

REFERAT Undervisnings- og Børneudvalget 2014-2021 d. 05-10-2017

Mødedato Torsdag d. 05. oktober 2017 kl. 15:00

Mødested Mødelokale 1.S.04, Fælleden

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser til mødet.....	4
Unge overgang til ungdomsuddannelserne - Politikkontrol.....	5
Ungdomsrådets besøg i Undervisnings- og Børneudvalget.....	6
Status på implementering af skolereformen – politikkontrol.....	7
Procedure og regelgrundlag for myndighedsarbejdet - politikkontrol.....	9
Tredje budgetopfølgning 2017 til orientering.....	10
Læringsproces i relation til episoden i Ry - Lærernes værktøjer i forhold til konflikthåndtering.....	12
Planlægning af Undervisnings- og Børneudvalgets dialogmøder i efteråret 2017.....	15
Evt.....	16

Punkt 120: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 121: Meddelelser til mødet

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Børne- og ungechefen orienterede om,

- status på efterspørgslen på specialklassetilbud
- en ungekonference om digital tryghed den 17. november
- at Undervisningsministeriet har meddelt, at det vil være muligt med en asynkron delegering af godkendelseskompetencen jf. Folkeskolelovens § 16b
- at Skanderborg Kommune aktuelt afventer svar fra ministeriet vedr. en afklaring af samarbejdsmuligheder mellem forskellige former for daginstitutioner. Udvalget aftalte at sætte en sag på dagsordenen til næstkommende møde med en afdækning af samarbejdsmuligheder mellem henholdsvis kommunale, private og selvejende daginstitutioner.

Punkt 122: Unges overgang til ungdomsuddannelserne - Politikkontrol

17.27.00-G01-67-17

Resume

Der gives under dette punkt en orientering om unges overgang til ungdomsuddannelse.

Sagsfremstilling

Som et element i Undervisnings- og Børneudvalgets politikkontrollerende arbejde, gives der med dette punkt en orientering om unges overgang til ungdomsuddannelse.

Som noget nyt udarbejder UU Odder-Skanderborg en Kvalitetsrapport (se bilag). Det foreslås, at Kvalitetsrapporten fremover anvendes som et led i Udvalgets politikkontrollerende arbejde af området.

Første gang Kvalitetsrapporten præsenteres vil dette ske med deltagelse fra leder af UU Lone Buch og konsulent Simon B. Kristensen.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning
- at det beslattes, hvorvidt en tilbagevendende præsentation af "Kvalitetsrapport UU Odder Skanderborg" skal være en del af Udvalgets politikkontrol og i givet fald med hvilken frekvens.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at der som et led i Udvalgets politikkontrol skal gives en tilbagevendende præsentation af: "Kvalitetsrapport UU Odder Skanderborg"
- at rapporten suppleres med de faktiske tal.

Bilag

UU-rapport oktober 2017

Punkt 123: Ungdomsrådets besøg i Undervisnings- og Børneudvalget

00.01.00-G01-68-17

Resume

Drøftelse af dialogen og samarbejdet mellem Undervisnings- og Børneudvalget og Ungdomsrådet.

Sagsfremstilling

Med henblik på at drøfte og evaluere dialogen og samarbejdet mellem Undervisnings- og Børneudvalget og Ungdomsrådet har Ungdomsrådet ønsket at aflægge et besøg. Ungdomsrådets disposition for mødet er vedlagt punktet som bilag.

Ungdomsrådets ledelse deltager i punktets behandling.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at Undervisnings- og Børneudvalget og repræsentanter fra Ungdomsrådet drøfter erfaringerne fra den gensidige dialog og samarbejdet.

Beslutning

Formanden for Ungdomsrådet gav indledningsvis en orientering om rådets arbejde.

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget og Ungdomsrådet drøftede bl.a. ungepulje og offentlige transportmuligheder for unge i Skanderborg Kommune.

Bilag

Disposition til mødet med Undervisnings- og Børneudvalget.pdf

Punkt 124: Status på implementering af skolereformen – politikkontrol

17.00.00-P20-24-17

Resume

Som en del af Undervisnings- og Børneudvalgets opfølgning på skolernes implementering af skolereformen, udpegede udvalget på mødet den 17. august 2017 fire centrale temaer for arbejdet med implementeringen af skolereformen.

Med dette punkt får udvalget en orientering vedrørende 2 af disse temaer: ”En varierende skoledag” og ”Mindske betydningen af elevernes sociale baggrund”.

Baggrunden for orienteringen er en generel rundspørge på kommunens skoler i maj 2017. Desuden vil to kontraktholdere i forbindelse med punktets behandling give et kort oplæg om hvert sit tema.

Desuden vil Chefkonsulent for skoler og specialtilbud Torben Steen deltage under punktets behandling.

Sagsfremstilling

Skolereformen kom blandt andet med tre overordnede mål for skolens virksomhed. Et af disse var, at skolen aktivt skal medvirke til at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til deres udbytte og resultater i skolen.

Det har i flere årtier været et udtalt mål for folkeskolen, at man skulle medvirke til at ”bryde den sociale arv”, men aldrig har udfordringen og forventningen til skolen været så markant og præcist formuleret, som i selve formålet for skolereformen. Som et vigtigt element i intentionen indførte folkeskolereformen et krav om et obligatorisk lektietilbud for alle elever i skoletiden. Skolerne har dog fortsat vide rammer for at definere indholdet i lektietilbuddet, og skolerne kan stadig frit anvende lektier som hjemmeopgaver.

Skolebestyrelserne har mulighed for at formulere principper for skolernes brug af lektier. Det er imidlertid et fåtal af bestyrelserne i Skanderborg Kommune, der har benyttet sig af denne mulighed. Som en del af udvalgets politikopfølgning på skolernes arbejde med at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund vil skoleleder og kontraktholder ved Mølleskolen Kristian Toft komme med et kort oplæg om overvejelser og udfordringer i forhold til skabe større chance for lighed for elevernes udvikling.

Samtidig med at der blev formuleret overordnede mål for skolen, kom skolereformen med en række ændringer af rammerne for skolen virke. En væsentlig ændring af rammerne var indførelsen af ”en længere – men anderledes og varierende skoledag”. I modsætning til tidligere fastlagde man lovgivningsmæssigt længden på skoledagen. Fra 8.00 til 14.00 for skolens yngste elever - og fra 8.00 til 15.00 for skolen ældste elever. Skoledagen skal fortsat udfyldes med undervisning i skolens traditionelle fag efter en central minimumsfastsættelse. Resterende tid kan anvendes af de enkelte skoler til at skabe variation i skoledagen og understøtte elevernes læring og trivsel. Med andre ord er der meget vide rammer for anvendelsen af den understøttende undervisning. Vi kan også efter tre år med skolereformen konstatere, at skolerne har udfyldt rammerne meget forskelligt.

Eksempler fra skolerne i Skanderborg Kommune:

- Tid til understøttende undervisning tillægges de enkelte lektioner, som ekstra tid til elevernes læring og trivsel

- Understøttende undervisning afvikles på en enkelt dag, og varetages af pædagoger fra skolens fritidstilbud
- Understøttende undervisning skemalægges som almindelig fagundervisning.

Flere af kommunens skoler har siden august 2014 ændret og justeret i rammerne for den understøttende undervisning med henblik på at optimere muligheden for at lykkes med andre af skolereformens intentioner, som f.eks. "åben skole" og 45 minutters bevægelse om dagen.

Der er således ikke i Skanderborg Kommune på tværs af kontraktholderene identificeret én optimal ramme for anvendelsen af den understøttende undervisning. Skolebestyrelserne har mulighed for at formulere principper for den understøttende undervisning. Kun et fåtal af bestyrelserne i Skanderborg Kommune har benyttet sig af denne mulighed.

Som en del af udvalgets politikopfølgning på skolernes arbejde med en anderledes skoledag vil skoleleder og kontraktholder ved Højboskolen Peder Pedersen komme med et kort oplæg om overvejelser og udfordringer i forhold til etablering af en anderledes- og varieret skoledag.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at skolernes foreløbige arbejde og oplevede udfordringer med realiseringen af skolereformens to temaer: "Mindske betydningen af elevernes sociale baggrund" og "Etablering af en anderledes skoledag" drøftes.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget drøftede oplæg om henholdsvis "Etablering af en anderledes skoledag" og "mindske betydningen af elevernes sociale baggrund".

Bilag

Bedre skole.pptx

Oplæg BUU Skanderborg (002).pdf

Punkt 125: Procedure og regelgrundlag for myndighedsarbejdet - politikkontrol

00.01.00-A00-120-17

Resume

Sagen er sat på dagsorden med henblik på en orientering om eksisterende procedurer og regelgrundlag for myndighedsarbejdet i Fagsekretariatet Børn & Unge.

Sagsfremstilling

På mødet i Undervisnings- og Børneudvalget den 7. september behandlede udvalget punktet "Politikkontrol - Status vedrørende Forebyggelses- og familierstrategi". I forlængelse heraf gives en overordnet orientering om nuværende procedurer og regelgrundlag for myndighedsarbejdet i Fagsekretariatet Børn & Unge.

Orienteringen skal ses som et supplement til udvalgets øvrige løbende politikkontrol i forhold til området "Børn og unge med særlige behov" der blandt andet finder sted via:

- de tilbagevendende budgetopfølgninger (med notat om økonomi og aktivitet vedrørende "Børn og unge med særlige behov")
- den årlige orientering om sager indbragt for Ankestyrelsen
- og evt. særskilte temapunkter i henhold til udvalgets årsplan

Chef for Myndighed og Foranstaltning, Dorte Petersen, vil på mødet give en overordnet beskrivelse af nuværende procedurer og regelgrundlag for myndighedsarbejdet.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at tage orienteringen til efterretning.

Bilag

Udvalgsmøde d. 5.10.2017.pptx

Punkt 126: Tredje budgetopfølgning 2017 til orientering

00.30.14-S00-40-17

Resume

3. budgetopfølgning på Undervisnings- og Børneudvalgets område fremsendes til orientering. I den samlede budgetopfølgning, der behandles i Økonomiudvalget i oktober måned, foreslås der ingen tillægsbevillinger. Anlægsregnskabet "Modulbyggeri på Bakkeskolen" indstilles godkendt i den samlede budgetopfølgning, og der søges om frigivelse af 400.000 kr. vedr. anlægget "Nyt Børnehus i Hørning".

Sagsfremstilling

Der er fulgt op på drift, anlæg samt forandringer vedr. Undervisnings- og Børneudvalget. Bilag 1 giver desuden et overblik over relevante nøgletal på Undervisnings- og Børneudvalgets område.

Opfølgning på drift

3. budgetopfølgning viser, at der ingen budgetmæssige udfordringer er på politikområderne under Undervisnings- og Børneudvalgets område.

Opfølgning på anlæg

Der er fokus på, at alle anlæg skal udføres i løbet af 2017. Der er to anlæg, hvor tidsplanen er ændret i forhold til den oprindelige investeringsoversigt. Det drejer sig om nyt børnehus i Hørning og ventilation/indeklima på Låsby Skole. For en yderligere uddybning henvises til bilag 2, hvor der er en oversigt over alle anlæg på udvalgets område med bemærkninger omkring tidsplan og proces.

Anlægsregnskabet "Modulbyggeri på Bakkeskolen" er afsluttet med et merforbrug på 10.102 kr. Det indstilles i Økonomiudvalget, at regnskabet godkendes. I bilag 3 er regnskabet vedlagt til orientering.

Der er afsat 6 mio. kr. i rådighedsbeløb på investeringsoversigten for 2017 til nyt børnehus i Hørning. I denne budgetopfølgning søges frigivet 400.000 kr. til rådgivning i forbindelse med udbud. Selve anlægsfasen forventes igangsat til februar 2018.

Opfølgning på forandringer

Bilag 4 giver en status på de politisk besluttede forandringer fra budgetaftalen 2017, som hører under udvalgets område.

Indstilling

Administrationen indstiller,

- at orienteringen om opfølgningen på økonomien tages til efterretning
- at opfølgningen på forandringer for 2017 tages til efterretning.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at tage orienteringen om opfølgningen på økonomien til efterretning
- at tage opfølgningen på forandringer for 2017 til efterretning.

Bilag

Bilag 1 Aktivitet og økonomi - ult. august 2017

Bilag 2 Samlet oversigt på anlæg Undervisnings- og Børneudvalget

Bilag 2 Anlægsregnskab for Modulbyggeri på Bakkeskolen

Bilag 3 Status på forandringer 2017 - Undervisnings- og Børneudvalget

Punkt 127: Læringsproces i relation til episoden i Ry - Lærernes værktøjer i forhold til konflikthåndtering

00.01.00-A00-50-17

Resume

I forbindelse med Undervisnings- og Børneudvalgets beslutning vedrørende læringsprocessen i forbindelse med episoden i Ry, har udvalget bedt om: "Et oplæg om konflikthåndtering, samt en orientering om, hvordan konflikthåndtering indgår som en del af læreruddannelsen".

Med denne sagsfremstilling gives en orientering om skolernes nuværende muligheder for håndtering af konflikter i undervisningsmiljøet samt en orientering om muligheder for efteruddannelse af lærere og pædagoger. Chefkonsulent for skoler og specialundervisning Torben Steen deltager i punktet.

Sagsfremstilling

Sikring af gode og konfliktfrie læringsmiljøer har gennem længere tid været prioriteret højt indenfor folkeskolen generelt set - både i kommunernes praksis og på læreruddannelsen. Ud over almindelige læringsmål for skolens enkelte fag har skolerne over en årrække oplevet et stadig større behov for et fokuseret arbejde med elevernes sociale kompetencer, relationer og generelle muligheder for alle elevers deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

Som et eksempel på hvordan dette fokus udmønter sig i uddannelsen af lærer kan henvises til bilagte modulbeskrivelse fra Århus Lærerseminarium. Under modulet "Elevens læring og udvikling" fremgår således følgende færdighedsmål: "kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer" og vidensmål: "Attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning". (se evt. bilag med uddrag fra fagbeskrivelse fra Århus Lærerseminarium)

For skolerne i Skanderborg Kommune har det været et vigtigt fokus, at alle lærere og pædagoger har adgang til opdateret viden og vejledning, når der opleves et konfliktfyldt undervisningsmiljø. Der er således på de enkelte skoler etableret forskellige muligheder for vejledning via kollegaer med særlig viden og kompetencer for konfliktløsning.

AKT lærere

En uddannelse med et særligt fokus på arbejdet med at udvikle den enkelte elevs muligheder for at lykkes med såvel adfærd, kontakt og trivsel. Lærerne har en særlig viden om, hvordan man for de enkelte børn opbygger forskellige handlestrategier for egen adfærd, så konflikter undgås, og trivslen øges. Af vigtige elementer som AKT-lærerne har en særlig viden om kan nævnes:

- klasseledelse og klassearbejde
- inklusionsteori
- spørgeteknikker
- handleplaner
- barnets selvopfattelse
- forældresamarbejde
- sociale relationer
- kommunikation og coaching

Der er i alt ca. 40 uddannede AKT- lærere fordelt på kommunens skoler, og de anvendes i forskellig udstrækning til f.eks.:

- deltage i timer i en klasse med observation før sparring.
- være sammen med børnene i frikvarterer fx for at afværge konflikter.

- deltage i klassens sociale træning sammen med klasselærer fx vha. klassearbejde.
- deltage i konflikthåndtering og opfølgning herpå.
- være knyttet til bestemte børn fx have jævnlige samtaler med disse.
- supervision til kolleger og sparring med kolleger.

Lærer med diplomuddannelse i social inklusion

I forbindelse med udarbejdelsen af kommunens inklusionsstrategi etablerede kommunen i samarbejde med VIA et uddannelsesforløb på diplomniveau med fokus på viden om social inklusion. I alt deltog og færdiggjorde ca. 60 af kommunens lærere uddannelsen. Der er således på alle skoler ressourcepersoner, der på samme måde som AKT-lærerne kan sættes i spil i forbindelse med afvikling af konflikter i undervisningsmiljøet.

Efteruddannelse i forbindelse med skolereformen

I forbindelse med skolereformens implementering afsatte regeringen 1 milliard til lærernes generelle efter- og videreuddannelse. Skanderborg Kommunes andel beløber sig til i alt små 10 mio. kr. En væsentlig del af disse midler anvendes til efteruddannelse i undervisningskompetencer i forbindelse med specifikke faglige områder som f.eks. dansk, matematik, historie osv. Men de enkelte skoler har også adgang til at efteruddanne enkelte lærere i f.eks. klasseledelse, relationskompetence eller andre færdigheder, der kan anvendes i arbejdet med konflikter i undervisningsmiljøet. Kun enkelte skoler har benytte muligheden for denne type af kurser.

Indsatser på tværs af skolerne

Det har siden etableringen af kommunes inklusionsstrategi været en særlig målsætning, at vi i højere grad end tidligere formår at sætte særlig viden og kompetencer fra kommunens særlige tilbud i spil i det almene undervisningsmiljø. I den forbindelse blev der etableret et særligt ”rejsehold” med base i personalet på Colombusskolen i Skovby. Rejseholdet har de sidste fem år kunnet rekvireres af alle vores skoler til hjælp i forbindelse med særligt vanskelige og konfliktfyldte situationer omkring enkelte elever, klasser eller hele årgange.

Andre lignende tilbud har været forsøgt uden de har opnået en bæredygtig efterspørgsel. F.eks. en familieklasse i forbindelse med Afdeling E i Låsby.

Fagsekretariatet har siden 2007 haft et særligt fokus på betydningen af samarbejde mellem institutioner, faglige instanser og myndighed i de enkelte skoledistrikter.

Distriktssamarbejdet er defineret i en løbende dialog mellem kontraktholdere og fagsekretariat, og tager udgangspunkt i to væsentlige mødeformer – TS-møder og møder i Distriktsforum.

Intentioner og muligheder i distriktssamarbejdet er senest opdateret i vedlagte bilag ”Rammer og struktur for distriktssamarbejdet i Skanderborg Kommune”.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at tage orienteringen til efterretning.

Undervisnings- og Børneudvalget, 7. september 2017, pkt. 109:

Fraværende: Rasmus Ingemann

Punktet udsættes til næstkommende møde.

Bilag

Bilag - Modul på læreruddannelsen - Elevens læring og udvikling

Punkt 128: Planlægning af Undervisnings- og Børneudvalgets dialogmøder i efteråret 2017

00.01.00-G01-115-17

Resume

Drøftelse af mulige temaer/emner til efterårets dialogmøder.

Sagsfremstilling

I henhold til Undervisnings- og Børneudvalgets årsplan skal der afvikles dialogmøder med henholdsvis dagtilbuds-, skole- og klubbestyrelser på følgende datoer:

- 9. november 2017 kl. 19-21 – Dagtilbud
- 16. november 2017 kl. 19-21 – Skoler og Klubber

Med henblik på Fagsekretariatets videre planlægning af dialogmøderne ønskes en drøftelse i udvalget af mulige temaer/emner.

Indstilling

Børne- og ungechefen indstiller,

- at mulige temaer/emner til efterårets dialogmøder drøftes.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at udskyde dialogmøderne til primo 2018.

Punkt 129: Evt.

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Der var ingen emner under dette punkt.