

REFERAT Undervisnings- og Børneudvalget 2014-2021 d. 29-09-2016

Mødedato Torsdag d. 29. september 2016 kl. 15:00

Mødested Mødelokale 8, Rådhuset, Skanderborg

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden 29-09-2016.....	3
Meddelelser til mødet 29-09-2016.....	4
Elever, der ikke opnår karakteren 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve.....	5
Indikator for skolernes arbejde med inklusion i Skanderborg Kommune.....	7
Udkast til revideret skolepolitik.....	9
Slutevaluering af "spot on to-sproget"	12
Opfølgning - dagtilbudsområdet - "At lære at lære"	14
Godkendelse af ny helhedsplan for Højvangen 2016-2020.....	16
3. budgetopfølgning 2016 til orientering.....	20
Rammeaftale 2017 på det specialiserede social- og undervisningsområde (Udviklingsstrategi og Sty	22
Evt. 29-09-2016.....	25
Politikkontrol - En god historie fra arbejdet med "Den bedste start på livet" - September 2016.....	26

Punkt 89: Godkendelse af dagsorden 29-09-2016

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 90: Meddelelser til mødet 29-09-2016

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Chefkonsulent for skoleområdet gennemgik program for studietur.

Undervisnings- og børneudvalget drøftede den kommende dialog om skolestrukturen i Hørning med skolebestyrelser m.fl. i efteråret.

Punkt 91: Elever, der ikke opnår karakteren 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve

17.00.00-P20-24-16

Resume

I forbindelse med Undervisnings- og Børneudvalgets løbende drøftelser af Skanderborg Kommunes folkeskoleelevers resultater ved afgangsprøven har Udvalget ønsket en nærmere undersøgelse af andelen af elever der ikke opnår karakteren 02 i gennemsnit i både dansk og matematik.

I dette dagsordenspunkt følger en undersøgelse af andelen af elever i Skanderborg Kommune med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik over tid og i sammenligning med elever på landsplan.

Undersøgelsen viser, at omfanget af elever, der ikke opnår et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik er opgjort til 36 elever i Skanderborg Kommune for skoleåret 2014/15. Udviklingen i perioden 2010/11 til 2014/15 har været positiv. Dette gør sig også på landsplan.

Sagsfremstilling

Indikatoren 'Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klassesårgang fra et givet skoleår, der fik mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der umiddelbart kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Af bilaget fremgår en dataoversigt med to tabeller. I tabel A er Skanderborg Kommunes elevers andel fordelt på skole og køn i skoleåret 2014/15. Af tabel B fremgår udviklingen i andelen af eleverne i Skanderborg Kommune og på landsplan i perioden 2010/11 til 2014/15.

Af tabel A fremgår bl.a., at ud af kommunens i alt 649 elever, der aflagde afgangsprøverne i dansk og matematik i 9. klasse i skoleåret 2014/15, var der 613 elever, der opnåede et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik. Der var altså 36 elever, der ikke opnåede et gennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik. Bemærk, at det er muligt, at disse elever kan have fået et karaktergennemsnit på 02 eller højere i dansk, men ikke i matematik eller omvendt. Af tabel A fremgår derudover, at andelen varierer fra skole til skole og mellem kønnene.

Af tabel B fremgår, at andelen af elever med mindst 02 i karaktergennemsnit i både dansk og matematik i Skanderborg Kommune er steget fra 90,2 pct. til 94,5 pct. i perioden 2010/11 til 2014/15. I samme periode er andelen også steget på landsplan. Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik er over hele perioden højere i Skanderborg Kommune sammenlignet med landstallene.

Årsagerne til, at nogle elever ikke opnår et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik ved afgangsprøverne, kan være forskellige. Der kan være tale om elever med anden etnisk baggrund end dansk, elever med socialt og/eller økonomisk belastede baggrunde, elever med svage læse- og/eller skrivefærdigheder mv. Det har ikke været muligt inden for den afsatte tidsramme at foretage en årsagsanalyse.

Sundhed

I relation til mental sundhed er der tale om en udsat position for et ungt menneske, hvis han/hun allerede efter folkeskolens afgangsprøve må erkende, at der ikke umiddelbart bliver plads på en ungdomsuddannelse. Alle unge har brug for at opleve, at der er plads til dem, og at der er en vej frem for alle.

Indstilling

Konstitueret børne- og ungechef indstiller,

- at omfanget og udviklingen af kommunens andel af elever, der ikke opnår et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik drøftes.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at tage orienteringen til efterretning
- at der skal ske en mere detaljeret kortlægning og analyse af problemets omfang og årsager.

Bilag

Dataoversigt _ Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik

Notat af 29.9.2016: differencer på tal vedr. fagligt svage elever

Punkt 92: Indikator for skolernes arbejde med inklusion i Skanderborg Kommune

17.00.00-P20-25-16

Resume

I forbindelse med Undervisnings- og Børneudvalgets møde den 3. marts 2016, under behandling af årets kvalitetsrapport for kommunens skoler, udtrykte udvalget ønske om, at administrationen på et senere møde fremlagde et forslag til, hvordan skolernes inklusionsarbejde kunne evalueres med baggrund i elevernes trivsel. I punktet redegøres der for, hvordan en anvendelse af skolernes obligatoriske trivselsmålinger kan generere en mulig indikator i forhold til arbejdet med inklusion.

Sagsfremstilling

I forbindelse med udarbejdelse af skolernes kvalitetsrapport er det lovbestemt, at der oplyses, hvor mange elever der modtager undervisning uden for skolernes almindelige skoletilbud. Det har gennem en årrække været en national målsætning, at højst 4% af eleverne modtager undervisning i særligt tilrettelagte tilbud. Det er klart, at en sådan oplysning først og fremmest fortæller noget om, hvor de enkelte børn går i skole, men selvfølgelig også noget om kommunens fordeling af ressourcer mellem almindeligeskoletilbud og specialtilbud. Regeringen er i forbindelse med en afrapportering af den seneste udvikling i den danske folkeskole blevet anbefalet, at man ser lidt mindre på 4% målsætningen, og lidt mere på hvordan eleverne faktisk har det, når det skal vurderes, hvordan det går med inklusion i folkeskolen.

I Skanderborg Kommunes inklusionsstrategi beskrives inklusion som det, "at børn oplever givende og bæredygtige fællesskaber". At lykkes med inklusion betyder "at mulighederne for alle børns tilstedeværelse, deltagelse og læring i de almene arenaer øges". Og deltagelse defineres ved, "at barnet oplever sig som værdifuld og anerkendt deltager i det sociale fællesskab." Vi har således i Skanderborg Kommune overordnet set defineret vores fælles forståelse af inklusionsbegrebet, og kan på den baggrund udpege en brugbar indikator, som kan anvendes i en bred vurdering af vores indsats for bedre inklusion. Vi kan med andre ord opstille en indikator, som fortæller noget om, i hvor høj grad eleverne oplever, at de deltager i givende og bæredygtige fællesskaber.

Hvert år deltager alle elever i den obligatorisk national trivselsmåling. De yngste elever fra 0. til 3. klasse får 20 standardiserede spørgsmål, og de ældste elever får i alt 40 spørgsmål. Ved at sammenholde indholdet af de stillede spørgsmål med Skanderborg Kommunes forståelse af inklusion, kan enkelte af de anvendte spørgsmål udpeges som brugbare indikatorer for kommunens inklusionsarbejde.

For de yngste elever kunne følgende 9 spørgsmål anvendes med forskellig vægtning:

- Er du glad for din skole?
- Er du glad for din klasse?
- Føler du dig alene i skolen?
- Kan du lide pauserne i skolen?
- Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
- Tror du de andre børn i klassen kan lide dig?
- Er der nogen, der driller dig så du bliver ked af det?
- Er du bange for, at de andre børn griner af dig i skolen?
- Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

For de ældste elever kunne følgende 16 spørgsmål anvende med forskellig vægtning:

- Er du glad for din skole?
- Er du glad for din klasse?
- Føler du dig ensom?
- Jeg føler jeg høre til på min skole
- jeg kan godt lide pauserne
- Jeg prøver at forstå mine venner når de er triste eller sure
- Jeg er god til at arbejde sammen med andre
- Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt
- De fleste elever i min klasse er venlige og hjælpsomme
- Andre elever acceptere mig som jeg er

- Er du blevet mobbet i dette skoleår?
- Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?
- Er du bange for at blive til grin i skolen?
- Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?
- Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen

I bilaget til punktet er det skitseret, hvordan de enkelte spørgsmål kan vægtes, og hvordan man efterfølgende på baggrund af elevernes besvarelser kan beregne en indikator, der fortæller noget om elevernes oplevelse af inklusion. Er der tegn på, at eleverne oplever deltagelse i givende bæredygtige fællesskaber? Og er der en positiv udvikling i elevernes oplevelse, som følge af skolernes inklusionsarbejde?

Chefkonsulenten for skoler vil på mødet gennemgå principperne for beregningerne i bilaget.

Sundhed

Elevernes oplevelse af deltagelse i givende, bæredygtige og meningsfulde fællesskaber er af stor betydning for elevernes mentale trivsel og sundhed. Det er vigtigt at fastholde fokus fra sundhedspolitikken om betydningen af såvel børnenes mentale som fysiske sundhed.

Indstilling

Konstitueret børne- og ungechef indstiller,

- at en mulig fastlæggelse af en kommunal indikator for kommunens inklusionsarbejde på baggrund af skolernes trivselsmålinger drøftes
- at det drøftes om en kommunal indikator for inklusionsarbejdet, skal medtages i skolernes kvalitetsrapporter
- at det drøftes om en eventuel inklusionsindikator skal udformes som foreslået i sagsfremstillingen.

Beslutning

Fraværende Rasmus Ingemann

Undervisnings- og børneudvalget vedtog,

- at en kommunal indikator for inklusionsarbejdet skal medtages i skolernes kvalitetsrapporter
- at inklusionsindikatoren skal udformes som foreslået i sagsfremstillingen.

Bilag

Inklusionsindikator -.pdf

Punkt 93: Udkast til revideret skolepolitik

17.00.00-P20-18-16

Resume

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog 2. juni 2014: "at anmode administrationen om på baggrund af udvalgets drøftelser af skolereformen i relation til Udviklingsstrategien at udarbejde et udkast til en revideret skolepolitik".

Administrationen har på baggrund heraf udarbejdet et udkast til en ny skolepolitik samt forslag til tids- og procesplan for den politiske behandling.

Sagsfremstilling

Baggrund

Folkeskolereformen er i Byrådets udviklingsstrategi: "De 1000 fællesskabers land" fra oktober 2014 udpeget som et af 10 indsatsområder. Som et led i arbejdet hermed vedtog Byrådet 17. december 2014: "Kommissorium for arbejdet med Folkeskolereformen", hvoraf det bl.a. fremgår, at Undervisnings- og Børneudvalget skal: "Sammenfatte og formulere en ny skolepolitik i lyset af Byrådets visionsnotat for folkeskolereformen, "Vejen til fremtidens skole" og udvalgets igangværende arbejde med folkeskolereformen"

Det fremgik endvidere af kommissoriet, at: "Byrådet har med Byrådets Udviklingsstrategi angivet temaet folkeskolereformen som et væsentligt indsatsområde for kommunens udvikling på sigt. Et helt centralt tema i folkeskolereformen er fokusskiftet fra undervisning til læring på skolerne."

Under afsnittet 'Fra undervisning til læring' i kommissoriet fremgår endvidere, at: "Skolegangen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater skal mindskes. Og tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Implementeringen af folkeskolereformen forudsætter både læringsmæssige og organisatoriske forandringer.

Vi ved blandt andet, at:

- Vi står over for et paradigmeskifte, hvor skoledagen skal nytænkes
- Det kræver kompetenceudvikling, ledelse, læringsmål, understøttende undervisning mv.
- Skolen åbner op over for omgivelserne og etablerer et tæt samarbejde med idræts-, kultur-, forenings- og erhvervslivet samt borgere
- Alle ressourcer – også i omverdenen og blandt forældrene – skal i spil
- Reformen påvirker resten af børne- og ungeområdet
- Styrings- og incitamentsstrukturer gentænkes "

Af Byrådets visionsnotat fra 2014 om folkeskolereformen fremgår det bl.a., at Byrådet lægger vægt på følgende emner i forbindelse med implementeringen af Folkeskolereformen:

- Eleverne skal blive så dygtige kan
- Elevernes trivsel - en inkluderende skole
- Evalueringskultur
- Skoleledelse
- Samamarbejdspartnere
- Bevægelse som en integreret del af undervisningen.

Kommissoriet samt Byrådets visionsnotat er vedlagt som bilag.

Udkast til revideret skolepolitik

Udkastet til en revideret skolepolitik baserer sig indholdsmæssigt dels på ovenstående kommissorium og visionsnotat, samt på Undervisnings- og Børneudvalgets løbende arbejde med skolereformen. Udkastet er i sin form tilpasset de seneste vedtagne strategier med et udkast til en vision samt nogle udvalgte strategispor.

Vision

I Skanderborg Kommune bliver alle elever så dygtige som de kan.

Strategispor

- Læring og kreativitet
- Trivsel og robusthed
- Samarbejde og synergi
- En anderledes skoledag
- Ledelse.

Med udkastet til den nye skolepolitik er der lagt op til en vision, der følger ambitionen i skolereformen, men der er også lagt op til et paradigmeskifte i folkeskolens formål med fokusskiftet fra undervisning til læring. Et skifte som allerede er påbegyndt med arbejdet med visible learning, men hvis videre implementering fortsat kræver stor opmærksomhed fra både medarbejdere og ledelse.

Herudover indeholder udkastet bl.a. en klar ansvarsfordeling for børnenes læring, en opfordring til tværfagligt samarbejde ud fra en respekt for de forskellige fagligheder, samt til et tæt samarbejde med både forældre og lokalsamfund.

Udkastet til politikken er vedhæftet som bilag.

Forslag til tids- og procesplan

Dato	Aktivitet	Forum
21. september 2016	Behandling af 1. udkast	Direktionen
28. september 2016	Behandling af 1. udkast	Undervisnings- og Børneudvalget
13. oktober 2016	Drøftelse af 1. udkast	Byrådets temamøde
3. november 2016	Behandling af revideret udkast ad høring	Undervisnings- og Børneudvalget
23. november 2016	Behandling af revideret udkast ad høring	Økonomiudvalget
30. november 2016	Godkendelse af revideret udkast ad høring	Byrådet
December 2016	Høring	
5. januar 2017	Behandling af indkomne høringsforslag	Undervisnings- og Børneudvalget
18. januar 2017	Behandling af indkomne høringsforslag	Økonomiudvalget
25. januar 2017	Godkendelse af evt. revideret politik	Byrådet

Indstilling

Konstitueret børne- og ungechef indstiller,

- at udkast til revideret skolepolitik drøftes og indstilles til politisk behandling
- at forslag til tids- og procesplan godkendes.

Sagen fremsendes til Undervisnings- og Børneudvalget.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at godkende udkast til tids- og procesplanen som skitseret i fremstillingen
- at udkastet revideres med de på mødet faldne bemærkninger samt kommende input fra Byrådets temamøde den 13. oktober

Direktionen, 21. september 2016, pkt. 168:

Direktionen vedtog at tiltræde indstillingen fra Børne- og Ungechefen.

Sagen fremsendes til Undervisnings- og Børneudvalget.

Bilag

Udkast til revideret skolepolitik

Byrådets visionsnotat for folkeskolereformen

Kommissorium for folkeskolereformen-udviklingsstrategien

Punkt 94: Slutevaluering af "spot on to-sproget"

15.40.00-A00-3818-16

Resume

Skanderborg Kommune deltog sammen med 19 andre kommuner i perioden 2012 til 2015 i et samarbejdsprojekt med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

Rambøll har på vegne af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling i perioden 2013 til 2016 gennemført en evaluering af projektets aktiviteter og resultater. Nærværende sagsfremstilling giver en overordnet gennemgang af resultaterne fra denne evaluering.

Sagsfremstilling

Baggrund

Skanderborg Kommune deltog sammen med 19 andre kommuner i perioden 2012 til 2015 i et samarbejdsprojekt med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

Projektets idé var at understøtte, at ledere og nøglemedarbejdere på de fem skoledistrikter, der havde flest tosprogede børn, fik udviklet visioner og mål på baggrund af nyeste viden.

Projektet, der i Skanderborg Kommune gik under navnet "Spot on – to-sproget", havde følgende tre målsætninger:

1. Børn kan, i forbindelse med overgange, uhindret udfolde deres kompetencer og strategier.
2. Skolestartende børn med behov for en fokuseret eller særlig indsats skal være reduceret med 50% i 2015 i forhold til 2012.
3. Differencen mellem DSA elevers resultater i de nationale test mm. skal mindskes med 50% i 2015 i relation til 2012

Rambøll har på vegne af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling i perioden 2013 til 2016 gennemført en evaluering af projektets aktiviteter og resultater. Nærværende sagsfremstilling giver en overordnet gennemgang af resultaterne fra denne evaluering.

Evalueringsrapporten fra Rambøll

Rambøll beskriver, at slutevalueringen af læringskonsulenternes målrettede rådgivning i de 20 samarbejdskommuner og landsdækkende rådgivning i regi af Styrk Sproget peger på flere interessante fund.

Evalueringen på tværs af kommunerne viser bl.a. at:

- Der er en betydelig fremgang i dagtilbuddenes implementering af indsatserne under sprog og faglighed, mens det i mindre grad er tilfældet for skolernes implementering af indsatserne.
- Særligt for deltagende dagtilbud har rådgivningen således bidraget til at styrke og kvalificere den pædagogiske praksis i arbejdet med tosprogede børns sproglige og trivselsmæssige udvikling. Det sker bl.a. igennem dialogisk læsning, brugen af understøttende sprogstrategier og øget dataunderstøttelse af sprogarbejdet.
- Der er en lille fremgang i implementeringen af indsatser under overgange og sammenhænge på tværs af institutionerne. Som led i samarbejdet har mange kommuner således arbejdet målrettet på at styrke samarbejdet mellem dagtilbud, fritidstilbud og skoler om tosprogede børns overgange, fx ved at etablere faste procedurer for overleveringsmøder og igennem udviklingen af fælles pædagogiske aktiviteter på tværs af institutioner.
- Kommunale konsulenterne vurderer, at der samlet set er en moderat til høj implementeringsgrad af samarbejdets indsatser på tværs af indsatsområder, men det er generelt vurderingen, at dagtilbuddene er længere i implementeringsprocessen end skoler og fritidstilbud.

Om de faglige, sproglige og trivselsmæssige effekter for tosprogede børn og unge af læringskonsulenternes rådgivning i 20 samarbejdskommuner og Styrk Sproget viser evalueringen, at:

- Der er signifikante positive sproglige effekter af læringskonsulenternes rådgivning i 20 samarbejdskommuner på tosprogede børns sproglige udvikling. Dette gør sig gældende, når vi kigger på den sproglige udvikling for den gruppe børn, der er sprogvurderet som 3-årige i de deltagende dagtilbud ca. midtvejs i projektperioden og igen som

5-årige i projektets afslutningsfase. Vi kan derimod ikke dokumentere statistisk signifikante sproglige effekter for den gruppe børn, der er sprogvurderet som 3-årige i de deltagende dagtilbud ved projektets opstart og igen som 6-årige i børnehaveklassen ved projektets afslutning.

- Der er ingen signifikante faglige effekter på tosprogede elevers resultater i nationale test i dansk (læsning) og matematik af læringskonsulenternes rådgivningsindsats i 20 samarbejdskommuner hhv. Styrk Sproget.
- Der er ingen signifikante trivselsmæssige effekter af læringskonsulenternes rådgivningsindsats i 20 samarbejdskommuner hhv. i Styrk Sproget for tosprogede børn i dagtilbud.

Rambølls evalueringsrapport ”Evaluering af læringskonsulenternes tosprogesteam – slutevaluering” er vedlagt som bilag

Fagsekretariatets umiddelbare vurdering af projektet

Fagsekretariatet Børn & Unge har haft en udviklingskonsulent med særlig viden om tosprogsindsats og integration tilknyttet projektet. Fra observationer i praksisfeltet har konsulenten konstateret, at der i alle fem deltagende områder er udviklet præcise procedurer for overgang fra børnehave til skole. I alle fem distrikter er det vurderingen, at den formidlede viden/forskning bliver inddraget i praksis.

På en forespørgsel fra Fagsekretariatet Børn & Unge til de enkelte distrikter om, hvorvidt betydningen af disse tiltag har fremmet det enkelte barns overgang, er svaret entydigt positivt.

I et af de deltagende skoledistrikter valgte man i 2014 at lave en undersøgelse af forældrenes oplevelse/vurdering af, hvor succesfuld deres børns overgang fra børnehave til skole havde været. Undersøgelsen viste, at der var en meget høj grad af tilfredshed, og at overgangen havde været tryk og forudsigelig for børn og voksne.

Det er fagsekretariatets vurdering, at projektet ”Spot-on tosproget” har bidraget med væsentlig viden om betydningen af overgange, og at de involverede dagtilbud og skoler har haft en positiv praksisudvikling i relation her til.

I relation til projektet øvrige mål er det endnu ikke på baggrund af den gennemførte evaluering muligt at vurdere, om der er opnået signifikante forandringer. Dette kan evt. skyldes, at projektets langsigtede virkning endnu ikke har indfundet sig.

Indstilling

Konstitueret børne- og ungechef indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Fraværende Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at tage orienteringen til efterretning.

Bilag

160622 Slutevaluering ramboll.pdf

Punkt 95: Opfølgning - dagtilbudsområdet - "At lære at lære"

28.00.00-P20-6-16

Resume

Det pædagogiske udviklingsprojekt "At lære at lære" udspringer af nedenstående politisk vedtagne forandring i forbindelse med budget 2016:

"Alle dagtilbud skal arbejde med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter og udfolder politikken "Den bedste start på livet". Projektet "at lære at lære" indarbejdes i udfoldelsen af politikken og synliggørelsen af pædagogiske læringsmål via de pædagogiske læreplaner".

Projektet er udviklet og gennemføres i samarbejde med Challenging Learning i perioden 2016 - 2018.

I punktet gøres der rede for projektets aktiviteter og status indtil nu.

Sagsfremstilling

Første halvdel af 2016 er anvendt til følgende aktiviteter:

- Detailplanlægning af projektet
- Udarbejdelse af projektets visioner
- Gennemførelse af Baseline i alle børnehuse

Projektets visioner

Projektets visioner er udarbejdet i et samarbejde mellem lederne fra dagtilbudsområdet, Fagsekretariatet Børn & Unge og Challenging Learning

Feedback:

Børn og voksne efterspørger og anvender feedback på baggrund af synlige konkrete mål. Derved er vi bedre til at se, hvor vi er, hvor vi er på vej hen, og hvad vores næste skridt er.

Growth mindset (læs: Dynamisk og udviklende tilgang)

Børn og voksne har et growth mindset. Derved oplever vi, at der er en atmosfære præget af åbenhed, tillid og accept. Alle børn og voksne er nysgerrige, eksperimenterer og udfordrer sig selv. Vi lærer af vores fejl og succeser og anvender feedback konstruktivt.

Fælles læringsprog:

Børn og voksne har et fælles sprog for læring. Det er synligt og tydeligt, hvad vi er ved at lære. Vi arbejder i samme retning, og dokumentationen hænger i børnehøjde – her bliver progressionen synlig.

Børn og voksne fortæller om, hvad de lærer, og hvilke strategier, de bruger.

Forældre:

Forældrene anerkender, at dagtilbuddene har stor betydning for børnenes udvikling og læring. De er medskabende og lyttende i forhold til ny viden om læring. De deler vores sprog om læring, stiller relevante krav og indgår aktivt i samarbejdet.

Læringsstrategier:

Børn og voksne kender og anvender strategier, som er vigtige for at lære at lære. De ved, hvad de kan gøre, også når de oplever, at de ikke ved, hvad de skal gøre.

Børn og voksne fortæller om de konkrete strategier, de bruger, for at nå konkrete mål.

Baseline

Challenging Learning har gennemført Baseline besøg i alle børnehuse og på den baggrund udarbejdet rapporter for de enkelte huse. Baseline-rapporten giver, ud fra observationer og samtaler med leder og pædagoger, et "her og nu" billede af hvor de enkelte børnehuse er i forhold til visionerne for "At lære at lære".

Baseline-rapporterne er et internt arbejdsredskab og på baggrund heraf kan det enkelte børnehus/det enkelte dagtilbud planlægge næste skridt i forhold til visionerne - ud fra følgende model:

Hvor vil vi hen (visioner for "At lære at lære") Hvor er vi nu (baseline-rapport) Hvad er næste skridt

I projektperioden vil der blive udarbejdet yderligere 2 baseline-rapporter - en midtvejs og en afsluttende

Efterårets aktiviteter.

Lørdag d. 17. september 2017 blev der afholdt en konference for ansatte på dagtilbudsområdet - ca. 475 ansatte deltog. På konferencen blev visionernes 5 overordnede temaer for "At lære at lære" præsenteret og foldet ud.

Der afholdes en række workshops og temadage - dels for pædagoger og ledere og dels for lederne alene - hvor der arbejdes mere specifikt med de enkelte temaer i visionerne.

D. 12. november 2016 afholdes en fælles konference for hele 0 - 18 års området under overskriften "Sammen om læring i Skanderborg Kommune". Konferencen henvender sig til ansatte i dagtilbud, skoler og klubber.

I projektperioden (2016 - 2018) indgår der også 3 temamøder for forældre til børn på dagtilbudsområdet. Tidspunkterne er endnu ikke fastlagte.

Indstilling

Konstitueret børne- og ungechef indstiller,

- at opfølgningen tages til efterretning.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Konstitueret børne- og ungechefen redegjorde for ressourceforbruget på projekterne "At lære at lære" og på "Visible learning."

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at tage orienteringen til efterretning.

Punkt 96: Godkendelse af ny helhedsplan for Højvangen 2016-2020

00.01.00-A00-46924-15

Resume

Højvangen har gennem de seneste 9 år modtaget tilskud til væsentlige boligsociale indsatser. Indeværende helhedsplan og dermed tilskudsperiode udløber ultimo november 2016. Boligselskaberne Skanderborg Andelsboligforening og Midtjysk Andelsboligselskab samt repræsentanter fra Skanderborg Kommune har i foråret 2016 arbejdet med at formulere en ansøgning til Landsbyggefonden om forlængelse af tilskud for en ny helhedsplansperiode fra 1. december 2016 til den 30. november 2020.

Landsbyggefonden har i august 2016 behandlet og godkendt ansøgningen om tilskud til ny helhedsplan for Højvangen.

I nærværende sag fremsendes ansøgningen til kommunal godkendelse.

Sagsfremstilling

Baggrund

Højvangen (betegnelsen Højvangen anvendes i denne sammenhæng om beboerområderne Grønnedalsparken og dele af Poul La Cours Vej) har gennem de seneste 9 år modtaget tilskud til væsentlige boligsociale indsatser. Dette er sket i regi af helhedsplanarbejdet, der udgøres af en formel samarbejdsaftale mellem boligselskaberne (Skanderborg Andelsboligforening og Midtjysk Andelsboligselskab), Skanderborg Kommune og Landsbyggefonden. Organiseringen af indsatserne sker i regi af Projekt Højvang. Indeværende helhedsplan og dermed tilskudsperiode udløber ultimo november 2016.

Medio 2015 påbegyndte boligselskaberne og repræsentanter fra Skanderborg Kommune en dialog med Landsbyggefonden om muligheden for en evt. tilskudsforlængelse i form af en evt. 3. helhedsplansperiode. I efteråret 2015 fremsendte boligselskaberne og Skanderborg Kommune en ansøgning om prækvalifikation til en evt. tilskudsforlængelse til Landsbyggefonden. Ansøgningen blev imødekommet af Landsbyggefonden ultimo 2015.

Af budgetforliget for budget 2016 fremgår følgende "En eventuel forlængelse med støtte fra Landsbyggefonden forudsætter lokal medfinansiering. Dette ønsker Skanderborg Kommune at bakke op om via en prioritering af medgået tid fra involverede medarbejdere og ledere på tværs af alle faglige områder."

På den baggrund påbegyndte boligselskaberne og repræsentanter fra Skanderborg Kommune i foråret 2016 arbejdet med at formulere en ansøgning til Landsbyggefonden om forlængelse af tilskud for en ny helhedsplansperiode fra 1. december 2016 til 30. november 2020. Støtte fra Landsbyggefonden til en helhedsplan forudsætter lokal medfinansiering.

Ansøgning om ny helhedsplan

Processen med udarbejdelse af den nye ansøgning blev indledt med formulering af en ny vision for den kommende helhedsplansperiode og dermed for udviklingen af Højvangen. Følgende formulering, der efterfølgende er tiltrådt af afdelingsbestyrelserne, og som dermed har beboernes opbakning, udgør nu visionen:

"Højvangen skal være et trygt boligområde, hvor alle bidrager med det de kan til glæde for område og lokal-samfund."

Samtidig blev 3 følgende indsatsområder udpeget:

- "En stærk sammenhængskraft" - skal øge den generelle oplevelse af tryghed og trivsel ved at styrke deltagelse i aktiviteter, styrke det frivillige arbejde og styrke positive fællesskaber.
- "En positiv job- og uddannelseskultur" - skal motivere og styrke den enkeltes mulighed for at gennemføre uddannelse og fastholde job.
- "Børn og unges mange muligheder" - skal fremme børn og unges muligheder ved at bryde deres negative sociale arv ved at styrke forældrekompetencer, give børn og unge positive oplevelser med læring og dermed styrke deres selvværd og selvtillid i forhold til læring.

Inden for disse rammer påbegyndte boligselskaberne og Skanderborg Kommune på tværs af fagsekretariatene at identificere mulige indsatser og aktiviteter, som kunne understøtte den ønskede udvikling. Ansøgningsprocessen kan skitseres som følger:

Aktivitet		Tidspunkt
Indledende drøftelser i styregruppe for den boligsociale indsats		April
Fagsekretariatene udarbejder aktivitetsbidrag		Medio april til medio maj
Koordinerende drøftelser i KUF		Medio maj
Endelig godkendelse i styregruppe for den boligsociale indsats		Medio juni
”Første behandling i Landsbyggefonden”		August
Præsentation af ansøgning på byrådets temamøde		15. september
Direktionsmøde		21. september
Udvalgsbehandling	U&B	29. september
	K&S	29. september
	M&P	4. oktober
	SOC	4. oktober
Økonomiudvalg		12. oktober
Byrådsbehandling		26. oktober
Fremsendelse af endelig aftale til Landsbyggefonden		Primo november

Den endelige ansøgning og dermed aftale om ny helhedsplan kommer til at bestå af følgende:

- En strategisk samarbejdsaftale - Bilag 1
- 3 delaftaler
 - Tryghed og trivsel - Bilag 2
 - Uddannelse og beskæftigelse - Bilag 3
 - Forebyggelse og forældreansvar - Bilag 4.

Se vedlagte bilag.

Processen og samarbejdet omkring udarbejdelse af ansøgningen har (i lighed med det løbende samarbejde) været særdeles positivt. Resultatet blev bl.a., at der på tværs af fagsekretariatene blev formuleret en række aktiviteter og tiltag, der enten direkte eller mere indirekte forventes at kunne understøtte den ønskede udvikling i Høvangen. Nedenstående tabel oplister en række af de kommunale tiltag, som forventes at bidrage til en positiv udvikling i Høvangen - for de initiativer, der indgår som kommunalt medfinansieringsbidrag, fremgår den estimerede værdi.

Fagområde	Indsats	2017-2020 (1000 kr.)
Kultur, Borgere og Planlægning	Fritidspas (Højskolen i Høvangen - frivillighed og naboskab)	48
Kultur, Borgere og Planlægning	Mit bibliotek og Verdensbiblioteket (Højskolen i Høvangen - frivillighed og naboskab)	

Kultur, Borgere og Planlægning	Læs højt for dine børn (Højskolen i Højvangen - frivillighed og naboskab)	
Kultur, Borgere og Planlægning	Sistema Højvangen (Børn Unge og læring)	156
Kultur, Borgere og Planlægning og Teknik og miljø	Samspil mellem Campus Skanderborg og Højvangen	
Byråds- og direktionssekretariatet	Samspil mellem Højvangen og andre bydele/lokalområder i Skanderborg Kommune - Fællesskabsavisen (Fællesskabsaktiviteter)	65
Børn & Unge	Børnehuset i Højvangen	1.500*
Børn & Unge	Deltagelse i koordineringsaktiviteter i forhold til Projekt Højvang, herunder bestyrelsesmøder m.v.	144
Børn & Unge og Beskæftigelse og Sundhed	Familiefokuseret indsats (Netværksmøder - børn og unge) (Familienetværk inkl. familieaktiviteter)	45 61
Børn & Unge og Ældre og Handicap	Styrket dialog og samarbejde i forhold til genhusning af beboere (incl. forberedelse og analyser)	
Beskæftigelse & Sundhed	Borgere på kanten af arbejdsmarkedet (Fremskudt beskæftigelsesindsats)	1.480
Ungdommens Uddannelsesvejledning	Fokuseret UU-indsats (Mentor og vejledningsforløb for unge)	120
Ældre & Handicap	Socialpsykiatriens lokale bostøtteteam, § 99-indsatsen og gadesygeplejersken har fortsat base på Højvangen.	
Ældre & Handicap	Støttecentret under Bostederne har fortsat base på Højvangen	
Ældre & Handicap	Et tættere samarbejde med Kildegården	
Ældre & Handicap	"Open College Network" i Støttecentret	
Alle	KUF-aktiviteter	

* Den fremtidige placering af aktiviteterne i "Børnehuset i Højvangen" er (fra 2018) betinget af en byrådsbeslutning i forhold til evt. salg af de fysiske rammer. Den årligt estimerede værdi udgør 375.000 kr.

Det samlede budget for ansøgningen, herunder den lokale medfinansiering i form af medgået tid fremgår af bilag 5.

De aktiviteter, hvor der ikke i ovenstående tabel fremgår en skønnet værdi, udgør selvsagt også en værdi og et ressourcetræk i kommunen, men disse er blot ikke indregnet som et formelt medfinansieringsbidrag.

Økonomi

Som en del af den lokale medfinansiering har fagsekretariatene formuleret og identificeret en række aktiviteter, som enten direkte eller indirekte kan understøtte de ønskede forandringer i Højvangen. De aktiviteter der indgår som den kommunale medfinansiering er skønnet til at udgøre en samlet værdi på 2,5 mio. kr. over perioden 2017-2020.

Aktiviteterne og dermed indstillingen indebærer ikke nogen bevillingsmæssige konsekvenser, idet medfinansieringen udgøres af medgået tid inden for fagsekretariaternes eksisterende bevillinger.

Det estimerede medfinansieringsbidrag fra boligselskaberne udgør 2,3 mio. kr. over perioden. Tilskuddet fra Landsbyggefonden udgør 6,8 mio. kr. over perioden.

Sundhed

Såfremt succeskriterierne for en kommende helhedsplan for Højvangen kan realiseres - helt eller delvist - er det forventningen, at det vil have en positiv betydning for sundheden, herunder målsætningerne om en større lighed på tværs af befolkningsgrupper.

Indstilling

Konstitueret børne- og ungechef og fungerende formand for den administrative styregruppe for kommunens boligsociale indsatser indstiller,

- at ansøgningen til Landsbyggefonden om ny helhedsplan for Højvangen 2016-2020 godkendes.

Sagen fremsendes til Undervisnings- og Børneudvalget, Kultur- og Sundhedshedsudvalget, Miljø-og Planudvalget, Socialudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at tiltræde indstillingen.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget og Byrådet.

Direktionen, 21. september 2016, pkt. 169:

Direktionen vedtog at tiltræde indstillingen.

Sagen fremsendes til Undervisnings- og Børneudvalget, Kultur- og Sundhedsudvalget, Miljø-og Planudvalget, Socialudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

Bilag

Bilag 1 - Strategisk samarbejdsaftale.pdf

Bilag 2 - Delaftale - Tryghed og Trivsel.pdf

Bilag 3 - Delaftale - Uddannelse og Beskæftigelse.pdf

Bilag 4 - Delaftale - Forebyggelse og familieansvar.pdf

Bilag 5 - Budget til ansøgning

Punkt 97: 3. budgetopfølgning 2016 til orientering

00.30.14-G01-11-16

Resume

3. budgetopfølgning på Undervisnings- og Børneudvalgets område fremsendes til orientering. I den samlede budgetopfølgning, der behandles i Økonomiudvalget i oktober måned, bliver der ikke foreslået tillægsbevillinger på driften på Undervisnings- og Børneudvalgets område.

Sagsfremstilling

Der er fulgt op på drift, anlæg og forandringer vedrørende Undervisnings- og Børneudvalget. Bilag 1 giver desuden et overblik over relevante nøgletal på Undervisnings- og Børneudvalgets område.

1. Opfølgning på drift

Dagtilbud 0-6 årige og Skoler og pædagogiske fritidstilbud (demografi)

Status på demografikontienerne for 2016 viser et forventet mindreforbrug på dagtilbud 0-6 årige på ca. 2 mio. kr. og et mindreforbrug på skoler og pædagogiske fritidstilbud på ca. 2 mio. kr. Mindreforbruget skyldes dels, at der er færre klub- og SFO-børn end forventet og dels lavere udgifter til søskende- og fripladstilskud end forventet. Budgettet for 2017 er genberegnet med udgangspunkt i niveauet for søskende- og fripladstilskud i første halvår af 2016. Det viser et forventet mindreforbrug på pasningsområdet på ca. 1,5 mio. kr.

Det vurderes ved regnskabsafslutningen, hvorvidt de overskydende midler på demografi på børne- og ældreområdet skal anvendes til finansiering af det stigende aktivitetsniveau på handicap- og psykiatriområdet.

Børn og unge med særlige behov

Det forventede regnskab for 2016 udviser pr. ultimo august 2016 et merforbrug på 1,3 mio. kr. Heri indgår en positiv overførsel fra 2015 på ca. 2,8 mio. kr. Årets resultat for 2016 isoleret set udgør således et merforbrug på ca. 4,1 mio. kr., hvilket er på samme niveau, som forventningen ved 2. budgetopfølgning.

Det forventede regnskab for 2016 er med udgangspunkt i de aktive bevillinger pr. ultimo august 2016 og er inkl. kendt til- og afgang for den resterende del af året, samt en pulje til aktivitetsstigning vedrørende anbringelser. Det samlede forventede merforbrug isoleret for 2016 skyldes bl.a., at der i 2016 er betalt anbringelsesudgifter vedrørende 2015 på 1,1 mio. kr. Det forventede merforbrug skal således ses i sammenhæng med den positive overførsel fra 2015. Herudover er det forventede merforbrug primært forårsaget af to udgiftstunge anbringelser på sikrede institutioner (som begge ophører i 2016), samt stigende udgifter til visse typer af forebyggende foranstaltninger (aflastningsordninger og kontaktpersonordninger). Som konsekvens heraf, er allerede igangsat en gennemgang af samtlige bevillinger til aflastning og kontaktpersoner med henblik på – om muligt – at nedbringe udgiftsniveauet.

Bevillinger til anbringelser gennemgås løbende og med udgangspunkt i nuværende udgiftsniveau og fremadrettede ændringer til bevillingerne, giver det ikke anledning til budgetudfordringer fremadrettet. Budgetopfølgningen er uddybet i bilag 2.

2. Opfølgning på anlæg

Der er generelt fokus på, at alle anlæg skal udføres i løbet af 2016. I bilag 3 er der en oversigt over alle anlæg på udvalgets område, med bemærkninger omkring tidsplan og proces for alle projekter.

3. Opfølgning på politisk besluttede forandringer fra budgetaftalen

Bilag 4 giver en status på de politisk besluttede forandringer fra budgetaftale 2016, som hører under udvalgets område.

Indstilling

Administrationen indstiller,

- at orienteringen om opfølgningen på økonomien tages til efterretning
- at opfølgning på forandringerne fra budget 2016 tages til efterretning.

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog,

- at tage orienteringen om opfølgningen på økonomien til efterretning
- at tage opfølgning på forandringerne fra budget 2016 til efterretning.

Bilag

Bilag 1 Aktivitet og økonomi

Bilag 2 Budgetopfølgning Børn og unge med særlige behov

Bilag 3 Status på anlægsprojekter Undervisnings- og Børneudvalget

Bilag 4 Status på forandringer 2016

Punkt 98: Rammeaftale 2017 på det specialiserede social- og undervisningsområde (Udviklingsstrategi og Styringsaftale)

27.03.00-P27-4888-16

Resume

Kommunerne og regionen indgår årligt en Rammeaftale om samarbejdet på det specialiserede social- og undervisningsområde.

Rammeaftalen er et planlægnings- og udviklingsværktøj, der skal sikre et samlet overblik over tilbudsviften på det område, som kommunerne og regionen samarbejder om. Samtidig er formålet med rammeaftalen at skabe overensstemmelse mellem udbud og efterspørgsel på tilbud og ydelser inden for det specialiserede social- og undervisningsområde.

Rammeaftalen består af en faglig udviklingsdel (Udviklingsstrategien) og en kapacitets- og økonomistyringsdel (Styringsaftalen).

Udkast til Rammeaftale 2017 er vedlagt som bilag 1. Rammeaftalen er udarbejdet i en tæt dialog mellem repræsentanter fra administrationen i de 19 kommuner og Region Midtjylland, hvormed der er skabt et godt afsæt for en fælles indsats på det sociale område.

Kommunekontaktrådet (KKR Midtjylland) har på møde 16. juni 2016 behandlet udkast til Rammeaftale 2017. Parterne er enige om at indstille forslaget til godkendelse i Byrådet og i Regionsrådet. Forslaget skal være endelig behandlet i Byrådet senest 15. oktober 2016.

Det skal bemærkes, at afrapporteringen på Socialstyrelsens Centrale Udmelding vedr. borgere med svære spiseforstyrrelser er vedlagt til særskilt politisk godkendelse i punktet, og indarbejdes som bilag til Rammeaftalen efter godkendelsen.

Sagsfremstilling

Udviklingsstrategien

Udviklingsstrategien har fokus på den faglige udvikling af de tilbud, der er omfattet af Rammeaftalen, og skal samtidig indeholde et samlet skøn over behovet for pladser og tilbud. Udviklingsstrategi 2017 tager afsæt i indberetninger fra de 19 kommuner og Regionen, hvor kommunerne er blevet bedt om at udarbejde en vurdering af sammenhængen mellem deres behov for tilbud og det samlede udbud af tilbud i 2017 samt driftsherrers overvejelser om tilbudsviften.

Overordnet set tilkendegiver de midtjyske kommuner, at der er sammenhæng eller høj grad af sammenhæng mellem kommunernes behov for specialiserede tilbud og det samlede udbud af tilbud, der er omfattet af Rammeaftalen. Dette gælder på såvel voksenområdet som børn- og ungeområdet.

Fælles fokus- og udviklingsområder i Udviklingsstrategi 2017

I Rammeaftale 2017 har de midtjyske kommuner og Region Midtjylland i fællesskab en række fokusområder, hvor det findes særlig vigtigt, at der i det fremadrettede samarbejde er en øget bevågenhed:

- Kommunikationsområdet (tale-, høre- eller synshandicap)
- Voksenhandicapområdet (rammepapir for KKR-målsætning)
- Fælles metodeudvikling- og anvendelse.

Rammepapiret på Voksenhandicapområdet er under udarbejdelse, og vil blive vedlagt som bilag til Rammeaftale 2017 efter Rammeaftalens godkendelse.

Borgere med svære spiseforstyrrelser

Til behandling i Udviklingsstrategi 2017 udmeldte Socialstyrelsen i 2015 en Central Udmelding vedrørende borgere med svære spiseforstyrrelser. Afrapporteringen fra de midtjyske kommuner er vedlagt til godkendelse i bilag 2.

Afrapporteringen viser, at kommunerne i vid udstrækning oplever, at der er sammenhæng mellem kommunernes behov for højt specialiserede indsatser til voksne med en svær spiseforstyrrelse og det samlede udbud heraf. Enkelte kommuner angiver, at de oplever udfordringer med at sikre sammenhæng mellem kommunernes behov for højt specialiserede

indsatser til børn og unge med en svær spiseforstyrrelse og det samlede udbud heraf. Dette er der, for flere kommuners vedkommende, fokus på at håndtere.

Fælles fokus på de sikrede institutioner

Kommuner og regioner har på tværs af landet i de to seneste Rammeaftaler sat fokus på tværgående koordination og udvikling af de sikrede institutioner.

Kommuner og regioner på tværs af landet og i den enkelte region indgår i en forpligtende dialog om følgende udviklingsområder:

- Kapacitetsudvikling på de sikrede institutioner
- Kerneopgaven i de sikrede institutioner
- Samarbejde om den unge fra indslusning til udslusning.

Styringsaftalen

Styringsaftalen skal lægge rammerne for kapacitets- og prisudviklingen i det kommende år for de tilbud, der er omfattet af Rammeaftalen. Formålet med styringsaftalen er at øge bevidstheden om og stillingtagen til de styringsmæssige konsekvenser af, at kommunerne er afhængige af at købe og sælge på tværs af kommunegrænserne. Det medfører et behov for at koordinere rammerne for køb og salg på det specialiserede social- og undervisningsområde.

Styringsaftalen er i al væsentligt uændret i forhold til Rammeaftalen for 2016, herunder takstreduktionen på minimum 3 % i perioden 2015 – 2018, med mulighed for at medregne den reduktion af taksterne, der er gennemført fra 2014 til 2015.

Dog er der sket ændringer mht. opgørelse af over - og underskud som konsekvens af den nye bekendtgørelse for beregning af takster.

For øvrige aftaler om udvikling i taksterne henvises til Rammeaftalens side 8.

Der gøres opmærksom på, at styringsaftalens overblik over tilbudsviften og oversigt over pladsantal efterudarbejdes og først er tilgængelige på Sekretariat for Rammeaftalers hjemmeside primo 2017. (Se <http://rammeaftale.viborg.dk/Rammeaftale/Rammeaftale-2017>).

Udkast til Rammeaftale 2017 sendes til kommentering i Handicaprådet med henblik på, at der kan foreligge eventuelle kommentarer fra rådet til behandlingen i Socialudvalget samt Undervisnings og Børneudvalget i september måned.

Indstilling

Direktør Lars Kirkegaard indstiller,

- at udkast til Rammeaftale 2017 på det specialiserede social- og undervisningsområde (bilag 1) godkendes
- at afrapportering på Socialstyrelsens centrale udmelding vedrørende borgere med svære spiseforstyrrelser (bilag 2) godkendes.

Sagen fremsendes til kommentering i Handicaprådet. Eventuelle kommentarer vil foreligge til den politiske behandling af sagen.

Sagen fremsendes til Socialudvalget, Undervisnings- og Børneudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

Beslutning

Undervisnings- og Børneudvalget, 29. september 2016, pkt. 98:

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at tiltræde indstillingen fra direktør Lars Kirkegaard.

Sagen fremsendes til Byrådet.

Økonomiudvalget, 28. september 2016, pkt. 196:

Fraværende: Jens Anker Hansen

Økonomiudvalget vedtog at tiltræde indstillingen fra direktør Lars Kirkegaard.

Sagen behandles i Undervisnings- og Børneudvalget den 29. september 2016.

Socialudvalget, 6. september 2016, pkt. 134:

Socialudvalget vedtog at tiltræde direktionens indstilling.

Sagen fremsendes til Økonomiudvalget, Undervisnings- og Børneudvalget og Byrådet.

Direktionen, 24. august 2016, pkt. 143:

Direktionen vedtog at tiltræde indstillingen fra direktør Lars Kirkegaard.

Sagen fremsendes til kommentering i Handicaprådet. Eventuelle kommentarer vil foreligge til den politiske behandling af sagen.

Sagen fremsendes til Socialudvalget, Undervisnings- og Børneudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

Bilag

Bilag 1 Rammeaftale 2017 - Udviklingsstrategi og Styringsaftale.pdf

Bilag 2 Afrapportering på Den Central Udmelding vedr. borgere med svære spiseforstyrrelser.pdf

Kommentarer fra Handicaprådet ift. Rammeaftale 2017

Punkt 99: Evt. 29-09-2016

00.01.00-A00-32-15

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Der var ingen emner under dette punkt.

Punkt 100: Politikontrol - En god historie fra arbejdet med "Den bedste start på livet" - September 2016

28.00.00-P23-40146-15

Resume

Som led i Undervisnings- og Børneudvalgets politikontrol og plan for konkrete tiltag til synliggørelse og implementering af "Den bedste start på livet" præsenterer dagtilbuddene på skift "den gode historie" for Undervisnings- og Børneudvalget om, hvordan arbejdet med den bedste start på livet har skabt en forandring i institutionerne. På dette møde er det dagtilbud Ry.

Sagsfremstilling

Processen er planlagt sådan, at dagtilbuddene vælger et af politikens temaer:

- En god begyndelse
- Barnets trivsel, udvikling og læring
- Livsmestring
- Børnemiljøer
- Inklusion, omgangsformer og kultur
- Den aktive borger og et bredere ressourceperspektiv

Planen er tilrettelagt således, at det sikres, at temaerne præsenteres i ovenstående fora inden for en toårs periode til og med 2017. Dagtilbuddene skal rette fokus på en eller flere af de definerede målsætninger i relation til temaet og beskrive, hvordan de konkret arbejder med opfyldelse af målsætningerne, og hvordan de kan se, at det skaber en forandring i institutionerne.

På udvalgsmøder i 2014:

- 3. april - Dagtilbud Galten/Låsby - "Barnets trivsel, udvikling og læring"
- 4. september - Dagtilbud Skovby/Storring/Stjær - "En god begyndelse"
- 4. september - Dagtilbud Skanderborg Vest - "Inklusion, omgangsformer og kultur"

På udvalgsmøder i 2015:

- 15. januar - Dagtilbud Skanderborg Midt - "Livsmestring"
- 5. marts - Dagtilbud Ry - "Børnemiljøer"
- 13. august - Daglejen - "Barnets trivsel, udvikling og læring"
- 5. november - Dagtilbud Hørning - "Inklusion, omgangsformer og kultur"

På udvalgsmøde i 2016:

- 4. februar - Dagtilbud Højvangen - "Livsmestring"
- 7. april - Landsbyordningerne - "Inklusion, omgangsformer og kultur"
- 2. juni - Dagtilbud Galten/Låsby - "Den aktive borger og et bredere ressourceperspektiv"
- 29. september - Dagtilbud Ry - "En god begyndelse"

Repræsentanter fra dagtilbud Ry vil deltage under punktets behandling.

Sundhed

Selve politikkontrollen i form af de gode historier fra arbejdet med "Den bedste start på livet" har ingen selvstændige sundhedsmæssige konsekvenser. Men i det omfang visionerne og målsætningerne i politikken realiseres er det vurderingen, at dette vil have en række positive sundhedsmæssige konsekvenser, herunder en styrkelse af barnets tryghed, udvikling og trivsel som resultat af det tætte samarbejde mellem forældre og personale i dagtilbud særligt i forbindelse med barnets opstart og løbende gennem barnets tid i institutionen.

Indstilling

Den konstituerede Børne- og ungechef indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Fraværende: Rasmus Ingemann

Undervisnings- og Børneudvalget vedtog at tage orienteringen til efterretning.