbindelse med implementeringen af Folkeskolereformen:

- Eleverne skal blive så dygtige kan
- Elevernes trivsel - en inkluderende skole
- Evalueringskultur
- Skoleledelse
- Samarbejdspartnere
- Bevægelse som en integreret del af undervisningen.

Kommissoriet samt Byrådets visionsnotat er vedlagt som bilag.

Udkast til revideret skolepolitik

Udkastet til en revideret skolepolitik baserer sig indholdsmæssigt dels på ovenstående kommissorium og visionsnotat, samt på Undervisnings- og Børneudvalgets løbende arbejde med skolereformen. Udkastet er i sin form tilpasset de seneste vedtagne strategier med et udkast til en vision samt nogle udvalgte strategispor.

Vision

I Skanderborg Kommune bliver alle elever så dygtige, som de kan.

Strategispor

- Læring og kreativitet
- Trivsel og robusthed
- Samarbejde og synergi
- En anderledes skoledag
- Ledelse.

Med udkastet til den nye skolepolitik er der lagt op til en vision, der følger ambitionen i skolereformen, men der er også lagt op til et paradigmeskifte i folkeskolens formål med fokusskiftet fra undervisning til læring. Et skifte som allerede er påbegyndt med arbejdet med visible learning, men hvis videre implementering fortsat kræver stor opmærksomhed fra både medarbejdere og ledelse.

Herudover indeholder udkastet bl.a. en klar ansvarsfordeling for børnenes læring, en opfordring til tværfagligt samarbejde ud fra en respekt for de forskellige fagligheder, samt til et tæt samarbejde med både forældre og lokalsamfund.

Udkastet til politikken er vedhæftet som bilag.

Forslag til tids- og procesplan

Dato	Aktivitet	Forum
21. september 2016	Behandling af 1. udkast	Direktionen
28. september 2016	Behandling af 1. udkast	Undervisnings- og Børneudvalget
13. oktober 2016	Drøftelse af 1. udkast	Byrådets temamøde
3. november 2016	Behandling af revideret udkast ad høring	Undervisnings- og Børneudvalget
23. november 2016	Behandling af revideret udkast ad høring	Økonomiudvalget
30. november 2016	Godkendelse af revideret udkast ad høring	Byrådet
December 2016	Høring	
5. januar 2017	Behandling af indkomne høringsforslag	Undervisnings- og Børneudvalget
18. januar 2017	Behandling af indkomne høringsforslag	Økonomiudvalget
25. januar 2017	Godkendelse af evt. revideret politik	Byrådet

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 3. november 2016:

På baggrund af drøftelserne på Byrådets temamøde af udkastet til en revideret skolepolitik drøftes udkastet på ny i Undervisnings- og Børneudvalget med henblik på udarbejdelsen af høringsudkast.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 17. august 2017:

Som følge af Byrådets beslutning den 26. april 2017 om at sende udkastet til revideret skolepolitik i Skanderborg Kommune i høring fremgår herunder en oversigt over indholdet i indsendte høringssvar. Hvert høringssvar er vedlagt som bilag til dette punkt.

Høringspart	Bilagsnr.	Hovedpointer	Evt. bemærkninger
Hørningskolens bestyrelse	A	Ingen bemærkninger.	
Gyvelhøjsskolens bestyrelse	B	Skolepolitikken tiltrædes.	
Højboskolens bestyrelse	C	Ingen bemærkninger.	
Knudsøsskolens bestyrelse	D	Ingen bemærkninger.	
Gl. Rye Skoles og Bisons bestyrelse	E	Ingen bemærkninger.	
Bakkeskolens bestyrelse	F	Bestyrelsen tilslutter sig visionen og de fem strategispor. Fin overensstemmelse mellem skolens principper, organisation og udviklingsplaner og udkastet til ny skolepolitik. Ønskede udviklinger udfordres af Bakkeskolens fysiske rammer.	
Voerladegård Skoles bestyrelse	G	Bestyrelsen anser det nye forslag som spændende og er glade for, at strategisporene på mange måder er en fortsættelse af allerede igangværende "spor". Bestyrelsen mener, at der i sidste afsnit i strategispor 3 bør formuleres: <i>"sammen med forældrene påtager vi os det fulde ansvar for alle børns læring og trivsel"</i> . Forældrenes centrale rolle i barnets læring og dannelse står i Folkeskolens formålsparagraf – og det skal være tydeligt i Skanderborg Kommunes skolepolitik. Bestyrelsen synes godt om strategisporet "En anderledes skoledag" – vigtigt med variation, meningsfuld skolegang/motivation. Den tværfaglige dimension kunne fint indgå i det strategispor også. Bestyrelsen har drøftet, hvorvidt det 21. århundredes kompetencer ("Twenty first century skills") skulle nævnes mere eksplicit. Bestyrelsen mangler en international dimension i strategisporene. Skolerne i Skanderborg Kommune skal være solidt forankret i det lokale med udsyn og en global tænkning. Strategispor 5: En anerkendelse af, at god ledelse er en forudsætning for at kunne lykkes. Politikerne bør have det for	Det bør drøftes, hvorvidt forslagene skal indarbejdes i skolepolitikken.

		øje i fremtidige budgetforslag og undgå besparelser på ledelsesdelen. Bestyrelsen undrer sig over, hvorfor man ikke havde valgt at give "udkast til en revideret skolepolitik" fylde på et dialogmøde.	
Stjærskolens bestyrelse	H	Bestyrelsen mener, at udkastet til politikken rummer en række gode elementer, som fint understøtter de ting, der allerede er igangsat i forhold til trivsel og robusthed, praksisnær ledelse og åben skole. Ligeledes finder bestyrelsen det positivt, at der findes nye veje til at modvirke fejlfinder-kulturen og understøtte innovation og iværksætter. Men der er også en række elementer, som er uhensigtsmæssigt vægtet og som bekymrer den samlede bestyrelse – det drejer sig om: • Udkastet til skolepolitikken er for snæver – folkeskolen er mere end reformen. • Et for snævert læringssyn? • Flugter skoleøkonomien med de politiske ambitioner? • "Det fulde ansvar" eller et fælles vi? • Politisk tavshed ift. det pædagogiske personale? • Anderledes eller varieret og meningsfuld skoledag?	Det bør drøftes, hvorvidt forslagene skal indarbejdes i skolepolitikken.
Stilling Skoles bestyrelse	I	Bestyrelsen bemærker, at der står mange rigtige og vigtige emner i politikken. Nogle af afsnittene er vanskelige at forstå, fx er der i strategispor 3 usikkerhed omkring indholdet i de sidste to afsnit. Bestyrelsen bemærker endvidere, at det er et fælles ansvar mellem forældre og skole, at børnene trives og lærer noget og ikke udelukkende skolens som beskrevet.	Det bør drøftes, hvorvidt forslaget skal indarbejdes i skolepolitikken.
Bjedstrup Skoles bestyrelse	J	Bestyrelsen anfægter visionen i politikken og savner, at visionen i højere grad har en almindelig grundtone og ambition. Bestyrelsen drømmer om en vision, hvor elevernes tilegnelse af færdigheder er vægtet lige med de enkelte børns alsidige udvikling. Bestyrelsen anerkender intentionerne i Synlig Læring, men frygter samtidig, at den overordnede vision om dygtighed vil afføde et fokus på netop udfaldet/resultatet frem for forsøget/processen.	
Skovbyskolens bestyrelse	K	Bestyrelsen hilser den tilrettede skolepolitik velkommen, herunder især anerkendelsen af god og kompetent ledelse. Bestyrelsen håber, at dette bliver husket ift. fremtidige spareforslag. Bestyrelsen har et justeringsforslag under strategispor 3, hvor forældrene bør skrives ind som en mere naturlig aktiv partner, fx at det sidste afsnit omarbejdes til noget i stil med: <i>"Vi påtager os sammen med forældrene det fulde ansvar for alle børns læring og trivsel, men og vi betragter samtidig alle</i>	Det bør drøftes, hvorvidt forslaget skal indarbejdes i skolepolitikken.

		<i>forældre, som værdifulde samarbejdspartnere, både i forhold til det enkelte barn, klassen og skolen i sin helhed."</i>	
Niels Ebbesen Skolens bestyrelse	L	Bestyrelsen mener, at visionen og strategisporene er relevante og giver god mening i forhold til at drive Niels Ebbesen Skolen. Det noteres dog, at de er beskrevet som brede rammer, og dermed må det forventes, at disse konkretiseres yderligere i bl.a. kontraktmål for skoleleder og i ledelsens arbejde.	
Virring Skoles bestyrelse	M	Bestyrelsen bakker op om de fem strategispor, der er lagt op til i udkastet.	
Herskind Skoles bestyrelse	N	Bestyrelsen finder, at der er gode fokuspunkter i den reviderede skolepolitik. Bestyrelsen ønsker imidlertid, at politikken også indeholder både nogle særlige fokuspunkter (eksempelvis unge der ikke får en ungdomsuddannelse) samt konkrete eksempler på, hvordan dette tænkes løst. Endvidere står begrebet læring meget alene. Det ville være ønskeligt, at det blev synligt i politikken, at læring ikke kun handler om faglige kompetencer, men også sociale, demokratiske og dannelsesmæssige kompetencer. Bestyrelsen mener, at det ikke bør fremstå som om, at det fulde ansvar for børnenes læring ligger hos skolen og skolens ledelse. I stedet bør børnenes læring foregå i et forpligtende samarbejde mellem skole, elev og forældre, hvor alle parter har et ansvar. Bestyrelsen efterspørger flere midler til skolen med henvisning til en ambitiøs skolepolitik.	Det bør drøftes, hvorvidt forslagene skal indarbejdes i skolepolitikken.
Låsby Skoles bestyrelse	O	Bestyrelsen er kritisk over for visionen i skolepolitikken og betegner den som "snæver", da der er et for stort fokus på faglig dygtighed. Bestyrelsen så gerne, at der i højere grad er fokus på det hele selvtænkende menneske - det ordentlige menneske, der formår at indgå i sociale relationer på tværs af de forskelligheder, der præger folkeskolen og samfundet generelt. Midlerne tildelt skolen stemmer ikke overens med visionen og strategisporene.	Det bør drøftes, hvorvidt forslagene skal indarbejdes i skolepolitikken.
Mølleskolens bestyrelse	P	Bestyrelsen ser gode takter i udkastet, men har et par forslag til ændringer: Strategispor 1 - Læring og kreativitet: Bestyrelsen savner et fokus på lærerens rolle i skolen og henviser til vigtigheden af lærerens relationskompetencer. Desuden savnes et mere direkte fokus på det 21. århundredes kompetencer. Strategispor 3 - Samarbejde og synergi: Bestyrelsen er ikke enig i formuleringen: <i>"Vi påtager os det fulde ansvar for alle børns læring og trivsel."</i> Skolen påtager	Det bør drøftes, hvorvidt forslagene skal indarbejdes i skolepolitikken.

		naturligvis en stor del af ansvaret, men i og med det skal foregå i tæt samarbejde med forældrene (som I også skriver), må en del af ansvaret naturligvis ligge hos forældrene. Det bør fremgå tydeligere.	
Veng Skoles bestyrelse	Q	Bestyrelsen tilkendegiver sin opbakning til teksten i overordnede træk, da den indeholder flere gode og relevante nyskabelser/præciseringer. Bestyrelsen finder det væsentligt, at der sikres de nødvendige ressourcer til at skabe en praksis, der lever op til politikens ord.	
Morten Børup Skolens bestyrelse	R	Bestyrelsen finder skolepolitikens fokus på læring unødigt snævert: Kommunen og skolen har et lige så stort ansvar i forhold til at sikre elevernes almene dannelse. Indholdet i folkeskolelovens første paragraf bør afspejles i politikken. Politikken bør også adressere løsninger på udfordringen med unge, der ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. Det ville være positivt, hvis skolepolitikken i højere grad italesætter læring, trivsel og dannelse som et fælles projekt mellem skole, elev og forældre. Skoledagen er allerede anderledes end før reformen, men den skal også være varieret. I den forbindelse kunne man overveje at forholde sig til, at skolen er en del af en helhed. Bestyrelsen finder, at det vil styrke den nye politik, hvis den ikke er tavs i forhold til skolens omgivelser som for eksempel klub, SFO og dagtilbud. Midlerne tildelt skolerne stemmer ikke overens med politikens ambitioner.	Det bør drøftes, hvorvidt forslagene skal indarbejdes i skolepolitikken.
OmrådeMED-udvalget Børn og Unge	S	OmrådeMED-udvalget finder udkastet godt, velformuleret og i tråd med den ønskede udvikling af skoleområdet i Skanderborg Kommune. Dog kan relationen mellem skole og forældre og det fælles ansvar for børnenes udvikling med fordel præciseres i politikken. Layout: Udråbstegn og kapitæler bør udelades i den endelige version.	Det bør drøftes, hvorvidt forslagene skal indarbejdes i skolepolitikken.

Opsummering på høringssvarene:

Skolebestyrelserne udtrykker generel tilfredshed med de overordnede indholdselementer i udkastet til skolepolitikken. Flere bestyrelser udtrykker imidlertid, at politikens fokus på læring er for snævert. Der stilles forslag om at tilføje flere sociale og almene dannelsesaspekter i politikken. Mange bestyrelser påpeger ydermere, at man via udkastet til den nye politik kan få det indtryk, at ansvaret for elevernes læring udelukkende påhviler skolerne. De anfører på den baggrund, at forældrenes ansvar også bør skrives ind i teksten. Flere bestyrelser fremhæver, at skolernes økonomi i højere grad bør ækvivalere med den relativt ambitiøse skolepolitik, og at politikerne bør tage det med i overvejelserne, når Budget 2018 skal vedtages.

INDSTILLING

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 17. august 2017:

Børne- og ungechefen indstiller,

- at udvalget drøfter høringssvarene og beslutter, hvorvidt de giver anledning til at anbefale ændringer i udkastet til ny skolepolitik.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 3. november 2016:

Konstitueret børne- og ungechef indstiller,

- at endeligt høringsudkast udarbejdes
- at udkastet sendes i høring.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet

Indstilling til direktionen den 21. september 2016:

Konstitueret børne- og ungechef indstiller,

- at udkast til revideret skolepolitik drøftes og indstilles til politisk behandling
- at forslag til tids- og procesplan godkendes.

Sagen fremsendes til Undervisnings- og Børneudvalget.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at høringsforslag til skolepolitikken godkendes med følgende bemærkninger:
 - at det i forslaget præciseres, at der i Skanderborg Kommune arbejdes med et bredt læringsbegreb, hvor i almindelse indgår
 - at samarbejdet med forældrene foldes ud i forslaget
- at anmode administrationen om til Økonomiudvalgets behandling af sagen at udarbejde et revideret udkast, hvori ovenstående bemærkninger er indarbejdet.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Byrådet, 26. april 2017, pkt. 74:

Fraværende: Jens Grønlund og Henrik Müller

Byrådet vedtog,

- at sende udkast til revideret skolepolitik i høring.

Claus Leick, Jens Sønderkov og Maria Temponeras kunne ikke støtte vedtagelsen, da man ikke kan støtte indholdet af det fremlagte udkast.

Økonomiudvalget, 19. april 2017, pkt. 94:

Økonomiudvalget vedtog at indstille til Byrådet,

- at udkast til revideret skolepolitik sendes i høring.

Jens Sønderkov kunne ikke støtte vedtagelsen.

Økonomiudvalget, 23. november 2016, pkt. 241:

Økonomiudvalget vedtog, at der inviteres til dialogmøde om forslaget til skolepolitik med Undervisnings- og Børneudvalget.

På den baggrund genoptages sagen ved et kommende møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 3. november 2016, pkt. 105:

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at udkast til revideret skolepolitik sendes i høring.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog endvidere,

- at anmode administrationen om til udvalgets behandling af høringssvarene at udarbejde en oversigt over høringssvarene og kommentarer relateret til de enkelte strategispor

Undervisnings- og Børneudvalget, 29. september 2016:

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at godkende udkast til tids- og procesplanen som skitseret i fremstillingen
- at udkastet revideres med de på mødet faldne bemærkninger samt kommende input fra Byrådets temamøde den 13. oktober 2016.

Direktionen, 21. september 2016, pkt. 168:

Direktionen vedtog at tiltræde indstillingen fra børne- og ungechefen.

Sagen fremsendes til Undervisnings- og Børneudvalget.

Justering af tildelingsmodeller på skoleområdet

RESUME

På baggrund af opsamlede kommentarer og ønsker fra forskellige kontraktholdere har Fagsekretariatet Børn og Unge udarbejdet forslag til ændringer i de nuværende tildelingsmodeller for skoleområdet. Der er tale om ændringer i forhold til inklusionspuljen samt ændret tildeling i ledelsestid, fagopdelt undervisning og tildeling til DSA-området (Dansk Som Andetsprog) uden for modtageklassetilbuddet.

Ændringerne i inklusionsmodellen er en udvikling og tilretning af tidligere vedtagne modeller for fordeling af ressourcerne til specialundervisning.

Sagsfremstilling

Inklusionsmidler

Siden skoleåret 2009/10 har skolerne fået tildelt en særlig inklusionspulje ud fra en model bestående af en grundtildeling, en tildeling på grundlag af elever i skoledistriktet og en tildeling på grundlag af elever i skoledistriktet kombineret med en socioøkonomisk faktor. Tildelingen er en bruttotildeling med fradrag for elever i særlige tilbud. Modellen omfattede oprindeligt kun elever i 0. – 6. klasse, og flere skoler indgik ikke ved beregningen af fradrag. Modellen blev justeret med virkning fra skoleåret 2013/14, fradraget blev øget, den socioøkonomiske faktor kom til at bestå af flere elementer, modellen kom til at gælde 0. – 9. klasse og den socioøkonomiske faktor blev hævet, så den samlede bruttotildeling fordeles med 5% i grundtildeling, 65% efter antal elever med bopæl i skoledistriktet og 30% ud fra elevtal kombineret med den socioøkonomiske faktor. Samtidig blev antallet af skoler, der var undtaget for fradrag reduceret, så kun Dybkær Specialskole, Stensagerskolen og Hørningskolen ikke medfører fradrag for skolerne.

Aktuelt er der en bruttopulje til fordeling på skolerne på ca. 46,6 mio. kr., fradraget udgør ca. 133.000 kr. pr. elev. Efter fradrag har skolerne i skoleåret 2016/17 en samlet nettotildeling på ca. 17,6 mio. kr.

Skolelederne har påpeget, at modellen ikke tager højde for elever fra andre skoledistrikter og elever fra andre kommuner samt udfordringer i forhold til elever, der modtages i 7. klasse fra skoler, der ikke har overbygning. Fagsekretariatet Børn og Unge har arbejdet med disse problemstillinger og foretaget vurdering af skoletilbud med fradrag og skoletilbud uden fradrag i modellen. Fagsekretariatet har på baggrund heraf udarbejdet følgende forslag til ændringer af modellen, der har været drøftet med skolelederne:

- **Ændring af betydningen af den socioøkonomiske faktor** - Den socioøkonomiske faktor ændres, så den får større betydning i bruttotildelingen. Tildelingen efter den socioøkonomiske faktor foreslås ændret fra 30% til 35%. Ændringen vil medføre, at 2 skoler ud fra aktuel fordeling af elever, vil få en øget tildeling på ca. 120.000 kr., den største reduktion er ca. 50.000 kr. De fleste skoler vil med en ændret vægtning af den socioøkonomiske faktor få en lidt mindre samlet tildeling. De 2 skoler, der vil få en større tildeling, er skoler, der har en betydelig udfordring, der afspejles i den højere socioøkonomiske faktor.
- **Elever i 7. klasse tæller 50% i såvel tildeling som fradrag på overbygningsskole og afleverende distriktsskole** - I forhold til overgang fra 6. klasse til overbygningsskole kan der være et manglende incitament på de små skoler til at beholde eleverne i hele 6. klasse. Når den særlige inklusionspulje er fordelt efter forholdene pr. 5. september, er der ikke længere samme økonomiske incitament til at arbejde med inklusion for elever med særlige behov. For at bibeholde et incitament til fortsat inklusion på skoler uden overbygning, kunne en mulig løsning være, at eleverne i 7. klasse tæller 50% i tildeling og fradrag på både overbygningsskole og den skole, der har eleverne i 6. klasse. De 2 skoler med overbygning for elever fra skoler uden overbygning vil få en ændret tildeling. Niels Ebbesen Skolen vil få en øget tildeling ved en ændring af modellen, mens Mølleskolen vil få reduceret tildelingen. Dette viser, at der ikke er en generel tendens til at sende elever i specialtilbud, selv om der ikke er et

økonomisk incitament til at beholde eleverne i det almene. Kun en af de mindre skoler vil få et øget fradrag.

- **Alle skoleplaceringer giver fradrag i modellen** - Skoleplacering på Gødvad Specialskole, Stensagerskolen og Hørningskolen medfører ikke fradrag i den nuværende model. En af grundene til, at de tre skoler er undtaget for fradrag er, at der vil være nogle elever, der allerede ved skolestart har behov for et specialtilbud. I forbindelse med visitation af skolestartere visiteres ikke kun til de 3 skoler, men til alle typer af specialtilbud. Næsten alle elever, der er visiteret til et specialtilbud, har så store udfordringer, at de vil forblive i specialtilbuddene resten af skoletiden. Det samme gælder i den løbende visitation, hvor elever fra almenområdet i skoleforløbet visiteres til skoler, der ikke medfører fradrag i modellen. Fra 2011/12 til 16/17 er der et fald i antal elever i tilbud i de tre skoler fra 65 til 58 elever. Der forventes et yderligere fald på 5 elever til kommende skoleår. Det foreslås derfor, at alle tilbud medfører fradrag i modellen. Dette vil øge bruttotildelingen med ca. 5 mio. kr. i puljen til almenområdet, mens nettotildelingen er uændret. Der er således blot tale om en omfordeling af nettotildelingen, der imidlertid vil betyde en reduktion for nogle skoler. Den skole, der får den største reduktion, vil få tildelt næsten 600.000 kr. mindre ud fra den aktuelle fordeling af elever. Derfor foreslås, at denne ændring af modellen sker over 4 år, så der bliver en omstillingsperiode. I denne periode kan der samtidig også ske en ændring i antallet af elever, der sker fradrag for. Ændringen vil også medføre, at de skoler, der har det største fradrag, vil få en øget nettotildeling, da de kun har få elever på de skoler, der er undtaget for fradrag. Ved den foreslåede ændring, kommer den enkelte skole til at betale ca. 133.000 kr. pr. elev, uanset om eleven er i specialklasse (de billigste tilbud), eller er visiteret til de dyreste specialtilbud, der i øjeblikket ikke er fradrag for.
- **Tildeling til elever fra andet skoledistrikt** - I forbindelse med frit skolevalg og for enkelte skoler også ændring af skoledistrikterne, har nogle skoler et større antal elever fra andre skoledistrikter. Modellen tildeler ingen midler til disse elever. For nogle af de elever, hvor der er valgt et andet skoledistrikt, er der i skoleforløbet valgt en anden distriktsskole, fordi elever havde nogle udfordringer på distriktsskolen. Det foreslås, at de skoler, der har et nettoelevtal fra andre skoledistrikter tildeles 2.500 kr. pr. elev for positivt nettoelevtal fra andre distrikter. P.t. har 5 skoler et positivt nettoelevtal i forhold til andre skoledistrikter. Samlet vil der blive tale om en mertildeling på 650.000 kr. Beløbet på 2.500 kr. svarer til det beløb, der via modellen netto tildeles pr. elev.
- **Tildeling til elever fra andre kommuner** - Elever fra andre kommuner indgår ikke i tildelingen via den særlige inklusionspulje. De fleste skoler har kun få elever fra andre kommuner. Antallet er meget skævt fordelt, således har Voerladegård Skole det højeste antal elever fra andre kommuner. Mere end ¼ af det samlede antal elever fra andre kommuner i almenrådet i Skanderborg Kommune går i Voerladegård Skole. Der foreslås en tildeling pr. elev på 2.500 kr., hvilket vil medføre en samlet merudgift på 350.000 kr., der dog fuldt ud kan dækkes af den betaling, der modtages fra elevernes bopælskommuner. Ændringer af ressourcetildelingerne til skolerne. De foreslåede ændringer i tildeling til inklusionsarbejdet medfører en øget nettotildeling på ca. 1 mill. kr. Udgiften finansieres indenfor eksisterende skolebevilling.

Ledelsestid

I den nuværende timetildelingsmodel til skolerne tildeles ledelsestiden med en grundtildeling på 37 timer pr. uge og 47,25 timer pr. år pr. ansat. Samtidig er skolerne sikret en tildeling på minimum 1,4 stillinger. Denne tildeling giver en stor forskel i tildelingen. Målt pr. elev har den mindste skole 5,5 gange så meget ledelsestid som den største skole.

Tildelingen til ledelsestid foreslås ændret, så grundtildelingen bliver 20 timer pr. uge, tildelingen pr. ansat pr. år bliver 55,5 og som ny tildeling indføres en tildeling pr. elev på 1,2 timer pr. år. Samtidig ændres minimumtildelingen, så alle skoler har mindst en fuldtidsstilling til ledelse. Dette vil medføre, at den mindste skole kun får tildelt 3,3 gange så meget ledelsestid målt pr. elev som den største skole.

Flere skoleledere fra de mindre skoler, der er ledere både af daginstitution og skole, har fremført, at der også er ledelsesopgaver i tilknytning til daginstitutionsdelen. Timetildelingsmodellens tildeling af ledelsestid indeholder kun den ledelse, der knytter sig til undervisningen og den overordnede ledelse knyttet til fritidstilbud etableret i henhold til folkeskoleloven. Ledelsesopgaven i forhold til daginstitutionsområdet finansieres af de midler, der tildeles den enkelte daginstitution. De mindste skoler, hvor skolelederen er leder af både skole og daginstitution, har med en ændret tildeling

vedrørende skoledelen fortsat mulighed for at etablere et ledelsesteam på den enkelte skole, når der er ledelsesfunktioner for såvel skoledelen, fritidsdelen i henhold til folkeskoleloven og daginstitutionsdelen.

Ændringen af tildelingen til ledelsestid er udgiftsneutral. Der er alene tale om en omfordeling af ledelsestiden, der medfører en reduktion på 0,40 stilling for den mindste skole og en forøgelse af tildelingen på 0,56 stilling for den største skole. Øvrige skolars tildeling ændres inden for dette område.

Generel mertildeling til undervisningsopgaven

Der foreslås en generel mertildeling til undervisningsopgaven på 0,5 time pr. elev til den fagopdelte undervisning for den del af elevtallet, der ligger ud over gennemsnitlig 14 elever pr. klassetrin. Dette vil give en samlet mertildeling på 3,5 lærerstillinger, hvor den mindste skoler ikke får tildelt ekstra ressourcer, og den største skole får tilført 0,56 lærerstillinger. I den samlede ressourcetildeling til undervisning inkl. ledelse, får den mindste skole en tildeling på 1,8 gange den største skoles tildeling pr. elev. 3,5 ekstra lærerstillinger svarer til en merudgift på 1,8 mio. kr. på årsbasis, der kan finansieres inden for skolebevillingen.

Ekstra tildeling til elever, der ikke er danske statsborgere - DSA

Der foreslås en tildeling på 3.500 kr. pr. elev i almenområdet, der ikke har dansk statsborgerskab. Især skoler med modtageklasser, har mange elever i almenområdet, da mange elever efter modtageklassen ikke forbliver på den skole, de har gået i modtageklasse på. Selv om eleverne ikke er i modtageklassen, kan eleverne stadig have nogle udfordringer, der kræver en ekstra støtte. Det ekstra beløb tildeles ikke til eleverne, så længe de går i modtageklasse. Tildelingen vil på årsbasis medføre en merudgift på 950.000 kr., der kan finansieres inden for skolebevillingen.

Chefkonsulenten for skoler og specialundervisning deltager under punktets behandling i Undervisnings- og Børneudvalget.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 6. april 2017:

Til brug for sagens videre behandling er der udarbejdet følgende bilag:

- Bilag 1 - Opgørelse over den gennemsnitlige tildeling pr. elev ved opdelt på modeller
- Bilag 2 - Skolernes indberetning til UNI-C vedr. anvendt ledelsestid i skoleåret 2016/17 (talmaterialet skal tages med visse forbehold - disse vil blive uddybet på udvalgsrådet)
- Bilag 3 - Opgørelse over skoler og klubbers akkumulerede gæld/opsparring.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 17. august 2017:

Som følge af Byrådets beslutning den 26. april 2017 om at sende justeringen af tildelingsmodeller på skoleområdet i Skanderborg Kommune i høring, fremgår herunder en oversigt over indholdet i indsendte høringssvar. Hvert høringssvar er vedlagt som bilag til dette punkt.

Høringspart	Bilagsnr.	Hovedpointer
Høringskolens bestyrelse	1	Ingen bemærkninger
Gyvelhøjsskolens bestyrelse	2	Bestyrelsen undrer sig over, at den ændrede ledelsesmodel er taget ud af den nye tildelingsmodel.
Skanderborg Ungdomsråd	3	Justeringen ser fornuftig ud.
Stjærskolens lokale MED-udvalg	4	MED-udvalget hilser velkomment, at de foreslåede ændringer i tildeling af ledelsestid for skoleområdet ikke godkendes til høring, men at den eksisterende tildeling til

		ledelsestid fastholdes p.t. MED-udvalget foreslår en nuanceret og grundig drøftelse af ledelsesbehovet set i relation til de politiske beslutninger og går gerne i en konstruktiv dialog. Det kan være omkostningstungt at drive de mindste skoler i vores skolestruktur. Opfordring til tilstrækkelige midler til kvalificeret praksisnær ledelse uden drøftelse af ledelsesreduktioner, -samdrift og -nedskæringer. MED-udvalget er kede af at miste fradrag ved specialtilbud, er tilhænger af en "forsikringsordning" og ønsker en udvidelse heraf.
Voerladegård Skoles lokale MED-udvalg	5	Den særlige inklusionspulje – elever fra andre kommuner: MED-udvalget er tilfreds med, at man i modellen vil tage højde for, at ca. 1/3 af vores elever er børn bosiddende i en anden kommune end Skanderborg. Den særlige inklusionspulje: At elever i 7. klasse i såvel tildeling som fradrag skal tælle 50% er at komplicere tingene. Jo mere enkel og gennemskuelig model, desto bedre. Argumentationen med incitament synes ikke at holde for vores normale praksis.
Højboskolens lokale MED-udvalg	6	Ingen bemærkninger.
Højboskolens bestyrelse	7	Ingen bemærkninger.
Gl. Rye Skoles/Bisons lokale MED-udvalg	8	MED-udvalget udtrykker bekymring for en ordning, hvor alle specialklassetilbud udløser et fradrag på 133.000 kr. MED-udvalget frygter situationen, hvor en skole på en dag økonomisk belastes af X-antal elever, som er visiteret til et specialtilbud, uden udsigt/mulighed i nærmeste fremtid til tilbagevenden til almindelen. I visse tilfælde vil der være behov for en solidarisk dækning af den økonomiske byrde.
Knudsøskolens lokale MED-udvalg og bestyrelse	9	Ændret betydning af den socioøkonomiske faktor: Stiller spørgsmål til vægtningen af den socioøkonomiske faktor. Alle specialtilbud udløser fradrag: Det er uhensigtsmæssigt, at alle specialtilbud skal udløse fradrag. De specialtilbud, der modtager børn fra skoler - hvor børnene (jf. visitationsudvalget) på ingen måde ville kunne indgå i almenmiljøet, skal være gratis for skolerne. Disse tilbud skal forlods finansieres af skolernes inklusionspulje. Ekstra tildeling. 0,05 timer pr. elev over 14 i fagopdelt undervisning: Stiller spørgsmål til, hvorfor denne tildeling er opstået. Den favoriserer de store skoler.
Gl. Rye Skoles og Bisons bestyrelse	10	Bestyrelsen udtrykker bekymring for en ordning, hvor alle specialklassetilbud udløser et fradrag på 133.000 kr. Bestyrelsen frygter situationen, hvor en skole på en dag økonomisk belastes af X-antal elever, som er visiteret til et specialtilbud, uden udsigt/mulighed i nærmeste fremtid til tilbagevenden til almindelen. I visse tilfælde vil der være behov for en solidarisk dækning af den økonomiske byrde.
Bakkeskolens bestyrelse	11	Bestyrelsen værdsætter, at ændringen vedr. inklusionspuljen mht. elever på Hørningskolen ikke indføres på én gang. Bestyrelsen er fortsat uforstående over for, at Byrådet har valgt ikke at gennemføre en omfordeling af ledelsestid, men finder ellers den foreslåede omfordeling velbegrundet.

Stilling Skoles lokale MED-udvalg	12	MED-udvalget kan tilslutte sig de modeller, som er i høring, og som ligger som en samlet del i "Vores aftalte retfærdighed". MED-udvalget stiller sig undrende overfor, at spørgsmålet omkring ledelsestid ikke er sendt i høring - særligt fordi det er udgiftsneutralt, det er en del af "Vores aftalte retfærdighed" og fordi det netop vil skabe en større retfærdighed skolerne imellem.
Virring Skoles lokale MED-udvalg	13	MED-udvalget mener, at de foreslåede ændrede tildelingsmodeller rammer Virring Skole særdeles hårdt. MED-udvalget mener, at der er god mening i, at alle specialtilbud tæller med i modellerne, at der kompenseres for elever fra andre kommuner og fra andre skoledistrikter, men de økonomiske rammer bliver vanskelige at handle indenfor.
Voerladegård Skoles bestyrelse	14	Bestyrelsen er tilfreds med, at der i modellen for den særlige inklusionspulje tages højde for, at ca. 1/3 af eleverne på Voerladegård Skole bor i nabo-kommunen.
Stjærskolens bestyrelse	15	Bestyrelsen mener, at forslaget til justering af tildelingsmodeller på skoleområdet er fornuftigt og balanceret i sin tilgang. Bestyrelsen roser Byrådet for at undtage ledelsesdelen fra det endelige forslag, da det ville medføre en betydelig reduktion af ledelsen på Stjærskolen. "Forsikringsordningen" bør justeres, så graden af tilfældigheder i en skoles økonomi minimeres. Bestyrelsen bakker op om høringssvaret fra Stjærskolens lokale MED-udvalg.
Stilling Skoles bestyrelse	16	Skolebestyrelsen tilslutter sig høringssvaret fra Stilling Skoles lokale MED-udvalg, herunder kommentarerne vedr. ledelsestiden.
Bjedstrup Skoles lokale MED-udvalg og bestyrelse	17	Bestyrelsen og MED-udvalget er bekymret for en tildelingsmodel, hvor visitation til alle specialtilbud vil resultere i et fradrag på 133.000 kr. For de elever, der i dag er visiteret til de specialtilbud, der ikke giver fradrag, er sandsynligheden for at kunne inkluderes i almenområdet ikke stor, og det enkelte skoledistrikt har derfor ikke mulighed for at kunne arbejde aktivt i en inklusionsindsats. Det bliver således et fradrag, der med stor sandsynlighed vil strække sig over hele barnets skoletid. I denne sammenhæng er en lille skole med en lille økonomi særlig sårbar. Bestyrelsen og MED-udvalget anbefaler på denne baggrund, at elever til de vidtgående specialtilbud ikke medfører fradrag.
Låsby Skoles bestyrelse	18	Bestyrelsen henviser til et fremsendt brev til Byrådet i januar 2016 vedr. tildelingsmodellen og påpegede dens uheldige virkning. Bestyrelsen mener, at der ikke er tilstrækkelige midler til inklusionsindsatsen på skolen pga. omfanget af viderevisitede elever til andre skoler i kommunen.
Skovbyskolens lokale MED-udvalg og bestyrelse	19	Bestyrelsen og MED-udvalget mener, at de småjusteringer, forslaget omfatter, forekommer rimelige.
Niels Ebbesen Skolens bestyrelse	20	Bestyrelsen tager til efterretning, at tildeling per elev er meget forskellig til kommunens skoler, og at Niels Ebbesen Skolen ligger på et lavt niveau. Dette delvist forklaret i den foreslåede model for tildeling af ledelsestid. Bestyrelsen indgår gerne i dialog om, hvordan dette eventuelt kunne optimeres.
Virring Skoles bestyrelse	21	Bestyrelsen tilslutter sig de grundlæggende principper for tildeling af ressourcer til inklusionsopgaven. De opstillede forandringer reducerer væsentligt i Virring Skoles tildelinger og dermed muligheden for at løse opgaven tilfredsstillende. Bestyrelsen tilslutter sig høringssvaret fra Virring Skoles lokale MED-udvalg.
Herskind Skoles	22	Bestyrelsen finder, at forslaget om justering af tildelingsmodellen er fornuftigt, dog

bestyrelse		er der stadig en meget stor udgift forbundet med at flytte børn til et særligt skoletilbud.
Låsby Skoles lokale MED-udvalg	23	MED-udvalget anerkender et behov for en justering af tildelingsmodellen, men ærgrer sig over, at det ikke får nævneværdig positiv betydning for Låsby Skole. MED-udvalget identificerer udfordringer med at løse inklusionsopgaven på skolen grundet de mange visitationer. Midlerne er utilstrækkelige.
Mølleskolens bestyrelse	24	Bestyrelsen er utilfreds med, at Byrådet har vedtaget, at de foreslåede ændringer i tildeling af ledelsestid for skoleområdet ikke godkendes til høring, men at den eksisterende tildeling til ledelsestid fastholdes p.t. Utilfredsheden skyldes, at bestyrelsen oplever store udfordringer med den tildelte ledelsestid på skolen. Bestyrelsen opfordrer til, at tildelingen af ledelsestid i højere grad afspejler antallet af elever samt kompleksiteten i ledelsesopgaven.
Mølleskolens lokale MED-udvalg	25	MED-udvalget er utilfreds med, at Byrådet har vedtaget, at de foreslåede ændringer i tildeling af ledelsestid for skoleområdet ikke godkendes til høring, men at den eksisterende tildeling til ledelsestid fastholdes p.t. Utilfredsheden skyldes, at MED-udvalget oplever store udfordringer med den tildelte ledelsestid på skolen. MED-udvalget opfordrer til, at tildelingen af ledelsestid i højere grad afspejler antallet af elever samt kompleksiteten i ledelsesopgaven.
Veng Skoles bestyrelse	26	Tildelingsmodellerne udtrykker en "aftalt retfærdighed", hvorfor det er svært at argumentere for, at den ene procentsats er mere rigtig eller retfærdig end den anden. Hvis ressourcerne var tilstrækkelige, ville fordelingen af dem også være mindre problematisk.
Morten Børup Skolens bestyrelse	27	Bestyrelsen finder generelt tildelingsmodellen på skoleområdet vanskelig at forstå. Man kunne forenkle modellen betydeligt, hvis man (som mange andre kommuner) byggede sin model op med udgangspunkt i kroner frem for - som nu - også at basere modellen på timer og lærerstillinger. Bestyrelsen vil således opfordre til, at kommunen opbygger en enklere tildelingsmodel. Herudover mener bestyrelsen, at man bør overveje, om alle skoleplaceringer bør give fradrag i tildelingsmodellen. Hvis langt de fleste af de børn, der bliver skoleplaceret på Gødvad Specialskole, Stensagerskolen og Hørningskolen har så store vanskeligheder, at de aldrig ville kunne gå på en almindelig folkeskole, hvad er da begrundelsen for at lade økonomien til disse skoler blande sammen med folkeskolernes økonomi? En sådan sammenblanding giver alene mening der, hvor man ønsker at skabe et incitament/en mulighed på de enkelte folkeskoler til at arbejde mere inkluderende.
OmrådeMED-udvalget Børn og Unge	28	OmrådeMED-udvalget finder det positivt, at flere ressourcer bringes i spil decentralt og at modellen retter op på en række af de uhensigtsmæssigheder, som skolelederne gennem tiden har drøftet. Det er dog ærgerligt, at justeringen i forhold til ledelsestid er taget ud af modellen, da tiden anvendt på ledelse i høj grad varierer i relation til organisationens størrelse og antallet af ansatte. Såfremt der er et politisk ønske om fortsat at tilgodese de mindre skoler på samme niveau som nu, bør dette ske via et særskilt parameter eller grundtilskuddet og ikke via ledelsestid.

Opsummering på høringssvarene:

Nogle bestyrelser og MED-udvalg udtrykker, at tildelingsmodellen er svær at gennemskue, og at en forenkling kunne

være ønskelig. Flere bestyrelser og MED-udvalg er forundrede over, at Byrådet har vedtaget at tage de foreslåede ændringer i tildelt ledelsestid ud af den nye tildelingsmodel, mens enkelte er tilfredse med det. Flere bestyrelser og MED-udvalg mener, at det er uhensigtsmæssigt, at alle specialtilbud skal udløse fradrag. Enkelte mener, at der generelt ikke er tilstrækkelige midler til inklusionsindsatsen på skolerne.

ØKONOMI

De foreslåede ændringer i tildelingsmodellerne vil medføre en øget nettotildeling på i alt ca. 3,8 mio. kr. Merudgiften kan finansieres indenfor eksisterende skolebevilling.

INDSTILLING

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 17. august 2017:

Børne- og ungechefen indstiller,

- at høringssvarene drøftes og om disse giver anledning til at anbefale ændringer i forhold til det tidligere besluttede.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 9. marts 2017:

Børne- og ungechefen indstiller,

- at de foreslåede ændringer i tildeling af midler for inklusionsarbejdet godkendes til høring
- at de foreslåede ændringer i tildeling af ledelsestid for skoleområdet godkendes til høring
- at den foreslåede mertildeling for den fagdelte undervisning godkendes til høring
- at den foreslåede mertildeling til DSA området godkendes til høring
- at de godkendte ændringer i tildeling sendes i høring i skolebestyrelserne.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at høringsforslaget godkendes uden ændringer.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Byrådet, 26. april 2017, pkt. 77:

Fraværende: Jens Grønlund og Henrik Müller

Byrådet vedtog,

- at godkende de foreslåede ændringer i tildeling af midler for inklusionsarbejdet til høring
- at de foreslåede ændringer i tildeling af ledelsestid for skoleområdet ikke godkendes til høring, men at den eksisterende tildeling til ledelsestid fastholdes p.t.
- at godkende den foreslåede mertildeling for den fagdelte undervisning til høring

- at godkende den foreslåede mertildeling til DSA området til høring
- at de godkendte ændringer i tildeling sendes i høring i relevante MED-udvalg, hos skolebestyrelserne og hos Ungdomsrådet.

Økonomiudvalget, 19. april 2017, pkt. 108:

Økonomiudvalget vedtog at indstille til Byrådet,

- at de foreslåede ændringer i tildeling af midler for inklusionsarbejdet godkendes til høring
- at de foreslåede ændringer i tildeling af ledelsestid for skoleområdet ikke godkendes til høring, men at den eksisterende tildeling til ledelsestid fastholdes p.t.
- at den foreslåede mertildeling for den fagdelte undervisning godkendes til høring
- at den foreslåede mertildeling til DSA området godkendes til høring
- at de godkendte ændringer i tildeling sendes i høring i relevante MED-udvalg, hos skolebestyrelserne og hos Ungdomsrådet.

Undervisnings- og Børneudvalget, 6. april 2017, pkt. 54:

Fraværende: Frands Fischer

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at de foreslåede ændringer i tildeling af midler for inklusionsarbejdet godkendes til høring
- at de foreslåede ændringer i tildeling af ledelsestid for skoleområdet ikke godkendes til høring, men at den eksisterende tildeling til ledelsestid fastholdes p.t.
- at den foreslåede mertildeling for den fagdelte undervisning godkendes til høring
- at den foreslåede mertildeling til DSA området godkendes til høring
- at de godkendte ændringer i tildeling sendes i høring i skolebestyrelserne.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. marts 2017, pkt. 34

Chefkonsulent Torben Steen gennemgik indledningsvis forslaget til en ny tildelingsmodel. Gennemgangen er vedhæftet referatet.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at anmode administrationen om
 - en opgørelse over udgifterne fordelt pr. elev i den justerede tildelingsmodel
 - et overblik over anvendt ledelsestid på de enkelte skoler
- at sagen genoptages på næstkommende møde.

National klageinstans mod mobning - delegation af kompetence

RESUME

Den 28. marts 2017 vedtog Folketinget en række ændringer i undervisningsmiljøloven og folkeskoleloven med ikrafttrædelse den 1. august 2017. Kommunalbestyrelsen vil som følge heraf som udgangspunkt skulle tage stilling til enhver sag, hvor en elev eller dennes forældremyndighedsindehavere er utilfreds med skolens handlingsplan til at håndtere en konkret mobbesag. Kompetencen til klagebehandling foreslås efter de almindelige regler om intern delegation i kommunestyret delegeret til Fagsekretariatet Børn og Unge. Der foreslås en årlig politikkontrol via Undervisnings- og Børneudvalget.

Sagsfremstilling

Den 28. marts 2017 vedtog Folketinget en række ændringer i undervisningsmiljøloven og folkeskoleloven med ikrafttrædelse den 1. august 2017.

Lovændringerne medfører blandt andet:

- Skærpede krav til antimobbestrategi på skolerne
- Klageadgang til Kommunalbestyrelsen
- En statsligt klageindsats under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

Efter den 1. august 2017 vil Kommunalbestyrelsen derfor som udgangspunkt skulle tage stilling til enhver sag, hvor en elev eller dennes forældremyndighedsindehavere er utilfreds med skolens handlingsplan til at håndtere en konkret mobbesag. Hvis klager ikke gives fuldt medhold i klagen, skal sagen sendes videre til den nationale klageinstans. Kommunalbestyrelsen har imidlertid efter de almindelige regler om intern delegation i kommunestyret ret til at overlade den løbende vurdering af klager til forvaltningen, herunder skolens leder. I sidste ende er det dog Kommunalbestyrelsens ansvar, at sager bliver behandlet. Af følgeskrivelsen (se evt. bilag 1) fremgår følgende "Kommunalbestyrelsen skal derfor forholde sig principielt til, hvor klagesager skal behandles", hvorfor spørgsmålet om evt. delegation fremsendes til behandling.

Kravet om en antimobbestrategi er ikke nyt for folkeskoler. Med lovændringerne følger dog et skærpet krav om, at skolerne indenfor 10 arbejdsdage efter et identificeret tilfælde af mobning er forpligtet på at udarbejde en handleplan. Dette forudsætter således, at skolerne dels har operationelle antimobbestrategier, der blandt andet indeholder en konkret beskrivelse af skolens forståelse af mobning, dels en beskrivelse af arbejdsgange i forhold til udarbejdelse af handleplaner og dialogen med elevens/elevernes forældre om denne. Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) er i gang med at udarbejde et vejledningsmateriale til elever, forældre, skoler, forvaltninger og kommunalbestyrelser om, hvordan de skal forholde sig, hvis der opstår uenighed om håndteringen af en mobbesag. Det samlede materiale fra DCUM bliver imidlertid desværre ikke klar til lovens ikrafttrædelse. Fagsekretariatet Børn og Unge har allerede iværksat et samarbejde med "Red Barnet", der kan yde skolerne råd og vejledning i udarbejdelsen af antimobbestrategier. Formelt set er det skolebestyrelsernes ansvar, at der foreligger opdaterede og operationelle antimobbestrategier. Fagsekretariatet Børn og Unge vil tilse, at skolerne får opdateret deres antimobbestrategier, og at disse er tilgængelige på skolernes hjemmesider.

Med henblik på at sikre en effektiv og ensartet klagebehandling vil Fagsekretariatet Børn og Unge foreslå, at kompetencen til klagebehandling delegeres fra Byrådet til Fagsekretariatet Børn og Unge. Fagsekretariatet Børn og Unge vil desuden foreslå at politikkontrollen sker via Undervisnings- og Børneudvalget. Politikkontrollen foreslås at finde sted 1 gang årligt (i årets første kvartal) og via følgende nøgletal/-oplysninger:

- Antal indkomne klager over skolernes handleplaner

- Fagsekretariatet Børn og Unge klagebehandling
- Afgørelser fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

ØKONOMI

Skanderborg Kommune vil som følge af lovændringerne i forbindelse med lov og cirkulæreprogrammet blive tilført 31.000 kr. i 2017, stigende til 75.000 kr. fra 2018 og frem.

INDSTILLING

Børne- og ungechefen indstiller,

- at kompetencen til klagebehandling i relation til skolernes handleplaner i forbindelse med mobning delegeres fra Byrådet til Fagsekretariatet Børn og Unge

Sagen videresendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at kompetencen til klagebehandling i relation til skolernes handleplaner i forbindelse med mobning delegeres fra Byrådet til Fagsekretariatet Børn og Unge

Sagen videresendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog endvidere,

- til en start at anmode administrationen om løbende at orientere udvalget om indkomne klagesager samt håndteringen heraf
- at opfordre skolebestyrelserne til at have fokus på og følge op på deres antimobbestrategier og den generelle trivsel på skolerne i et forebyggende perspektiv.

Sanser og motorisk udvikling målrettet børn - udmøntningsforslag

RESUME

§17, stk. 4-udvalget for Bosætning og Infrastruktur formulerede en forandring vedrørende sanser og motorisk udvikling målrettet børn.

Byrådet har i forbindelse med Budget 2017 afsat 0,5 mio. kr. til realisering af forandringen.

Fagsekretariatet Børn og Unge har på den baggrund udarbejdet et forslag til ramme for udmøntning af puljen på 0,5 mio. kr. til støtte for aktiviteter.

Sagsfremstilling

Det særlige §17, stk. 4-udvalg for Bosætning og Infrastruktur formulerede blandt andet følgende ønske:

”Vi satser på de yngstes og unges udvikling. Alle vores børn udfolder nemlig deres fulde kognitive potentiale. Det gør de, fordi vi gennem en massiv stimulering af børnenes sanser og motoriske udvikling fra baby til teenager udvikler børnenes kognitive evner og dermed styrker børnenes indlæringsevne. Det gør vi ved massiv kompetenceudvikling af forældre, sundhedsplejersker og vores medarbejdere i institutioner, skoler og ungdomsuddannelser – og aktive borgere i foreningerne – og ved at have de rette fysiske rammer hertil.”

Byrådet har i forbindelse med Budget 2017 afsat 0,5 mio. kr. til realisering af forandringen.

Fagsekretariatet Børn og Unge har på den baggrund udarbejdet et forslag til en ramme for udmøntningen. Det har været en målsætning at udarbejde en udmøntningsramme, der fremmer en variation af decentralt formulerede ideer. Ideer formuleret af eks. foreninger, klubber, organisationer, ngo'er, institutioner, frivillige og private enkeltpersoner eller grupper.

Målet er en let og ubureaukratisk ansøgningsform, hvor alle med en god idé kan søge. Der kan maksimalt ansøges om støtte på 50.000 kr. pr. projekt. Puljebeskrivelse og ansøgningsskabelon er vedlagt som bilag 1.

Fagsekretariatet Børn og Unge vil forestå annoncering af puljen via kommunens hjemmeside og via dagspressen.

Der vil være ansøgningsfrist til puljen den 14. maj 2017.

Fagsekretariatet Børn og Unge vil behandle ansøgningerne og udvælge de projekter der skal tildeles støtte. Tilsagn og afslag meddeles senest den 31. maj 2017.

Projekterne skal være gennemført senest ultimo maj 2018.

Afrapportering til udvalg og byråd vil ske i forbindelse med opfølgningen på de politisk vedtagne forandringer i forbindelse med budgetopfølgningerne.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalget den 17. august 2017:

Fagsekretariatet Børn og Unge har udarbejdet et forslag til ramme for udmøntning af puljen. Forslaget er vedhæftet punktet som bilag.

Fagsekretariatet Børn og Unge vil forestå annoncering af puljen via kommunens hjemmeside og via dagspressen.

Der vil være ansøgningsfrist til puljen den 31. oktober 2017.

Fagsekretariatet Børn og Unge vil behandle ansøgningerne og udvælge de projekter, der skal tildeles støtte. Tilsagn og afslag meddeles senest den 20. november 2017.

Projekterne skal være gennemført senest ultimo juni 2018.

Afrapportering til udvalg og byråd vil ske i forbindelse med opfølgningen på de politisk vedtagne forandringer i forbindelse med budgetopfølgningerne.

Sundhed

Det er forventningen, at udmøntningen vil bidrage positivt til understøttelse af kommunens sundhedspolitiske målsætninger.

INDSTILLING

Børne- og ungechefen indstiller,

- at forslag til rammen for udmøntning af puljen til forandring vedrørende sanser og motorisk udvikling målrettet børn godkendes.

Sagen videresendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at forslag til rammen for udmøntning af puljen til forandring vedrørende sanser og motorisk udvikling målrettet børn godkendes.

Sagen videresendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Undervisnings- og Børneudvalget, 6. april 2017, pkt. 52:

Fraværende: Frands Fischer

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at anmode administrationen om at udarbejde et konkret forslag til, hvordan der for bevillingen kan ske en udvikling af tilgængelige metoder og redskaber til stimulering af børns sanser og motoriske udvikling.

Sagen genoptages på et kommende møde.

Undervisnings- og Børneudvalget, 9. marts 2017, pkt. 38:

Punktet udsættes til næstkommende møde.

Plan for status på implementeringen af folkeskolereformen

RESUME

Fagsekretariatet Børn og Unge har på foranledning af Undervisnings- og Børneudvalgets politikkontrol af implementering af skolereformen iværksat en undersøgelse af skolernes arbejde med en række centrale elementer af folkeskolereformen. Undersøgelsen er baseret på et spørgeskema, som skolelederne har besvaret i maj 2017. Da resultaterne nu er klar til at blive forelagt udvalget, kan udvalget planlægge, hvornår og i hvilken rækkefølge det ønsker at behandle de enkelte reformelementer.

Fagsekretariatet Børn og Unge anbefaler, at udvalget vælger ca. tre temaer ud til behandling pr. udvalgsmøde i september, oktober og november 2017.

Sagsfremstilling

Fagsekretariatet Børn og Unge har netop afsluttet en undersøgelse af status på implementeringen af skolereformen på kommunens folkeskoler. Hvordan er det egentlig gået siden reformen blev indført i august 2014? Hvor langt er skolerne nået? Undersøgelsen er baseret på et omfattende spørgeskema rettet mod forskellige temaer i skolereformen. F.eks. er der i temaet vedr. den åbne skole svaret på følgende spørgsmål:

- Hvilke nye eksterne samarbejdspartnere har skolen indgået aftale med siden august 2014 (fx foreninger, virksomheder, kulturskolen mv.)?
- Hvad har I gjort for at jeres samarbejde med eksterne partnere virker?
- Hvilke udfordringer oplever I i samarbejdet med eksterne partnere?

Undersøgelsen indeholder både kvalitative og kvantitative spørgsmål om den lokale implementering af følgende reformelementer:

- Den åbne skole
- Lektiehjælp
- Bevægelse
- Den varierende skoledag
- Understøttende undervisning
- Pædagogers opgaver i skoletiden
- Kompetenceudvikling af ledere og pædagogisk personale
- Reduktion af betydningen af elevernes negative sociale arv
- Antal tilmeldte i skolernes fritidstilbud.

Datamaterialet er omfattende og vil - hvis det skal præsenteres i en omgang - risikere at blive overfladisk behandlet. Fagsekretariatet Børn & Unge foreslår på den baggrund, at Undervisnings- og Børneudvalget udvælger 3-4 af ovenstående temaer ud. Disse temaer vil blive præsenteret selvstændigt, herunder med en mundtlig gennemgang, på efterårets udvalgsmøder. For de øvrige temaer vil fagsekretariatet udarbejde en overordnet gennemgang af undersøgelsens resultater.

For de udvalgte temaer vil fagsekretariatet foreslå, at det indsamlede datamateriale suppleres med praksisfortællinger fra udvalgte kontraktholdere på udvalgsmøderne.

INDSTILLING

Børne- og ungechefen indstiller,

- at det besluttet, hvilke reformelementer, der behandles på hvilke udvalgsmøder i efteråret 2017, (dvs. på udvalgsmøderne i september, oktober og november) samt formen for afrapportering til udvalget.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at de i Udvalgets politikkontrollerende arbejde ift. implementeringen af folkeskolereformen særligt vil fokusere på følgende områder via dialog med kontraktholdere:
 - Den varierende skoledag
 - Reduktion af betydningen af elevernes negative sociale arv
 - Kompetenceudvikling af ledere og pædagogisk personale
 - Den åbne skole
- at anmode administrationen om at udarbejder en sagsfremstilling som redegør for de øvrige områder.

Elev- og klasstealsprognose 2017/18-2027/28

RESUME

På baggrund af befolkningsprognosen for 2017 – 2028 fremlægges en elev- og klassetalsprognose for perioden 2017/18 – 2027/28. Den fremlægges til orientering.

Sagsfremstilling

Cowi har for Skanderborg Kommune udarbejdet en elev- og klassetalsprognose. Prognosen viser for prognoseperioden et højeste elevtal for almenområdet i folkeskolerne i Skanderborg Kommune i 2017/18 – indeværende skoleår, hvor det samlede elevtal er 7.903 (inkl. 10. klasse). Dette er et fald i forhold til skoleåret 2015/16, hvor der var indskrevet 7.994 elever pr. 31.12.2015, det hidtil højeste samlede elevtal. Frem til 2025/26 regnes med faldende elevtal, det samlede elevtal i almenområdet er beregnet til 7.646, et fald på 257 elever i forhold til forventningen for skoleåret 2017/18. Elevtalsfaldet er størst frem til 2022/23, hvorefter der kun er svagt faldende elevtal i 3 år med i alt 30 elever. De 2 sidste år i prognoseperioden regnes med en samlet stigning på 40 elever.

Elevtallene i prognosen er beregnet på grundlag af elevtallene pr. 31. december de seneste 4 år. Også for skoleåret 2017/18 er der tale om beregnede tal. Der er således ikke anvendt forventede elevtal på grundlag af indskrivningstallene til børnehaveklasserne i januar eller faktiske elevtal på et senere tidspunkt. Særlig for børnehaveklasserne kan der være afvigelser i forhold til de aktuelle elevtal, da det er beregnede tal, hvor især det frie skolevalg for enkelte skoler kan betyde større afvigelser. For 1. – 10. klassetrin er elevtallene mere sikre, da de er baseret på faktisk indskrevne elever i skoleåret 2016/17. For de ældste klassetrin, vil der dog være en vis usikkerhed, da der her er afgang af elever til privatskoler og efterskoler, særligt for 10. klasse er usikkerheden væsentlig, da ikke alle elever fortsætter i 10. klasse.

Halvdelen af skolerne har en elevtalsudvikling, der ligger tæt på den overordnede udvikling med faldende elevtal i nogle år og derefter en stigning i et eller lidt flere år mod slutningen af prognoseperioden. 3 skoler har faldende elevtal i hele perioden. 2 skoler har en modsat udvikling af den overordnede, Knudsøskolen og Skovbyskolen har begge stigende elevtal de første år og elevtalsfald i slutningen af perioden.

Den samlede udvikling i klassetallene er et fald på 12 klasser fra 353 i 17/18 til 341 i 27/28 for almenområdet. Klassetallene er beregnet ud fra maksimalt 28 elever i klasserne.

Der er således ikke tale om de store udsving i forhold til den samlede udvikling i elev- og klassetallene, men derimod er der nogle lokale udfordringer.

Den mest markante udvikling i elevtallet er stigningen i Højboskolens elevtal med 114 elever fra 548 i 2017/18 til 662 i 2027/28. Samtidig med elevtalsstigningen, stiger klassetallet fra beregnet 25 til 28 klasser. Skolen har ikke kapacitet til denne udvikling med nuværende indretning og er allerede udfordret kapacitetsmæssigt. Bortset fra et enkelt år er der elever til 3 klasser i børnehaveklassen. Kapacitetsudfordringen kan ikke løses ved skoledistriktsændringer inden for Hørning by, da Bakkeskolen også har en tilgang på 3 børnehaveklasser hvert år med så høje elevtal, at det reelt kun er et enkelt år, det samlede elevtal i børnehaveklasserne kan rummes i samlet 5 klasser fordelt på de 2 skoler. Mod slutningen af prognoseperioden kan en skoledistriktsændring blive aktuel, da Bakkeskolen får mindre børnehaveklasser samtidig med, at elevtallet til Højboskolens børnehaveklasser er stigende og til sidst i perioden er tæt på elever til 4 klasser. Bakkeskolen får efter prognosen først færre elever fra 2023/24, klassetalsmæssigt er skolen fuldt udnyttet i alle årene samtidig med, at ikke alle lokaler har en acceptabel kapacitet til klasser med 28 elever.

Skovbyskolen har med en nuværende stor boligudbygning i distriktet stigende elevtal frem til 21/22, hvor der er 679 elever i 30 klasser. 30 klasser er i overkanten af skolens kapacitet, det bør dog undersøges, om skolen kan klare den kapacitetsmæssige udfordring inden for de eksisterende bygningsmæssige rammer, så en meget hurtig og markant skoledistriktsændring kan undgås. En mindre skoledistriktsændring mellem Skovbyskolens og Gyvelhøjskolens distrikt kan

blive aktuel for at undgå, at Skovbyskolen får mere end 30 klasser.

Gyvelhøjskolen har faldende elev- og klassetal frem til 2022/23 uden væsentlig stigning i elevtallet herefter. I 17/18 er der 569 elever fordelt i 24 klasser, i 22/23 er der 517 elever i 21 klasser. Skolen har kapacitet til 3 klasser på alle klassetrin. Skolen har ledig kapacitet svarende til næsten en hel klasse på alle klassetrin.

Mølleskolen er fortsat den største skole med 986 elever i almenklasser i 17/18, maksimum med 996 elever året efter og minimum med 932 elever i 23/24. Der beregnes 36 – 39 almenklasser i prognoseperioden, skolens kapacitet må betragtes som fuldt udnyttet, dog uden kapacitetsmæssige udfordringer.

Morten Børup Skolen er den næststørste skole, skolens elevtal er højest i 19/20 med 870 elever og lavest med 835 elever i 24/25 – 26/27. Der beregnes 34 – 36 klasser, skolen er en 4-sporsskole, så der er klassemæssigt ledig kapacitet, samtidig kan alle årgange med 4 klasser bortset fra nuværende 3. klasse rumme flere elever.

Niels Ebbesen skolen har elevtalsfald i hele perioden, 753 elever i almene klasser i 17/18 fordelt på 31 klasser, minimum i 27/28 med 612 elever i 26 klasser. På 0. – 6. klassetrin er der 2 næsten fyldte spor, hvilket svarer til den kapacitet, der forudsattes ved ændringen af skolestrukturen, hvor Niels Ebbesen Skolen blev overbygningsskole for Ejer Bavnehøj Skolen, Voerladegård Skole og Veng Skole. Det vurderes dog - ud fra skolens nuværende kapacitet - at skolen kan rumme 3 klasser på mindst en årgang i både indskolingen og på mellemtrinene. Elevtallet i overbygningen falder derimod væsentlig, så der fra 22/23 kun bliver 4 klasser i overbygningen på hver årgang, endda med plads til flere elever uden behov for endnu en klasse – skolen har kapacitet til 5 klasser på hvert trin i 7. – 9. klasse. Udviklingen med færre elever i udskolingen forventes at gælde ud over prognoseperioden, da både Veng Skole og Ejer Bavnehøj Skolen har lave elevtal, og derfor ikke har så mange elever, der skal fortsætte i Niels Ebbesen Skolen i 7. – 9. klasse.

Elevtallene for Virring Skole rummer også elevtallene for Hylke Skole i 0. – 2. klasse, således at der reelt oprettes 3 klasser på disse klassetrin, en i Hylke og to i Virring. Skolen har 393 elever (inkl. Hylke Skole) som det laveste i 2022/23, herefter er skolens elevtal stigende med foreløbigt maksimum i 27/28 med 474. Skolen har en tilgang på 53 elever i børnehaveklassen i 27/28, hvilket med kun få elever mere kan udløse 3 klasser i Virring Skole fra 3. klasse. Stigningen i elevtallet skyldes primært udbygningen af Anebjerg, der også omfatter Virring Skoles distrikt. En distriktsændring kan overvejes, men blot en mindre stigning i det frie skolevalg til andre skoler i området kan medføre, at de eventuelle kapacitetsmæssige udfordringer udskydes eller slet ikke opstår efter 2027/28.

Stilling Skoles elevtal i almenklasserne ligger stabilt, maksimum 626 elever i 22/23 og minimum 606 elever i 27/28. Klassetallene er 27 – 30 klasser, hvilket svarer til 3 spor. Kapacitetsmæssigt er der plads til yderligere elever på alle årgange, dog kun få elever i nuværende 6. klasser.

Låsby Skoles elevtal i almenområdet varierer mellem 317 og 329 elever i 17 – 18 klasser. Skolen har kapacitet til 450 – 500 elever ved jævn fordeling af eleverne på alle klassetrin.

Herskindskolen har svagt faldende elevtal fra 222 elever i 17/18 til 203 elever i 25/26. Stjærskolen har stort set samme udvikling og elevtal, 221 elever i 17/18 faldende til 200 elever i 27/28. Begge skoler har en klasse på hvert trin fra 0. – 9. klasse. Herskindskolen har plads til en ekstra klasse på enkelte klassetrin, begge skoler har ledig kapacitet, med en jævn fordeling af eleverne på de enkelte klassetrin kan skolerne rumme ca. 250 elever.

De seks skoler, der kun har børnehaveklasse – 6. klasse har ikke kapacitetsmæssige udfordringer i prognoseperioden. Knudsøskolen har dog 175 elever som det højeste i 2023/24, hvilket er tæt på skolens kapacitet. Skolens klassetal er i alle årene 7 klasser, men en enkelt årgang har 28 elever, hvorfor kun en elev mere vil udløse en ekstra klasse. Gl. Rye skole har det højeste elevtal af de seks skoler, 210 elever i 17/18 i 12 klasser faldende til 162 elever i 25/26 i 7 klasser – en på hvert trin. De øvrige skoler har i alle årene plads til flere elever, de højeste elevtal er følgende: Bjedstrup Skole: 72 i de sidste to år, Ejer Bavnehøj Skolen: 119 elever i 17/18, Veng Skole: 134 elever i 17/18 og Voerladegård Skole: 141 elever i 27/28.

I flere skoledistrikter er der i prognosen faldende elevtal over årene, selv om der er et betydeligt nybyggeri af boliger. Gyvelhøjskolen har så sent som i 12/13 haft ca. 650 elever i 26 klasser, i 22/23 forventes 517 elever. En tilsvarende

udvikling kan være på vej i Bakkeskolens distrikt blot først fra 22/23. En udskiftning i eksisterende boliger større end det, der er indregnet i prognosen, kan medføre højere elev- og klassetal. Aldersfordelingen i distrikterne medfører i nogle tilfælde, at antallet af boliger i distriktet er stigende, elevtallet faldende. Dette bør indgå i overvejelserne inden der foretages større skoledistriktsændringer.

INDSTILLING

Børne- og ungechefen indstiller,

- at elev- og klassetalsprognosen drøftes
- at Fagsekratariatet indleder dialog med ledelse og bestyrelse fra Skovbyskolen og Gyvelhøjskolen om mulige løsninger på kapacitetsudfordringer indenfor de eksisterende rammer.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at anmode Fagsekratariatet om at indlede dialog med ledelse og bestyrelse fra Skovbyskolen og Gyvelhøjskolen om mulige løsninger på kapacitetsudfordringer indenfor de eksisterende rammer.

Forslag om analyse på dagtilbudsområdet i Skanderborg

Sagsfremstilling

Af budgetforliget for 2017 fremgår det, at der i overslagsårene 2018 og 2019 er afsat henholdsvis 10 mio. kr. og 15 mio. kr. til et nyt børnehus i Skanderborg. Med dette punkt ønsker Udvalget at drøfte, om der skal iværksættes en undersøgelse af mulighederne for at bevare og evt. udbygge institutionerne: Asylgade, Skovhuset og Eskebæk evt. suppleret med oprettelsen af en mindre ny institution. Endvidere ønskes drøft en evt. proces herfor.

Supplerende sagsfremstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 17. august 2017

Sagen genoptages til en fornyet drøftelse af det tidligere planlagte dialogmøde med henblik på afklaring af det videre forløb.

INDSTILLING

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 17. august 2017

Børne- og ungechefen indstiller,

- at sagen tages op til fornyet drøftelse

Indstilling til Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 9. marts 2017

Børne- og ungechefen indstiller,

- at en evt. iværksættelse af en undersøgelse af mulighederne for at bevare og evt. udbygge institutionerne: Asylgade, Skovhuset og Eskebæk evt. suppleret med oprettelsen af en mindre ny institution drøftes.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- for nuværende at udskyde dialogen, men ser frem til en kommende dialog i takt med, at processen med en realisering af det nye børnehus skrider frem
- at anmode fagsekretariatet om at nedsætte en byggeprogramgruppe med repræsentation fra de berørte institutioner
- at når rammerne for den kommende institution konkret skal udformes, vil der skulle tages stilling til Skovhusets fremtid.

Undervisnings- og Børneudvalget, 6. april 2017, pkt. 48:

Fraværende: Frands Fischer

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at Undervisnings- og Børneudvalget inviterer bestyrelsen, medarbejdere, den daglig ledelse og forældre i Asylgade, Skovhuset og Eskebæk til et fælles møde for at drøfte opførsel af en ny institution kontra udbygning af de eksisterende.

Undervisnings- og Børneudvalget, 9. marts 2017, pkt. 36:

Punktet blev udsat til næste møde.

Forslag til Undervisnings- og Børneudvalgets deltagelse i konferencen UngiSkanderborg d. 25.august 2017

RESUME

Undervisnings- og Børneudvalget godkendte den 9. marts 2017 Fagsekretariatet Børn og Unges forslag til procesplan for udarbejdelsen af den nye ungdomspolitik. Et væsentligt element i den godkendte procesplan er afviklingen af en stor konference for unge i alderen 15-25 år og udvalgets aktive deltagelse i denne. I nærværende sagsfremstilling orienteres Undervisnings- og Børneudvalget om Fagsekretariatets forslag til udvalgets deltagelse i den planlagte konference UngiSkanderborg.

Sagsfremstilling

Undervisnings- og Børneudvalget godkendte den 9. marts 2017 Fagsekretariatet Børn og Unges forslag til procesplan for udarbejdelsen af den nye ungdomspolitik. Et væsentligt element i den godkendte procesplan er afviklingen af en stor konference for unge i alderen 15-25 år og udvalgets aktive deltagelse i denne.

Den planlagte konference UngiSkanderborg afvikles den 25. august 2017 i hallen på Fælleden og samler ca. 550 unge fra overbygningsskoler og ungdomsuddannelser i Skanderborg Kommune (bilag 1). Konferencen er startskuddet på anden fase i processen med udarbejdelsen af den nye ungdomspolitik (dvs. politikformuleringen). De 550 deltagende unge vil, via aktiviteter i tre forskellige lounges, få mulighed for at komme med input til de tre forslag til strategispor, som Undervisnings- og Børneudvalget godkendte på udvalgets møde d. 8.juni 2017.

Fagsekretariatet har udarbejdet følgende forslag til Undervisnings- og Børneudvalgets deltagelse i konferencen:

Den fælles velkomst

Undervisnings- og Børneudvalgets formand deltager i et kort interview i forbindelse med den fælles velkomst på konferencen, hvor formanden vil blive stillet et par spørgsmål, som har til formål at belyse vigtigheden af de unges deltagelse i konferencen og af deres input til den nye ungdomspolitik.

Debatloungen

Undervisnings- og Børneudvalgets medlemmer deltager i en fælles debat om en række centrale spørgsmål inden for de tre forslag til strategispor (bilag 2). De unge vil her få mulighed for at stille uddybende spørgsmål til udvalgets medlemmer og give udtryk for deres generelle holdning til de debatterede spørgsmål.

Til orientering består de øvrige to lounges på konferencen af en dilemmalounge, hvor de unge vil blive inddraget i interaktive teaterforestillinger og en dialoglounge, hvor de unge vil få mulighed for at drøfte centrale spørgsmål med hinanden i mindre grupper.

Den fælles afslutning

Undervisnings- og Børneudvalgets medlemmer deltager i et kort interview i forbindelse med den fælles afslutning på konferencen. Her vil udvalgets medlemmer blive stillet et par spørgsmål, som har til formål at belyse dagens vigtigste begivenheder/pointer.

INDSTILLING

Børne- og ungechefen indstiller,

- at forslag til udvalgets deltagelse på konferencen UngiSkanderborg godkendes.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at godkende forslag til udvalgets deltagelse på konferencen
- at Byrådet skal inviteres til konferencen.

Frigivelse af anlægsmidler til udbedring af påbud fra Arbejdstilsynet

RESUME

Arbejdstilsynet har i forbindelse med tilsyn konstateret udfordringer i relation til indeklima og mangelfuld ventilation på henholdsvis Låsby Skole og Højboskolen. Dette har afstedkommet et påbud til de 2 skoler.

Med henblik på imødekommelse af påbud foreslås anlægsmidler til "Løbende renovering/optimering af ventilation/indeklima på skoler" frigivet og fremrykket.

Sagsfremstilling

Arbejdstilsynet har i forbindelse med tilsyn konstateret udfordringer i relation til indeklima og mangelfuld ventilation på henholdsvis Låsby Skole og Højboskolen. Dette har afstedkommet et påbud til de 2 skoler.

Byrådet har i forbindelse med Budget 2017 afsat en ramme til "Løbende renovering/optimering af ventilation/indeklima på skoler" på 5 mio. kr. i hhv. 2017 og 2018.

Bygningsafdelingen har i samarbejde med de respektive skoler og Fagsekretariatet Børn og Unge udarbejdet konkrete planer for udbedring af de fysiske rammer, således at arbejdstilsynets påbud imødekommes.

Der er på den baggrund identificeret 3 følgende delprojekter:

Delprojekt	Skole	Beløb (1.000 kr. 2017 p/l)
Ventilation af fløj B og C (AT påbud)	Låsby	2.760
Ventilation af fløj A, kælder (Skimmel)	Låsby	1.545
Ventilation af 4 klasse lokaler (AT påbud)	Højbo	1.240
I alt		5.545

Idet der er et betydeligt økonomisk rationale ved at udbedre de 2 delprojekter på Låsby Skole samtidig, foreslår Fagsekretariatet Børn og Unge, at budgetrammen på 5 mio. kr. i 2017 suppleres med en fremrykning af en andel af rammen fra 2018.

ØKONOMI

De i budget 2017 afsatte 5 mio. kr. til "Løbende renovering/optimering af ventilation/indeklima på skoler" frigives. Desuden fremrykkes og frigives 0,545 mio. kr. (2017 p/l) fra rammen i 2018 til 2017.

INDSTILLING

Børne- og ungechefen indstiller,

- at der gives anlægsbevilling og frigives rådighedsbeløb på 5,545 mio. kr. i 2017 til udbedring af ventilation og indeklima og deraf imødekommelse af påbud fra Arbejdstilsynet
- at rådighedsbeløbet finansieres af de 5 mio. kr. afsat til formålet i 2017 samt en fremrykning af 0,545 mio. kr. af rådighedsbeløbet til renovering/optimering af ventilation/indeklima på skolerne i 2018.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at indstille,

- at der gives anlægsbevilling og frigives rådighedsbeløb på 5,545 mio. kr. i 2017 til udbedring af ventilation og indeklima og deraf imødekomme af påbud fra Arbejdstilsynet
- at rådighedsbeløbet finansieres af de 5 mio. kr. afsat til formålet i 2017 samt en fremrykning af 0,545 mio. kr. af rådighedsbeløbet til renovering/optimering af ventilation/indeklima på skolerne i 2018.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Stående passagerer i skolebusser

RESUME

På baggrund af en forespørgsel fra et af udvalgets medlemmer vil der på udvalgsmødet blive givet en mundtlig orientering om rammer og vilkår i forbindelse med skolebuskørslen i Skanderborg Kommune.

Sagsfremstilling

På baggrund af omtale i pressen omkring bekymring for stående passagerer i skolebusserne har et af medlemmerne i Undervisnings- og Børneudvalget ønsket at få en orientering om ramme og vilkår i forbindelse med kommunens skolebuskørsel.

Skolebuskørslen reguleres via udbud fra Fagsekretariatet Teknik og Miljø. Miljø og Planudvalget er det politikkontrollerende udvalg.

Der vil på udvalgsmødet blive givet en mundtlig orientering om rammer og vilkår i forbindelse med skolebuskørslen.

INDSTILLING

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at anmode administrationen om, at orienteringer fremadrettet vedlægges referatet.

SSP - orientering om sommeren 2017

RESUME

På baggrund af en forespørgsel fra et af udvalgets medlemmer gives en orientering om sommerens forløb, herunder aktiviteter i Byparken, ud fra et SSP-perspektiv.

Sagsfremstilling

På baggrund af borgerhenvendelser har et af udvalgets medlemmer ønsket en orientering om sommerens forløb, herunder aktiviteter i Byparken, ud fra et SSP-perspektiv.

Der gives på mødet en mundtlig orientering.

INDSTILLING

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede orienteringen og vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at genoptage sagen på et kommende møde ift. en yderligere konkretisering af SSP-konsulenterne og den matrikelløse klubs aktiviteter hen over sommeren.

Evt.

BESLUTNING

Der var ingen emner under dette punkt.